



Uddannelsesudvalget
UDU alm. del - Bilag 355
Offentligt

Christine Antorini
Folketinget
Folketingets Uddannelsesudvalg
Christiansborg
1240 København K

Sags-ID: 07/13448
Sagsbehandler:

Fredericia Kommune fremsender hermed responsum dateret 2.maj 2007 fra Advokatfirmaet Bech-Bruun om "Undervisning på engelsk i folkeskolen".

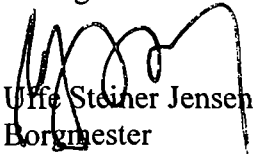
Responsumet er Fredericia Kommunes svar på Undervisningsministerens brev af 15.marts 2007, hvori der meddeles, at folkeskoleloven ikke giver mulighed for, at dele af undervisningen i 7.-9. klasse gives på engelsk som tilfældet er på den internationale linje på Købmagergades Skole i Fredericia.

I det fremsendte responsum argumenteres for, at der ikke i folkeskolens formålsparagraf er ordlyd eller forarbejder, der giver forbud mod at undervise på engelsk i de naturvidenskabelige fag på de ældste klassetrin. Der ses heller ikke at være andre bestemmelser i folkeskoleloven, som klart fastslår, at undervisningen i de naturvidenskabelige fag skal foregå på dansk. På baggrund af det udarbejdede responsum, mener Fredericia Kommune således ikke, at der i folkeskoleloven skulle være noget til hinder for en international linje, hvor der fra 7. -9 klasse tilbydes engelsksproget undervisning i de naturvidenskabelige fag.

Vi er af den overbevisning, at Købmagergades Skoles model er indenfor rammen af folkeskoleloven, idet den ekstraordinære engelsksprogede undervisning er placeret som et frivilligt tilbud fra 7. - 9. klasse og begrænser sig til de naturvidenskabelige fag samt faget engelsk.

Vi håber, dette svar kan bidrage positivt til den videre dialog omkring udviklingen af den internationale dimension i folkeskolen.

Venlig hilsen



Uffe Steiner Jensen
Borgmester

Bilag: Responsum maj 2007

RESPONSUM

Maj 2007

Undervisning på engelsk i folkeskolen

1. Indledning

Fredericia Kommune har på en af kommunens folkeskoler etableret en linje, hvor ca. 40 % af undervisningen på 7. til 9. klassetrin foregår på engelsk. Undervisningsministeriet har i brev af 15. marts 2007 meddelt, at folkeskoleloven ikke giver mulighed for en sådan ordning. Undervisningsministeriet vedlagde notat af 27. februar 2007, hvori spørgsmålet behandles.

Det er af afgørende betydning for Fredericia Kommune, at kommunen kan opretholde en international linje på Købermagergades Skole og oprette en tilsvarende linje på Er-ritsø Centralskole. Kommunen finder det derfor nødvendigt med en "second opinion" i forhold til spørgsmålet om, hvorvidt det er muligt at indføre øget internationalisering inden for folkeskolelovens rammer.

Fredericia Kommune har derfor bedt mig vurdere, hvorvidt den internationale linje på Købermagergades Skole, hvor en del af undervisningen foregår på engelsk, er i strid med folkeskolelovens formålsbestemmelse.

2. Konklusion

Der er ikke i formålsbestemmelsens ordlyd eller forarbejder et forbud mod at undervise på engelsk i de naturvidenskabelige fag i folkeskolen. Der ses heller ikke at være andre bestemmelser i folkeskoleloven, som fastslår, at undervisningen i de naturvidenskabelige fag skal foregå på dansk. Reglerne om modersmålsundervisning er ikke relevante for, hvorvidt der i de naturvidenskabelige fag kan undervises på engelsk. Derfor er der

efter min opfattelse ikke i folkeskoleloven et krav om, at undervisningen i naturvidenskabelige fag skal ske på dansk.

Det er endvidere min vurdering, at elevernes deltagelse i engelsksproget undervisning i de naturvidenskabelige fag bidrager til, at eleverne får de færdigheder og kundskaber, som kræves i medfør af folkeskoleloven. Dette må særligt gælde, når henses til, at den internationale linje i enhver henseende opfylder uddannelseskravene i folkeskoleloven, herunder reglerne for trin- og fællesmål samt kravene i forbindelse med afgangsprøven.

