

Undervisningsministeriet
2007-03-06

Sagsnr.: 117.744.121

Baggrundsnotat til brug for Folketingets Uddannelsesudvalgs høring den 13. marts 2007 om flerfaglige professionshøjskoler

Regeringen har den 2. marts 2007 indgået aftale med Dansk Folkeparti, Socialdemokraterne og Det Radikale Venstre om at danne nye flerfaglige og regionale professionshøjskoler. Reformen skal træde i kraft den 1. januar 2008. Et udkast til lovforslag herom er sendt i offentlig høring, og et lovforslag forventes fremsat for Folketinget den 13. marts 2007. Aftalen er vedlagt som bilag 1.

Om formålet med oprettelsen af professionshøjskoler, deres opgaver og styring samt faglighed fremgår bl.a. følgende af aftalen og udkastet til det lovforslag, der er sendt i offentlig høring:

1. Formålet med oprettelsen af professionshøjskoler

- Formålet er først og fremmest at fremme udmøntningen af globaliseringsaftalens målsætning om, at mindst halvdelen af alle unge skal have en videregående uddannelse i 2015 samtidig med, at færdiggørelsesalderen reduceres.
- Visionen er, at der om 10 år tilbydes langt flere praksisorienterede uddannelser på bachelorniveau overalt i landet, herunder ikke mindst tekniske og merkantile uddannelser rettet mod den private sektor.
- Væksten skal ske ved at styrke og udvikle de eksisterende uddannelser og ved at udvikle nye tiltag, der kan imødekomme nye behov på såvel det offentlige som det private arbejdsmarked. Samfundets øgede kompleksitet stiller forøgede krav til professionsbacheloruddannelserne.
- Det nødvendiggør en styrkelse af kvaliteten på grunduddannelserne, der fortsat må udvikles for at imødekomme de nye og ændrede krav.
- Der er imidlertid et faldende optag på professionsuddannelserne. Frafaldet på flere uddannelser er samtidig for højt. Det er nødvendigt at vende denne udvikling. Flere skal starte på en professionsbacheloruddannelse, der fører til arbejde, og frafaldet skal bringes ned. Det forudsætter attraktive uddannelses tilbud.
- Professionsbacheloruddannelserne er forankret i praksis og kendetegnes af samspillet mellem teori og praksis, der løbende skal sikre tidssvarende og relevante uddannelser af høj kvalitet. Undervisningen skal være baseret på den nyeste viden om erhverv og professioner.
- Der skal sikres den rette balance mellem praksis og teori, og teorien skal have relevans for praksis. De praksisnære elementer i uddannelserne skal løbende forbedres via kvalitets- og udviklingsarbejde, kompetenceudvikling af lærere og praktikvejledere og samarbejde med aftagerne.
- Udfordringerne for professionsbacheloruddannelserne forudsætter, at der etableres en stærk sektor, der har en klar profil og rollefordeling i forhold til universiteterne og deres uddannelser. Dermed kan der skabes en stærk profil, der medvirker til, at de mellemlange videregående uddannelser også fremstår som en ligeværdig mulighed for de unge i deres uddannelsesvalg.
- Professionshøjskolerne skal som institutioner være ligeværdige samarbejdspartnere til universiteterne, men uddannelsesmæssigt skal de udgøre en selvstændig og tiltrækkende mulighed for valg af videregående uddannelse med klar vægt på praksis og profession.

