

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samrådsspørgsmål Ø af 23. marts 2007
Titel	”Hvilke grunde kan ministeren oplyse om denne udvikling?”
Målgruppe	Folketingets Uddannelsesudvalg
Arrangør	Folketingets Uddannelsesudvalg
Taletid	Ej nærmere defineret
Tid og sted	Tirsdag den 17. april 2007, kl. 14.00 Folketinget, værelse S-092

Disposition

1. Indledning
2. Om grunde til udviklingen i søgning
3. Om grunde til udviklingen i frafald i læreruddannelsen

1. Indledning

- Spørgsmålet er i det væsentlige besvaret i forbindelse med besvarelsen af spørgsmål Æ, som jeg kan henvise til.
- Jeg vil her nøjes med nogle enkelte mere generelle bemærkninger
 - om søgemønstret ved valg af uddannelse, og
 - om årsager til frafald i læreruddannelsen.

2. Om grunde til udviklingen i søgning

- Antallet af ansøgere til alle videregående uddannelser er i perioden 2001-2006 faldet fra godt 60.000 til knap 57.000.
- Generelt har ansøgertallet til de videregående uddannelser fulgt udviklingen i ungdomsårgangene.
- Søgemønstret til de enkelte videregående uddannelser veksler over årene.
- Til socialrådgiver- og sygeplejerskeuddannelserne er der over årene 2001-2006 en stigning i antallet af ansøgere.
- I samme periode har været et fald i ansøgningerne til lærer- og pædagoguddannelserne på ca. 3.000, hvilket stort set svarer til den samlede nedgang i ansøgertallet over de betragtede år.
- Det kan ikke udelukkes, at de seneste års reformplaner og diskussionerne herom kan have haft en indvirkning på søgningen til netop lærer- og pædagoguddannelserne.
- Men nu er reformerne gennemført, og de træder i kraft til sommer. Reformerne indebærer kvalitetsløft af de to uddannelser, og begge reformer støttes af et bredt flertal i Folketinget.

3. Om grunde til udviklingen i frafald i læreruddannelsen

- Det fremgår af Danmarks Evalueringsinstituts evaluering af læreruddannelsen fra 2003, at de frafaldne lærerstuderende i grove træk:
 - Enten syntes, at de lærte for lidt på uddannelsen, og at der burde være højere adgangskrav til uddannelsen.
 - Eller syntes uddannelsen var for teoretisk og for langt fra virkeligheden, og at de følte sig fagligt utilstrækkelige til uddannelsen.
- Dette billede understøttes af UNI-C's opgørelse fra februar 2007 om, at studerende med ringe indgangsforudsætninger oftere falder fra uddannelsen.
- Med læreruddannelsesreformen har vi taget højde for de kendte hovedårsager til frafald, bl.a. ved at
 - indføre relevante adgangskrav til de færre og større linjefag og
 - sikre et styrket samarbejdet mellem linjefag, pædagogiske fag og praktik. En velforberedt praktik giver et bedre grundlag for – på et tidligt tidspunkt i uddannelsen – at sætte det linjefag, som de pågældende som færdiguddannede skal undervise i, ind i en praktisk kontekst.