I forlængelse heraf vurderes det desuden, at den af Fredericia Kommune foreslåede model for en international linje i 7.-9. klasse i folkeskolen ikke er uforenelig med de retningslinjer, som Undervisningsministeriet opstiller i sit notat af 27. februar 2007, idet den ekstraordinære engelsksprogede undervisning er placeret på de naturvidenskabelige fag. Det forudsættes dog herved, at undervisning i dansk kultur, dansk geografi og dansk historie ikke foregår på engelsk.

På denne baggrund mener jeg ikke, at folkeskoleloven, herunder formålsbestemmelsen, er til hinder for engelsksproget undervisning i de naturvidenskabelige fag.

Det må derfor anses som særdeles tvivlsomt, om Fredericia Kommune ved indførelsen af en international linje med engelsksproget undervisning i de naturvidenskabelige fag har handlet på en måde, som kan betragtes som en overtrædelse af folkeskoleloven, herunder folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Det bemærkes, at der ikke i folkeskoleloven findes grundlag for at antage, at Fredericia Kommune skal ansøge Undervisningsministeriet om tilladelse til at oprette en international linje.

Tilrettelæggelse af folkeskolen er et kommunalt anliggende, som er undergivet statsforvaltningens tilsyn. Undervisningsministeriet kan således ikke i medfør af folkeskoleloven pålægge Fredericia Kommune at nedlægge kommunens internationale linjer.

3. Baggrund

3.1 Forhistorien

Den internationale linje på Købmagergades Skole blev etableret i 2001, og er løbende blevet udviklet.

I starten var den internationale linje et tilbud på både mellemtrin (4.-6. klassetrin) og i udskolingen (7.-9. klassetrin). Linjen var primært tænkt som et tilbud til udenlandske

familier bosat i en periode i Danmark, men det viste sig hurtigt, at interessen for linjen var størst blandt kommunens danske skolesøgende børn.

Fra skoleåret 2005/2006 har eleverne kun haft mulighed for at vælge den internationale linje fra 7.-9. klassetrin, idet skolen ønskede at kvalificere tilbuddet. Elevtallet har herefter været stigende, og der er fra det kommende skoleår over 20 elever i hver klasse. Det er overvejende elever fra danske familier i Fredericia, som benytter tilbuddet. På det seneste har også udenlandske familier i trekantsområdet samt danske familier, som vender tilbage fra udlandet, vist interesse for den internationale linje.

Ved etablering af den internationale linje i 2001 havde den daværende skoleleder en dialog med Undervisningsministeriet, som på daværende tidspunkt gav kommunen et mundtligt tilsagn om, at det var i orden at gå i gang med at ansætte engelskuddannede lærere på Købmagergades Skole. På dette tidspunkt ønskede man at begynde med en høj grad af tværfagligt samarbejde mellem danske og engelske lærere.

Den øgede efterspørgsel, stigende presseomtale og flere og flere kommuner som viste interesse for modellen gjorde, at skolechefen i foråret 2006 kontaktede Undervisningsministeriet for at søge afklaring på skolens muligheder. Undervisningsministeriet tog herefter initiativ til et møde mellem ministeriet og kommunen.

På mødet redegjorde Fredericia Kommune for, hvordan der bliver arbejdet med den internationale dimension i undervisningen, og hvilke tiltag der er sat i værk i Fredericia Kommune – både på Købmagergades Skole samt i de øvrige folkeskoler. Ministeriet anerkendte Fredericia Kommunes indsats og tilkendegav, at der blev skelet til kommunens initiativer og erfaringer, idet ministeriet stod overfor at skulle udarbejde materiale som opfølgning på regeringens udspil *verdens bedste folkeskole*, hvoraf det fremgår, at undervisningen i folkeskolen skal have et globalt perspektiv, og at engelskundervisningen skal styrkes.