2. Professionshøjskoleers opgaver og styring

- En professionshøjskole har til opgave at udbyde og udvikle praksisnære videregående uddannelser og efter- og videreuddannelse, der på et internationalt fagligt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i såvel den private som den offentlige sektor.
- En professionshøjskole skal sikre, at uddannelsernes videngrundlag er karakteriseret ved professions- og udviklingsbaseret, bl.a. gennem samarbejde med relevante forskningsinstitutioner.
- En professionshøjskole skal dække behovet for udbud af professionsbacheloruddannelser og efter- og videreuddannelse i tilknytning hertil i den region eller del heraf, hvor professionshøjskolen hører hjemme.
- Der skal skabes og fastholdes attraktive uddannelsesmiljøer overalt i landet, idet stærkere miljøer kan understøtte svagere udkantsmiljøer. Der kan etableres differentierede løsninger i overensstemmelse med de lokale behov.
- Professionshøjskolerne skal have pligt til at sikre uddannelsesforsyning i alle egne og skal samtidig fungere som regionale videninstitutioner, der har et tæt og stærkt samspil med regionale interesser, herunder virksomheder, aftagere, regionale vækstfora m.v.
- En professionshøjskole skal medvirke til at opfylde de studerendes behov for et varieret udbud af uddannelses- og studiemiljøer med forskellige identiteter og profiler.
- En professionshøjskole skal udvikle eksisterende og nye professionsbacheloruddannelser og efter- og videreuddannelser i tilknytning hertil, udføre udviklingsarbejde og varetage videncenterfunktioner.
- En professionshøjskole skal blandt andet gennem nationalt og internationalt samarbejde og viden- og kompetenceudvikling bidrage til regional og national udvikling og vækst af erhverv og professioner, herunder i udkantsområder.
- En professionshøjskole skal samarbejde strategisk og konkret med universiteter. Professionshøjskolen skal endvidere samarbejde med andre relevante forskningsmiljøer og med de erhverv og professioner, som professionshøjskolerne uddanner retter sig mod.
- Det indgår i overvejelserne, om der skal etableres professionsmasteruddannelser som videreuddannelsesstilbud på professionshøjskolerne.
- En professionshøjskole skal i samarbejde med erhvervsakademier/erhvervsskoler bidrage til udviklingen af de tekniske og merkantile uddannelsesmiljøer.
- En professionshøjskole får en enstrengt ledelsesstruktur, og bestyrelsen bliver professionshøjskolens øverste myndighed. Bestyrelsen varetager den overordnede og strategiske ledelse af professionshøjskolen og sikrer uddannelsernes kvalitet og udvikling samt en effektiv drift af institutionerne.
- Bestyrelsen kan have 10 - 15 medlemmer.
- Der skal i bestyrelsen være personer med erfaring og indsigt i professionsbacheloruddannelser rettet mod private og offentlige erhverv og professioner og med erfaring og indsigt i det private og det offentlige arbejdsmarkeds behov for uddannelserne, herunder i det regionale område. Der skal endvidere være personer med indgående erfaring i strategisk ledelse, organisation og økonomi.

3. Faglighed

- De nuværende mange små institutioner og faglige miljøer er karakteriseret ved en faglighed, der er fokuseret på én bestemt profession og dermed er målrettet mod et afgrænset erhvervsområde. De mangler dermed tilstrækkeligt grundlag for at kunne udvikle sig, således at de kan imødekomme den øgede kompleksitet i opgaveløsningen på arbejdsmarkedet.

- Den øgede kompleksitet nødvendiggør en højere kvalitet i grunduddannelsen med forøget faglig dybde og gennem inddragelse af den nyeste viden fra forskningen, herunder især den praksisrelaterede forskning. Men den nødvendiggør også muligheder for kombination med nye faglige områder, der ligger ud over de traditionelle professioner.
- I flerfaglige miljøer vil der være mulighed for:
 - At styrke professionsbachelorernes kompetencer til at tænke, arbejde og samarbejde på tværs af fagområder og på tværs af den offentlige og private sektor, således at de har bedre forudsætninger herfor, når de kommer ud på arbejdsmarkedet og dermed kan bidrage til udviklingen af fx nye produkter og metoder. Det kan være f.eks. udvikling af teknisk pædagogisk udstyr inden for IT og udvikling af tekniske behandlingsmetoder, som tager højde for det sundhedsfaglige personales forudsætninger.
 - At udvikle nye flerfaglige uddannelser målrettet mod nye behov på arbejdsmarkedet. På grund af professionsuddannelsernes fokuserede erhvervssigte kombineret med det forhold, at de ofte har været forankrede i monofaglige miljøer, har der – i modsætning til erhvervsskolesektoren og universitetssektoren - ikke været samme tradition for og mulighed for at udvikle nye uddannelser, der kunne imødekomme nye behov på arbejdsmarkedet. Som eksempler på sådanne succesrige uddannelser kan nævnes handelshøjskolernes uddannelser inden for økonomi/sprog og økonomi/jura, ingeniøruddannelse inden for medicin/teknologi og design/innovation samt uddannelsen i folkesundhed.
 - Gennem efter- og videreuddannelse at styrke professionsbachelorernes kompetencer til at varetage deres profession ved at inddrage fagområder og fag fra andre uddannelser. Det kan være f.eks. pædagogik fra lærer- og pædagoguddannelser samt ledelse, kommunikation og formidling fra det merkantile område. Det indgår i overvejelserne om en fremtidig mulig udvikling, om der skal etableres professionsmasteruddannelser som videreuddannelsesstilbud på professionshøjskolerne.
- Professionshøjskolernes flerfaglighed kan således skabe nye vækstlag, der rækker ud over de kendte rammer.