På mødet blev Fredericia Kommune bedt om i løbet af august 2006 at fremsende en kort dispensationsansøgning til ministeriet vedrørende den internationale linje. Ministeriet gav udtryk for, at der ville blive lagt vægt på,

- at den internationale linje er frivillig,
- at den er et tilbud i overbygningen,
- at engelsksproget undervisning kun er i udvalgte fag, og
- at linjen er placeret på en distriktsskole, således at ingen elever bliver flyttet, hvis de ikke vælger den internationale linje.

Yderligere ønskede ministeriet at få tilsendt et eksemplar af evalueringen, når denne forelå i efteråret 2006.

På denne baggrund indsendte Fredericia Kommune i august 2006 en ansøgning til Undervisningsministeriet. Kommunen modtog ikke besked om, hvornår ansøgningen kunne forventes færdigbehandlet.

Fredericia Kommune modtog svar fra undervisningsministeren 15. marts 2007 (bilag 1) vedrørende Købmagergades Skoles internationale linje. Ministeren mener ikke, at folkeskolelovens rammer kan indeholde, at der undervises på engelsk i 40 % af undervisningen. Ministeren henviser til notat dateret 27. februar 2007 (bilag 2). Dette beskrives nærmere under afsnit 3.3.

Fredericia Kommune havde i mellemtiden indsendt yderligere en ansøgning til Undervisningsministeriet. Denne gang for at få tilladelse til at lave en international linje på Er-ritsø Centralskole, som led i et forsøgs- og udviklingsprojekt i udskolingen. Her skal den internationale linje indgå som et ud af tre forskellige udskolingstilbud, som omhandler en innovationslinje, en it-linje/digitalisering samt en international linje. Ministeriet har endnu ikke svaret på denne anmodning.

3.2 Den internationale linje på Købermagergades Skole

Undervisningen på den internationale linje er tilrettelagt på en sådan måde, at indholdet i alle fagene følger de gældende regler om trin- og fællesmål, og at eleverne går op til folkeskolens afgangsprøve.

Der undervises på både dansk og engelsk på den internationale linje. I de fag, hvor undervisningen primært foregår på engelsk, er der undervisningsbøger på både dansk og engelsk.

Af skemaet fremgår det, at det hovedsageligt er i de naturvidenskabelige fag, at der undervises på engelsk:

| Obligatoriske fag | Primært undervisnings-sprog |
|-------------------------|-----------------------------|
| Dansk | Dansk |
| Historie | Dansk |
| Kristendom (8./9. kl.) | Dansk |
| Samfundsfag (8./9. kl.) | Dansk |
| Engelsk | Engelsk |
| Tysk | Tysk |
| Matematik | Engelsk |
| Geografi | Engelsk |
| Biologi | Engelsk |
| Fysik/kemi | Engelsk |
| Idræt | Dansk |

Tabellen viser andelen af undervisningstid på engelsk i udskolingen:

| 7. klasse | 8. klasse | 9. klasse |
|---|---|---|
| Tildelt undervisningstid: 30 lektioner | Tildelt undervisningstid: 33 lektioner | Tildelt undervisningstid: 31 lektioner |
| 12 lektioner på engelsk = 40 % af den samlede undervisningstid | 13 lektioner på engelsk = 39,4 % af den samlede undervisningstid | 13 lektioner på engelsk = 41,9 % af den samlede undervisningstid |
| 30 % Ekskl. engelsk som skal ske på engelsk i folkeskolen. | 33,3 % Ekskl. engelsk som skal ske på engelsk i folkeskolen. | 32,3 % Ekskl. engelsk som skal ske på engelsk i folkeskolen. |

3.3 Undervisningsministeriets notat

Undervisningsministeriet har i notat af 27. februar 2007 vurderet, hvorvidt en international linje er i overensstemmelse med folkeskoleloven.

Ministeriet anfører, at den omhandlede problemstilling alene afhænger af folkeskolelovens formålsbestemmelse:

"... spørgsmålet beror alene på rækkevidden af folkeskolens formålsbestemmelse".

Som følge heraf finder ministeriet, at ministeren ikke skal godkende ordninger med undervisning på engelsk.

Nedenfor gengives de centrale dele af konklusionen i ministeriets notat:

"Som anført omtaler hverken folkeskoleloven eller forarbejderne til loven spørgsmålet om mulighederne for at undervise på et fremmedsprog.