4. Vækstlag for faglighed for især nye professionsbacheloruddannelser

I den politiske aftale af 1. marts 2007 har parterne tilkendegivet enighed om ved Folketingets Uddannelsesudvalgs høring den 13. marts 2007 bl.a. at drøfte og afklare følgende forhold:

- Etableringen af det nødvendige vækstlag for professionsbacheloruddannelser i forhold til de tekniske og merkantile områder. Det omfatter også spørgsmålet om, hvorledes erhvervsakademier/erhvervsskoler, der i væsentligt omfang udbyder korte videregående uddannelser, kan indgå i professionshøjskoler eller etablere tæt samarbejde med disse. Aftalepartierne drøfter i den forbindelse, hvorvidt og under hvilke betingelser erhvervsakademier/erhvervsskoler skal have mulighed for at udbyde mellemlange videregående uddannelser i tæt samarbejde med professionshøjskolerne.
- Styrkelse af erhvervsakademisektoren.

Undervisningsministeriets udgangspunkt for planerne om som led i at etablere professionshøjskoler at styrke det tekniske og merkantile område på professionsbachelorniveauet har været:

- Der etableres én flerfaglig professionshøjskolesektor, hvori det landsdækkende udbud af professionsbacheloruddannelserne er samlet, og skellet mellem offentligrettede og privatrettede uddannelser nedbrydes.
- Det er endvidere et mål at skabe en bedre balance mellem uddannelser rettet mod hhv. den offentlige og den private sektor. I dag er diplomingeniørområdet et af de få områder, hvor der er udviklet nye professionsbacheloruddannelser rettet mod det private erhvervsliv, og de har stor betydning for arbejdsmarkedet. Vækstlagene er derfor vitale inden for områder, der retter sig mod både det offentlige og det private erhvervsliv, og erhvervsskolerne, der har de tekniske og merkantile kompetencer, kan bidrage væsentligt til dette vækstlag.
- Uddannelsesmiljøerne på erhvervsskoler med udbud af erhvervsakademiuddannelser er overvejende af beskedent volumen. Der er følgelig kun et mindre antal erhvervsskoler med et væsentligt udbud af erhvervsakademiuddannelser, der i kraft af dette udbud har de relevante kompetencer i forhold til udvikling af de tekniske og merkantile miljøer, jf. bilag 2.

Undervisningsministeriet har peget på tre modeller for skabelse af vækstlag.