Der er dermed ikke fastsat udtrykkelige begrænsninger med hensyn til undervisningssproget, og det kan tale for, at der i et vist omfang kan undervises på et fremmedsprog, forudsat at karakteren af folkeskolen som dansk og dansksproget fastholdes.

Det må – af hensyn til at fastholde en dansk og en dansksproget folkeskole samt på baggrund af praksis på området – antages, at Fredericia Kommune og Kolding Kommune ikke kan gennemføre undervisning på engelsk som ønsket i henholdsvis ca. 40 pct. og op til 50 pct. af undervisningstiden (heri medregnet undervisningen i faget engelsk).

Det kan på baggrund af de sparsomme forarbejder være vanskeligt mere præcis at angive, hvilke – mere begrænsede – muligheder, der er for at gennemføre undervisning på et fremmedsprog.

Hensynet til at fastholde en dansk og dansksproget folkeskole må antages at indebære, at der ikke kan undervises på fremmedsprog i fag med forbindelse til dansk kultur, herunder navnlig fagene dansk, kristendomskundskab og samfundsfag. Det samme må gøre sig gældende med hensyn til undervisning i dansk historie og dansk geografi.

I det omfang, det er muligt at lade undervisning på et fremmedsprog indgå i enkelte fag, skal der derfor være tale om naturfag eller praktiske/musiske fag. Det kan især være relevant at undervise på et fremmedsprog, hvis dette er et led i et tværgående samarbejde med det pågældende sprogfag.

(...)

De nævnte muligheder imødekommer imidlertid næppe intentionerne bag anmodningerne om at oprette de omhandlede internationale linjer på folkeskolerne.

Samtidig rejser spørgsmålet om de internationale linjer mere grundlæggende og principielle spørgsmål om undervisningen i folkeskolen.

Dette taler efter Undervisningsministeriets opfattelse med betydelig vægt for, at spørgsmålet om undervisning på fremmedsprog i forbindelse med oprettelse af internationale linjer eller lignende – i fald der ønskes en mere vidtgående adgang til undervisning i fremmedsprog end anført ovenfor – gøres til genstand for udtrykkelig regulering i folkeskoleloven.”

Det fremgår af Undervisningsministeriet notat, at der ikke efter ministeriets opfattelse i folkeskoleloven er mulighed for den omhandlede ordning. Det er uklart, hvad der er ministeriets begrundelse for denne vurdering.

Det følger tilsyneladende af ministeriets notat, at man i et vist omfang kan lade undervisning i engelsk indgå i naturfag og praktiske/musiske fag. Ministeriet anfører bl.a., at det kan være relevant at undervise på et fremmedsprog, hvis det er et led i et tværgående samarbejde med det pågældende sprogfag. Det er dog tilsyneladende ministeriets opfattelse, at der kun i ret begrænset omfang vil kunne undervises på engelsk i naturvidenskabelige fag.

4. Lovgrundlaget

4.1 Folkeskoleloven

I folkeskoleloven¹ kan det være af betydning at se på følgende bestemmelser:

”§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

¹ Lovbekendtgørelse nr. 1195 af 30. november 2006 om folkeskolen

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§ 2. Folkeskolen er en kommunal opgave, jf. dog § 20, stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres vederlagsfri undervisning i folkeskolen. Kommunalbestyrelsen fastlægger, jf. § 40 og § 40 a, mål og rammer for skolemes virksomhed inden for denne lov.

Stk. 2. Den enkelte skole har inden for de givne rammer ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger selv undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

(...)

§ 5. Indholdet i undervisningen vælges og tilrettelægges, så det giver eleverne mulighed for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig de enkelte fags erkendelses- og arbejdsformer. I vekselvirkning hermed skal eleverne have mulighed for at anvende og udbygge de tilgængelige kundskaber og færdigheder gennem undervisningen i tværgående emner og problemstillinger.

(...)