- *Model 1: Fusion af en erhvervsskole med en professionshøjskole*
Modellen indebærer, at erhvervsskolen indgår i professionshøjskolen på linje med CVU'er eller enkeltstående MVU-institutioner og kan tildeles midler fra professionshøjskolen til at opgradere uddannelsesudbuddet, der kan føre til en akkreditering og godkendelse til udbud af professionsbacheloruddannelser.
- *Model 2: Partnerskab med en professionshøjskole*
Modellen indebærer, at erhvervsskolen i fællesskab med en professionshøjskole – baseret på en gensidig forpligtende aftale - kan udvikle institutionernes faglige miljøer, sådan at professionshøjskolen efter en akkreditering kan godkendes til udbud af de professionsbacheloruddannelser, der samarbejdes om. Midler til opgradering gives til professionshøjskolen, men øremærket formålet.
- *Model 3: Oprettelse af yderligere professionshøjskoler, hvor det er nødvendigt for at sikre den regionale uddannelsesforsyning af professionsbacheloruddannelser*
Modellen indebærer oprettelse af yderligere flerfaglige professionshøjskoler end nævnt i høringsudkastet til lovforslaget med den specifikke opgave at udvikle og udbyde professionsbacheloruddannelser på det tekniske og merkantile område, hvor erhvervsskoler indgår, hvis det er nødvendigt for at sikre den regionale uddannelsesforsyning af sådanne uddannelser. Modellen kan anvendes, hvor det ikke gennem fusion eller partnerskab er lykkedes at sikre, at en professionshøjskole eller en professionshøjskole i partnerskab med en eller flere erhvervsskoler dækker behovet for udbud af professionsbacheloruddannelser inden for det tekniske og merkantile område i regionen.
- Der skal samtidig med, at der etableres en stærk professionshøjskolesektor og opgradering af visse merkantile og tekniske erhvervsskolemiljøer, ske *en styrkelse af erhvervsakademi-sektoren* ved:
- Der er afsat midler fra globaliseringspuljen til at gøre erhvervsakademiuddannelserne mere attraktive, så flere unge påbegynder og gennemfører en uddannelse. Uddannelserne skal i højere grad målrettes arbejdsmarkedets behov, og virksomhedspraktik skal være obligatorisk på alle erhvervsakademiuddannelser. Adgangen fra relevante erhvervsuddannelser til erhvervsakademiuddannelserne skal lettes.

- Alle erhvervsakademiuddannelser skal akkrediteres, jf. det fremsendte notat om reform af de korte og mellemlange videregående uddannelser. De udbydere, der får en akkreditering, skal indgå i et erhvervsakademisamarbejde.
- Erhvervsakademimodellen skal styrkes og lovfæstes.

BILAG 1

Aftale om professionshøjskoler for videregående uddannelser

I forlængelse af aftale af 20. juni 2006 om fremtidens velstand og velfærd og investeringer i fremtiden og aftale af 2. november 2006 om udmøntning af globaliseringspuljen har regeringen (Venstre og Det Konservative Folkeparti) indgået aftale med Dansk Folkeparti, Socialdemokraterne og Det Radikale Venstre om at danne nye flerfaglige og regionale professionshøjskoler. Reformen skal træde i kraft den 1. januar 2008.

Professionshøjskolernes opgave og formål

- En professionshøjskole har til opgave at udbyde og udvikle praksisnære videregående uddannelser og efter- og videreuddannelse, der på et internationalt fagligt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i såvel den private som den offentlige sektor.
- En professionshøjskole skal sikre, at uddannelsernes vidgrundlag er karakteriseret ved professions- og udviklingsbaseret, bl.a. gennem samarbejde med relevante forskningsinstitutioner.
- En professionshøjskole skal dække behovet for udbud af professionsbacheloruddannelser og efter- og videreuddannelse i tilknytning hertil i den region eller del heraf, hvor professionshøjskolen hører hjemme.
- Der skal skabes og fastholdes attraktive uddannelsesmiljøer overalt i landet, idet stærkere miljøer kan understøtte svagere udkantsmiljøer. Der kan etableres differentierede løsninger i overensstemmelse med de lokale behov.
- Professionshøjskolerne skal have pligt til at sikre uddannelsesforsyning i alle egne og skal samtidig fungere som regionale videninstitutioner, der har et tæt og stærkt samspil med regionale interessenter, herunder virksomheder, aftagere, regionale vækstfora m.v.
- En professionshøjskole skal medvirke til at opfylde de studerendes behov for et varieret udbud af uddannelses- og studiemiljøer med forskellige identiteter og profiler.
- En professionshøjskole skal udvikle eksisterende og nye professionsbacheloruddannelser og efter- og videreuddannelser i tilknytning hertil, udføre udviklingsarbejde og varetage videncenterfunktioner.
- En professionshøjskole skal blandt andet gennem nationalt og internationalt samarbejde og viden- og kompetenceudvikling bidrage til regional og national udvikling og vækst af erhverv og professioner, herunder i udkantsområder.
- En professionshøjskole skal samarbejde strategisk og konkret med universiteter. Professionshøjskolen skal endvidere samarbejde med andre relevante forskningsmiljøer og med de erhverv og professioner, som professionshøjskolernes uddannelser retter sig mod.
- Det indgår i overvejelserne, om der skal etableres professionsmasteruddannelser som videreuddannelsesstilbud på professionshøjskolerne.
- En professionshøjskole skal i samarbejde med erhvervsakademier/erhvervsskoler bidrage til udviklingen af de tekniske og merkantile uddannelsesmiljøer.