Stk. 7. Der gives i fornødent omfang undervisning i dansk som andetsprog til tosprogede børn i børnehaveklassen og i 1.-10. klasse. Undervisningsministeren fastsætter regler om undervisning i dansk som andetsprog til tosprogede børn og om modersmålsundervisning af børn fra medlemsstater i Den Europæiske Union, fra lande, som er omfattet af aftalen om Det Europæiske Økonomiske Samarbejdsområde, samt fra Færøerne og Grønland. Undervisningsministeren kan fravige stk. 1-4, §§ 7 og 8, § 13, stk. 3, § 14, og § 16, stk. 1, i forbindelse med fastsættelse af regler om undervisning i dansk som andetsprog og modersmålsundervisning.

(...)

§ 40. Kommunalbestyrelsen har det overordnede ansvar for kommunens skolevæsen og påser, at alle undervisningspligtige børn i kommunen indskrives i folkeskolen eller får en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for skolemes virksomhed. Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med skolemes virksomhed.

(...)"

4.2 Kommunestyrelsesloven

Kommunernes opgavevaretagelse efter folkeskoleloven er undergivet det almindelige kommunale tilsyn, som varetages af de fem statsforvaltninger. Tilsynet med kommunerne er hovedsageligt reguleret i følgende bestemmelser i kommunestyrelsesloven²:

"§ 47. Tilsynet med kommunerne varetages af statsforvaltningen i den region, hvori kommunen er beliggende.

(...)

§ 48a. Statsforvaltningen beslutter, om der er tilstrækkeligt grundlag for at rejse en tilsynssag.

§ 50. Statsforvaltningen kan udtale sig om lovligheden af kommunale dispositioner eller undladelser.

(...)

§ 50b. Unnlader kommunalbestyrelsen at udføre en foranstaltning, som den efter lovgivningen har pligt til at udføre, kan statsforvaltningen pålægge de medlemmer af kommunalbestyrelsen, som er ansvarlige for undladelsen, tvangsbøder. (...)"

5. Vurdering

5.1 I afsnit 5.1.1 vurderer jeg, hvorvidt der efter folkeskolelovens formålsbestemmelse gælder et forbud mod at undervise på engelsk i de naturvidenskabelige fag. I afsnit 5.1.2 vurderes, hvorvidt den omhandlede ordning er i overensstemmelse med de krav, der i formålsbestemmelsen stilles til elevernes udbytte ved gennemførelsen af folkeskolens grunduddannelse. I afsnit 5.2 redegøres for ansvaret for folkeskolen.

5.1.1 Sprogkrav

Der er ikke i formålsbestemmelsens ordlyd eller forarbejder et forbud mod at undervise på engelsk i de naturvidenskabelige fag. Det fremgår af Undervisningsministeriets notat, at ministeriet er enig heri.³

² Lovbekendtgørelse nr. 1060 af 24. oktober 2006 om kommunernes styrelse

³ Undervisningsministeriets notat af 27. februar 2007, s. 2.

Der ses heller ikke at være andre bestemmelser i folkeskoleloven, som fastslår, at undervisningen i de naturvidenskabelige fag skal foregå på dansk. Reglerne om modersmålsundervisning er således heller ikke relevante for, hvorvidt der i de naturvidenskabelige fag kan undervises på engelsk, idet modersmålsundervisning er begrundet i integrationspolitiske hensyn.

Undervisningsministeriet har i øvrigt ikke kunne påvise, at der findes et sprogkrav, som udelukker den omhandlede ordning.

Det er min vurdering, at hensynet til en dansk og dansksproget folkeskole ikke udelukker, at undervisning i de naturvidenskabelige fag foregår på engelsk. Der er ikke i folkeskoleloven et krav om, at undervisningen i de naturvidenskabelige fag skal ske på dansk.

5.1.2 Udbyttekrav

Folkeskoleloven fra 1993⁴ videreførte i vid udstrækning den eksisterende formålsbestemmelse. Bestemmelsen blev dog præciseret i forhold til kravet om, at eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur, herunder kristendom. Det blev desuden understreget, at folkeskolen skulle give eleverne forståelse for andre landes kultur, herunder fx andre europæiske landes kultur. Det blev desuden understreget, at skolen skal sikre alsidighed i de udfordringer, eleverne møder i undervisningen.