Professionshøjskolernes styring og organisation

- Professionshøjskolerne får en enstrengt ledelsesstruktur, og bestyrelsen bliver professionshøjskolens øverste myndighed. Bestyrelsen varetager den overordnede og strategiske ledelse af professionshøjskolen og sikrer uddannelsernes kvalitet og udvikling samt en effektiv drift af institutionerne.
- Bestyrelsen kan have 10 - 15 medlemmer.
- Der skal i bestyrelsen være personer med erfaring og indsigt i professionsbacheloruddannelser rettet mod private og offentlige erhverv og professioner og med erfaring og indsigt i det private og det offentlige arbejdsmarkeds behov for uddannelserne, herunder i det regionale område. Der skal endvidere være personer med indgående erfaring i strategisk ledelse, organisation og økonomi.
- Regionsrådet og kommunalbestyrelserne i den region, hvor professionshøjskolen hører hjemme, skal i forening udpege to medlemmer til bestyrelsen.
- To medlemmer af bestyrelsen skal vælges af og blandt de studerende ved professionshøjskolen. To medlemmer af bestyrelsen skal vælges af og blandt medarbejderne ved professionshøjskolen.
- Bestyrelsen fastlægger organiseringen af professionshøjskolen. Dette skal ske under hensyn til den regionale dækning af de videregående uddannelser og skal samtidig bidrage til at sikre den regionale vækst og udvikling.
- Det kan i vedtægten bestemmes, at der nedsættes et repræsentantskab med henblik på samarbejde og åben dialog med det omgivende samfund.
- Bestyrelsen skal nedsætte uddannelsesudvalg med ekstern repræsentation. Bestyrelsen kan nedsætte rådgivende udvalg, herunder interne studieråd.
- Bestyrelsen kan efter indstilling fra rektor organisere professionshøjskolen med faglige hovedområder, fakulteter eller tilsvarende enheder og bestemme, at ledelsen af et hovedområde, fakultet eller lignende efter rektors nærmere bestemmelse varetages af en faglig områdechef, en dekan eller lignende.
- Bestyrelsen kan efter indstilling fra rektor organisere professionshøjskolen med interne studieråd for grunduddannelserne, herunder studieråd for særskilte, lokale uddannelses- og studiemiljøer for at sikre det lokale uddannelsessted mulighed for indflydelse på uddannelse og undervisning samt for at styrke mulighederne for at videreføre og udvikle en særlig identitet og kultur, der knytter sig til eksisterende eller kommende grunduddannelser. Et studieråds opgave vil bestå i at rådgive uddannelsesudvalget, rektor og bestyrelsen om, hvordan en uddannelse bedst muligt kan tilrettelægges, gennemføres og udvikles. Studierådet udarbejder forslag til studieordning og ændringer heri.

- Professionshøjskolens bestyrelse skal, inden den træffer beslutning om at nedlægge et uddannelsessted, indhente en udtalelse fra regionsrådet. Undervisningsministeren kan efter regionsrådets udtalelse pålægge bestyrelsen at undlade at nedlægge uddannelsessteder, hvis der efter ministerens skøn stadig er behov for uddannelsesstedet.

De midlertidige bestyrelser

- I overgangsperioden frem til 1. januar 2008 dannes der midlertidige bestyrelser, som skal forberede sammenlægningen af de deltagende institutioner og udarbejde en normalsammenlægningsplan, en vedtægt samt en udviklingsplan.
- De midlertidige bestyrelser sammensættes efter følgende principper:
 - Et antal medlemmer, som ministeren udpeger på grundlag af indstillinger fra bestyrelserne for de nuværende institutioner (CVU'er og enkeltstående institutioner). Disse institutioner kan hver indstille et medlem til den midlertidige bestyrelse. Institutioner med over 1.500 hhv. 3000 studenterårsværk kan indstille to hhv. tre medlemmer til den midlertidige bestyrelse.
 - Ministeren kan derudover udpege op til fire medlemmer uden indstilling. Disse medlemmer udpeges efter åbent opslag, efter drøftelse med de deltagende institutioners bestyrelser og forelæggelse til orientering for velfærdsforligskredsen.
 - Den midlertidige bestyrelse rummer to repræsentanter for medarbejderne og to repræsentanter for de studerende på de institutioner, som indgår i professionshøjskolen.

Oprettelsen og sammensætningen af professionshøjskolerne

- Der oprettes syv professionshøjskoler pr. 1. januar 2008, dog således at der i en overgangsperiode frem til 2012 oprettes to professionshøjskoler i det syd- og sønderjyske område. Undervisningsministeren opretter følgende professionshøjskoler:

1. En professionshøjskole i Region Nordjylland, hvori forventes at indgå CVU Nordjylland og Sundheds CVU, Aalborg.
2. En professionshøjskole i Region Midtjylland, hvori Jysk Center for Videregående Uddannelse, CVU Midt-Vest, CVU Vitus Bering Danmark, CVU Vita og CVU Alpha forventes at indgå. Herudover vil Ingeniørhøjskolen i Århus - CVU også kunne indgå.
3. En professionshøjskole i Region Syddanmark, hvori forventes at indgå CVU Lillebælt og Den Sociale Højskole i Odense.
4. To professionshøjskoler i Region Syddanmark. En, hvori CVU Vest forventes at indgå, og en anden, hvori CVU Sønderjylland og Kolding Pædagogseminarium forventes at indgå. De to professionshøjskoler sammenlægges med virkning senest fra den 1. januar 2012.
5. En professionshøjskole i Region Sjælland, hvori CVU Syd og CVU Sjælland forventes at indgå.
6. To professionshøjskoler i Region Hovedstaden. I den ene professionshøjskole forventes CVU København og Nordsjælland og CVU Storkøbenhavn at indgå. I den anden forventes CVU Øresund at indgå. Herudover vil Ingeniørhøjskolen i København - CVU også kunne indgå. De enkeltstående institutioner i hovedstadsområdet vil indtil den 1. november 2007 frit kunne vælge, hvilken af disse to professionshøjskoler, de vil indgå i.

En særlig ordning for ingeniørområdet

Ingeniørhøjskolerne står over for særlige udfordringer og har dermed et særligt behov for at blive styrket, især fordi uddannelsesområdet har vigende tilgang, navnlig fra erhvervsuddannelserne. Der er derfor enighed om at give dem mulighed for en overgangsperiode på 7 år. Derved forventes der hurtigere at kunne opnås en udvikling af uddannelsernes kvalitet og en øget tilgang til området, inden ingeniørhøjskolerne senest i 2014 skal indgå i professionshøjskolerne.

Ingeniørhøjskolerne i København og Århus tillægges følgende valgmuligheder.

1. De kan umiddelbart indgå i en professionshøjskole, jf. ovenfor.
2. De kan forblive selvstændige ingeniørhøjskoler.
3. De kan danne en ny fælles ingeniørhøjskole ved fusion.

Hvis de ikke vælger umiddelbart at indgå i professionshøjskolerne, er parterne enige om følgende:

- Bestemmelserne om professionshøjskoler virksomhed finder i det væsentligste anvendelse på ingeniørhøjskolen/erne.
- Ingeniørhøjskolen/erne får pligt til at udarbejde udviklingsplan/er i lighed med professionshøjskolerne og til at indgå gensidigt forpligtende samarbejdsaftale/er med en eller flere professionshøjskoler om forsknings- og udviklingsarbejde m.v., der kan danne grundlag for udvikling af bl.a. faglige miljøer og nye grunduddannelser på de institutioner, der indgår i samarbejdet. Professionshøjskolerne forpligtes til at indgå sådanne aftaler. Ingeniørhøjskolerne får andel i de midler, der i velfærdsaftalen er afsat til professionshøjskoler, når udviklingsplanen/erne er vedtaget og samarbejdsaftalen/erne er indgået.. Fra 2008 udmøntes disse midler i forbindelse med institutionernes udviklingskontrakter.
- Der udpeges ny/e bestyrelse/r for ingeniørhøjskolerne, der sammensættes af medlemmer med erfaring og indsigt i uddannelserne og kendskab til arbejdsmarkedets behov.
- Ordningen er midlertidig. Senest efter 7 år skal ingeniørhøjskolen/erne ved fusion - evt.kombineret med spaltning - indgå i en eller flere professionshøjskoler i den eller de regioner, hvor ingeniørhøjskolerne har uddannelsessteder. De pågældende professionshøjskoler har pligt til at lade ingeniørhøjskolen/erne infusionere.