Formålsbestemmelsen er nyaffattet ved en lovændring i 2006⁵. Ved nyaffattelsen er det præciseret, at formålet med folkeskolen er at give eleverne kundskaber og færdigheder, og at folkeskolen skal forberede eleverne til videreuddannelse efter folkeskolen. Dette er sket for at signalere, at dette er det vigtigste mål med skolegangen på folkeskolenniveau. Det er nu også understreget, at det er vigtigt, at eleverne bliver fortrolige med dansk kultur og historie som et naturligt led i den danske kulturarv, og opnår forståelse for andre lande og kulturer. Det er endvidere folkeskolens opgave at udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst.

Det vurderes, at formålsbestemmelsens ordlyd og forarbejder giver et klart grundlag for at fastslå, at der i medfør af formålsbestemmelsen gælder et krav om, at eleverne skal have et udbytte af folkeskolen, som giver dem kundskaber og færdigheder inden for de fag, som folkeskolen underviser i. Det skal være kundskaber og færdigheder, som ruste eleverne til at fortsætte med at uddanne sig på eksempelvis ungdomsuddannelser og universitetsniveau. Vigtigheden af, at eleverne gøres fortrolige med dansk kultur og

⁴ Lov nr. 509 af 30. juni 1993 om folkeskolen

⁵ Lov nr. 572 af 9. juni 2006 om ændring af lov om folkeskolen

historie, fremgår også klart af formålsbestemmelsen, og forarbejderne understreger, at det er hensigten, at eleverne skal gøres fortrolige med den danske kulturarv.

Selvom der ikke er grundlag for at forudsætte, at undervisningen om dansk kultur og historie skal foregå på dansk, vil det med rimelighed kunne hævdes, at det danske sprog er en del af den danske kulturarv, og selvom viden om dansk kultur og historie som udgangspunkt godt kan tilegnes på engelsk, er det min vurdering, at det vil kunne vanskeliggøre elevernes mulighed for at opnå fortrolighed med den danske kulturarv.

Det er min vurdering, at engelsksproget undervisning i fag, der indeholder emner vedrørende dansk kultur og historie, kunne anses som værende i strid med udbyttekravet i formålsbestemmelsen, hvis det ikke sikres, at eleverne opnår tilstrækkeligt kendskab til dansk historie og kultur til, at de kan anses som fortrolige med den danske kulturarv, herunder det danske sprog. Dette er dog næppe tilfældet, idet eleverne på den internationale linje frem til 7. klasse har modtaget undervisning på dansk i alle fag.

Når der er tale om fag som matematik, fysik, kemi, biologi og geografi, er det min opfattelse, at der ikke er grundlag for at antage, at der skal undervises på dansk. Jeg lægger særlig vægt på, at indholdet i alle fagene følger de gældende regler om trin- og fællesmål, og at eleverne går op til folkeskolens afgangsprøve. Endvidere lægger jeg vægt på, at disse fag ikke udgør et bidrag til elevernes forståelse og fortrolighed med den danske kulturarv, og at undervisningen frem til 7. klasse foregår på dansk, hvor eleverne får det grundlæggende kendskab til fagene.

Engelsksproget undervisning i de naturvidenskabelige fag vil desuden være i overensstemmelse med formålsbestemmelsens krav om, at folkeskolen skal forberede eleverne på videreuddannelse. Undervisningsmaterialet i disse fag vil på de højere læreanstalter ofte eller nærmest udelukkende forefindes på engelsk, hvorfor elevernes undervisning i disse fag på engelsk på folkeskoleniveau vil forbedre disse elevers mulighed for at videreuddanne sig.

Gennem evalueringresultaterne på den internationale linje kan det desuden konstateres, at en øget engelsksproget undervisning i visse fag forbedrer elevernes engelsk-kundskaber på en måde, så de er bedre rustet til at opnå forståelse for andre lande og deres kulturer, som det kræves i formålsbestemmelsen. Eleverne vil således ikke på samme måde opleve sproglige barrierer ved at tale engelsk. Kravene til elevernes kvalifikationer efter gennemførelsen af folkeskolens grunduddannelse er under konstant udvikling. Samfundet bevæger sig mod en globalisering, hvor kravene til børnenes og de unges evner til at kommunikere internationalt bliver stadig større. Der er således ikke grundlag for at antage, at de kvalifikationer, som folkeskolen skal udstyre eleverne med, indebærer, at undervisningen forudsættes at foregå på dansk.