Undervisningsministeriet nedsætter en følgegruppe for diplomingeniøruddannelserne i Danmark. Formålet er at understøtte og overvåge, at søgningen til diplomingeniøruddannelserne øges og at kvaliteten styrkes. Følgegruppens arbejde ledes af Undervisningsministeriet og omfatter alle diplomingeniøruddannelser i Danmark uafhængigt af, om de udbydes af ingeniørhøjskoler, professionshøjskoler eller af universiteterne.

Danmarks Journalisthøjskole, Den Grafiske Højskole og Den Frie Lærerskole i Ollerup

Det er aftalt at Danmarks Journalisthøjskole, Den Grafiske Højskole og Den Frie Lærerskole i Ollerup ikke indgår i en professionshøjskole.

Den videre proces

- Der er med denne aftale enighed om de institutionelle rammer for de professionsbacheloruddannelser.

- Parterne er enige om, at udkast til forslag til Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser kan sendes i offentlig høring, og at forslaget fremsættes parallelt hermed med henblik på vedtagelse i indværende folketingssamling.
- Folketingets Uddannelsesudvalg afholder den 13. marts 2007 en høring. Parterne er enige om på baggrund af høringen at drøfte og afklare flg. forhold:

- Etableringen af det nødvendige vækstlag for professionsbacheloruddannelser i forhold til de tekniske og merkantile områder. Det omfatter også spørgsmålet om, hvorledes erhvervsakademier/erhvervsskoler, der i væsentlig omfang udbyder korte videregående uddannelser, kan indgå i professionshøjskoler eller etablere tæt samarbejde med disse. Aftalepartierne drøfter i den forbindelse, hvorvidt og under hvilke betingelser erhvervsakademier/erhvervsskoler skal have mulighed for at udbyde mellemlange videregående uddannelser i tæt samarbejde med professionshøjskolerne.
- Styrkelse af erhvervsakademisektoren.
- Reform af de korte og mellemlange videregående uddannelser.
- Udkast til forslag til Lov om ændring af lov om Danmarks Evalueringsinstitut (Akkreditering af videregående uddannelser, bestyrelse og repræsentantskab).
- Drøftelse af udmøntningen af de midler, der er afsat i aftale om globaliseringspuljen af 2. november 2006 (60 mio. kr. i 2007, 60 mio. kr. i 2008 og 80 mio. kr. i 2009 til kvalitetsløft i de mellemlange videregående uddannelser. 55 mio. kr. i 2008 og 70 mio. kr. i 2009 til, at professionshøjskolerne skal skabe mere systematisk viden (forskningstilknytning), jf. dog ovenfor om ingeniørhøjskoler og erhvervsakademier/erhvervsskoler.). Undervisningsministeren kan inden for ministeriets eksisterende rammer yde tilskud på op til 40 mio. kr. til fusionsomkostninger ved etablering af professionshøjskolerne.