Den øgede engelsksprogede undervisning giver eleverne mulighed for at anvende de sproglige kvalifikationer, som den traditionelle engelskundervisning giver dem i en tværfaglig sammenhæng, hvilket vil være i god overensstemmelse med folkeskolelovens § 5, stk. 1. Det fremgår af folkeskolelovens § 5, stk. 1, at indholdet af undervisningen skal vælges og tilrettelægges, så det giver eleverne mulighed for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge. Bestemmelsen stiller krav om, at undervisningen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig de enkelte fags erkendelses- og arbejdsformer. Dette skal bl.a. ske gennem vekselvirkning mellem de kundskaber og færdigheder, som de enkelte fag giver eleverne. Det fremgår endvidere af folkeskolelovens § 5, stk. 1, at eleverne skal have mulighed for at anvende og udbygge de tilegnede kundskaber og færdigheder gennem undervisningen i tværgående emner og problemstillinger. Det er således min vurdering, at engelsksproget undervisning i de naturvidenskabelige fag i betydelig grad vil bidrage til, at skolen opfylder dette krav.

På denne baggrund mener jeg ikke, at folkeskoleloven, herunder formålsbestemmelsen, er til hinder for engelsksproget undervisning i de naturvidenskabelige fag.

5.2 Ansvar for folkeskolen

Folkeskolens virke er en kommunal opgave. Det er en opgave for kommunalbestyrelsen og de enkelte skoler i samarbejde at sørge for, at folkeskolelovens formål efterleves. Det fremgår af adskillige bestemmelser i folkeskoleloven.

Det fremgår således af folkeskolelovens § 2, stk. 1, at det er kommunalbestyrelsen, som fastlægger mål og rammer for, hvordan de enkelte skoler i kommunen opfylder kravene i folkeskoleloven til elevernes uddannelse. Det er ifølge folkeskolelovens § 2, stk. 2, den enkelte skole, som har ansvaret for undervisningens kvalitet i forhold til lovens formål. Der er desuden i folkeskolelovens § 2, stk. 3, lagt op til, at forældrene og eleverne i samarbejde med skolen skal sørge for at leve op til folkeskolelovens formål.

Folkeskolelovens § 40, stk. 1, slår desuden fast, at det er kommunalbestyrelsen, som har det overordnede ansvar for folkeskolen. Det er i forlængelse heraf også kommunalbestyrelsens ansvar, hvorvidt den enkelte skole opfylder kravene i folkeskoleloven.

Der er ikke bestemmelser i folkeskoleloven om, at kommunalbestyrelsen skal ansøge Undervisningsministeriet om tilladelse til at oprette eksempelvis en international linje. Undervisningsministeriet kan som fagministerium udtale sig vejledende om folkeskolelovens fortolkning. Kommunalbestyrelsen og den enkelte skole er imidlertid berettiget til selv at udøve et skøn i forhold til, hvorledes undervisningen kan tilrettelægges inden for folkeskolelovens rammer. Undervisningsministeriet kan ikke uden særskilt hjemmel i lovgivningen pålægge kommunalbestyrelsen at tilrettelægge undervisningen eller sko-

lernes drift på en bestemt måde. Det er derfor min vurdering, at der ikke er hjemmel i folkeskoleloven til, at Undervisningsministeriet kan beslutte, at undervisningen i folkeskolen, herunder særligt de naturvidenskabelige fag skal være dansksproget. Tilsynet, med hvorvidt kommunerne og skolerne opfylder deres forpligtelser efter folkeskoleloven, tilfalder det almindelige kommunale tilsyn.

Det bemærkes i den forbindelse, at kommunens afgørelser eller beslutninger vedrørende det kommunale skolevæsen ikke kan indbringes for højere administrativ myndighed, jf. folkeskolelovens § 51, stk. 2, medmindre undervisningsministeren fastsætter regler herom. Undervisningsministeren har ikke udstedt regler i medfør af bemyndigelsen i § 51, stk. 2.

København, den 2.maj 2007

Jens Auken