BILAG 2

Udbud af erhvervsakademiuddannelser (KVU) ved erhvervsakademier/erhvervsskoler¹

Institutionen	Erhvervsakademi	Administrationsøkonom	Industrial Designer	Bygningskonstruktør	Datamatiker	Design teknolog	E-designer	Finansøkonom	Handelsøkonom	Installatør	IT- og elektronik teknolog	Jordbrugsteknolog	Laborant	Markedsføringsøkonom	Multimediedesigner	Procesteknolog	Produktionsteknolog	Serviceøkonom	Transportlogistikere	Aktivitet 2005 Studentenårsværk		
Tietgenskolen	Erhvervsakademi Fyn	21		64				176				68		225							554	
Odense Tekniske Skole			283							61	55				127	42					568	
Dalum Uddannelsescenter													55			43		59				157
CEUS	Erhvervsakademi Storstrøm	11		27					26												64	
EUC Lolland															42							42
Handelsskolen Sjælland Syd	Erhvervsakademi E55			20				30													50	
EUC Sjælland			188																			188
Køge Handelsskole															56							56
Niels Brock	Erhvervsakademi København			108			318							572					24		1022	
Hotel- og Restaurant skolen																		201			201	
Københavns Tekniske Skole			838												329	55						1222
BEC Business				42	165	49																256
Bornholms erhvervsskole															14			12				26
TEC										104	62											166
Hillerød – Lyngby Uddannelsescenter	Erhvervsakademiet Nordsjælland			91										249	142			123			605	
Erhvervsskolen Hamlet													70									70
Roskilde Handelsskole	Erhvervsakademi Roskilde			73										101							174	
Slagteriskolen													92			72						164
Selandia	Erhvervsakademi Vestsjælland			11						36	51	75			31		24				228	

¹ Tabellen viser de uddannelsesudbud, hvor der er aktivitet. Bygningskonstruktøruddannelsen, der er en professionsbacheloruddannelser med afstigninger på KVU-niveau, er også medtaget. Tabellen viser ikke udbud via udlagt undervisning. Sommeroptaget 2005 blev der oprettet hold på følgende udlægninger:

BEC Business' udlægning af e-designeruddannelsen til Bornholm, Niels Brocks udlægning af finansøkonomuddannelsen til Næstved, Tietgenskolens udlægninger af finansøkonomuddannelsen til Esbjerg og markedsføringsøkonomuddannelsen til Svendborg, Viborg Handelsskoles udlægning af markedsføringsøkonomuddannelsen til Thisted, Handelsgymnasiet Mariager Fjords udlægning af finansøkonomuddannelsen til Silkeborg, Randers Handelsskoles udlægning af handeløkonomuddannelsen til Grenå og Aalborg Handelsskoles udlægning af finansøkonomuddannelsen til Holstebro.

Afdelingsnavn	Erhvervsakademi	Aktivitet 2005																			
		Administrationsøkonom	Industrial Designer	Bygningskonstruktør	Datamatiker	Designeteknolog	E-designer	Finansøkonom	Handelsøkonom	Installatør	IT- og elektronikteknolog	Jordbrugsteknolog	Laborant	Markedsføringsøkonom	Multimediedesigner	Procesteknolog	Produktionsteknolog	Serviceøkonom	Transportlogistikker	Studenterårsværk	
Esbjerg Handelsskole	Erhvervsakademi Vest	16			26								90	61						193	
EUC Vest													17				27				44
Sønderborg Handelsskole	Syddansk Erhvervsakademi				32															32	
EUC Syd						38				16							37				91
CEU Kolding															106						106
IBC - The International Business Academy														208							208
Vejle Handelsskole						97														31	128
Vejle Tekniske Akademi										39							27				66
Uddannelsescenter Herning		Erhvervsakademi Midtjylland				26				68	4			84	25		35				242
Holstebro Tekniske Skole	Erhvervsakademi Midtvest											25				37				62	
Skive Tekniske Skole																	42			42	
Skive Handelsskole						43														43	
Viborg Handelsskole			23											78							101
Århus Købmandsskole		Erhvervsakademi Århus				84			216					289	108						697
Århus Tekniske Skole										82		92		118						292	
Vejlby Landbrugsskole											102									102	
Dansk Center for Jordbrugsuddannelse											73									73	
Handelsgymnasiet Mariager Fjord	Erhvervsakademi Nordøstjylland								224												224
Handelsskolen i Randers								51					69				140			260	
Den Jydske Haandværkerskole									83											83	
Randers Tekniske Skole																	33			33	
Aalborg Handelsskole	Nordjyllands Erhvervsakademi				85			133					109	42						369	
Aalborg Tekniske Skole				321		118			56	28		29				41	116			709	
TEKO			55			517														572	
Vitus Bering				831									76			62				969	
Københavns Maskinmester- og installatørskole									61											61	
Forvaltningshøjskolen		47																		47	
CVU Øresund												231			20					251	
<i>Antal udbudssteder i alt</i>		5	1	5	15	4	1	5	2	9	6	4	9	12	13	5	10	6	2	11.913	

