

Folketingets Uddannelsesudvalg
Uddannelsesudvalget
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

Sæby 14/12 06

Undertegnede **Jens Arne Jensen, Privatskolen i Sæby, Nordens Alle' 4, 9300 Sæby** søger hermed om dispensation fra prøvebekendtgørelsens bestemmelser om, at prøven i fysik/kemi skal foregå individuelt og med forskellige prøveoplæg.

Klassen og undertegnede ønsker, at hver enkelt elev selv kan vælge om prøven skal foregå individuelt eller i grupper på 2 til max. 3 elever.

Begrundelsen for ansøgningen er de dårlige erfaringer jeg havde sidste år med den individuelle prøve, og de mange års gode erfaringer med prøven, hvor eleverne kunne vælge at gå til prøve i grupper på 2 til max. 3.


Herunder en række eksempler på nogle af de erfaringer jeg fik ved sidste års individuelle prøve:

- ◆ Den tid, hver enkelt elev blev eksamineret, var halveret i forhold til den tidligere prøve, hvor de arbejdede sammen to og to.
- ◆ På grund af den meget korte tid til hver elev, var ikke mulighed for at nå samme faglige dybde som ved den tidligere prøve, hvor eleverne arbejdede sammen to og to.
- ◆ Eleverne var ikke nær så aktive som ved den tidligere prøve, hvor lokalet sydede af aktivitet og engagement.
- ◆ En del af det praktiske arbejde foregår bedst, også sikkerhedsmæssigt, når eleverne arbejder sammen to og to.
- ◆ Der skulle udarbejdes mange flere opgaver end tidligere, hvilket betød, at opgaverne ikke blev så brede som ønskeligt.
- ◆ De flere opgaver betyder, at eleverne i mange tilfælde skulle "deles" om laboratorieudstyret/apparatet.

Erfaringerne ved den tidligere prøve, hvor eleverne arbejder sammen to og to er helt entydig positive:

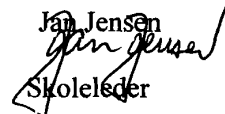
- ◆ Lokalet sydede af aktivitet.
- ◆ Den tid, den enkelte elev var på, var det dobbelte af den individuelle prøve.
- ◆ Bedømmelsesgrundlaget blev både teoretisk og praktisk bredere og dybere.
- ◆ Under samtalen med holdene blev hver enkelt elev også spurgt, så karaktergivning var individuel og de fleste gange med forskellig karakter inden for samme hold.

I øvrigt er ansøgningen helt i overensstemmelse med den anbefaling der er angivet på side 13 i **Fremtidens naturfag i folkeskolen udsendt af UVM**


Jens Arne Jensen

Fysik/kemi-lærer i 9.klasse

Med venlig hilsen


Jan Jensen
Skoleleder

kopi

Skagen den 16.12.2006

Styrelsen for Evaluering og Kvalitetsudvikling af
Grundskolen
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

Undertegnede søger hermed om dispensation fra prøvebekendtgørelsens bestemmelser om, at prøven i fysik/kemi skal foregå individuelt og med forskellige prøveoplæg.

Klassen og undertegnede ønsker, at hver enkelt elev selv kan vælge om prøven skal foregå individuelt eller i grupper på 2 til max. 3 elever.

Begrundelsen for ansøgningen er de dårlige erfaringer jeg havde sidste år med den individuelle prøve, og de mange års gode erfaringer med prøven, hvor eleverne kunne vælge at gå til prøve i grupper på 2 til max. 3.

Herunder en række eksempler på nogle af de erfaringer jeg fik ved sidste års individuelle prøve:

- Den tid, hver enkelt elev blev eksamineret, var halveret i forhold til den tidligere prøve, hvor de arbejdede sammen to og to.
- På grund af den meget korte tid til hver elev, var ikke mulighed for at nå samme faglige dybde som ved den tidligere prøve, hvor eleverne arbejdede sammen to og to.
- Eleverne var ikke nær så aktive som ved den tidligere prøve, hvor lokalet sydede af aktivitet og engagement.
- En del af det praktiske arbejde foregår bedst, også sikkerhedsmæssigt, når eleverne arbejder sammen to og to.
- Der skulle udarbejdes mange flere opgaver end tidligere, hvilket betød, at opgaverne ikke blev så brede som ønskeligt.
- De flere opgaver betyder, at eleverne i mange tilfælde skulle "deles" om laboratorieudstyret/apparatet.

Erfaringerne ved den tidligere prøve, hvor eleverne arbejdede sammen to og to er helt entydig positive:

- ✓ Lokalet sydede af aktivitet.
- ✓ Den tid, den enkelte elev var på, var det dobbelte af den individuelle prøve.
- ✓ Bedømmelsesgrundlaget blev både teoretisk og praktisk bredere og dybere.
- ✓ Under samtalen med holdene blev hver enkelt elev også spurgt, så karaktergivning var individuel og de fleste gange med forskellig karakter inden for samme hold.

I øvrigt er ansøgningen helt i overensstemmelse med den anbefaling der er angivet på side 13 i **Fremtidens naturfag i folkeskolen udsendt af UVM**

Med venlig hilsen

Fysik/kemi-lærer i 9. A. og 9.C.



Mogens Thorn Jensen
841001
Ankermedets Skole
Skagavej 139
9990 Skagen

Tlf. 99795701

Skoleleder



kop

Skagen d. 18. dec. 2006
Styrelsen for Evaluering og Kvalitetsudvikling af
Grundskolen
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

Undertegnede søger hermed om dispensation fra prøvebekendtgørelsens bestemmelser om, at prøven i fysik/kemi skal foregå individuelt og med forskellige prøveoplæg.

Klassen og undertegnede ønsker, at hver enkelt elev selv kan vælge om prøven skal foregå individuelt eller i grupper på 2 til max. 3 elever.

Begrundelsen for ansøgningen er de dårlige erfaringer jeg havde sidste år med den individuelle prøve, og de mange års gode erfaringer med prøven, hvor eleverne kunne vælge at gå til prøve i grupper på 2 til max. 3.

Herunder en række eksempler på nogle af de erfaringer jeg fik ved sidste års individuelle prøve:

- Den tid, hver enkelt elev blev eksamineret, var halveret i forhold til den tidligere prøve, hvor de arbejdede sammen to og to.
- På grund af den meget korte tid til hver elev, var ikke mulighed for at nå samme faglige dybde som ved den tidligere prøve, hvor eleverne arbejdede sammen to og to.
- Eleverne var ikke nær så aktive som ved den tidligere prøve, hvor lokalet sydede af aktivitet og engagement.
- En del af det praktiske arbejde foregår bedst, også sikkerhedsmæssigt, når eleverne arbejder sammen to og to.
- Der skulle udarbejdes mange flere opgaver end tidligere, hvilket betød, at opgaverne ikke blev så brede som ønskeligt.
- De flere opgaver betyder, at eleverne i mange tilfælde skulle "deles" om laboratorieudstyret/apparaturet.

Erfaringerne ved den tidligere prøve, hvor eleverne arbejdede sammen to og to er helt entydig positive:

- ✓ Lokalet sydede af aktivitet.
- ✓ Den tid, den enkelte elev var på, var det dobbelte af den individuelle prøve.
- ✓ Bedømmelsesgrundlaget blev både teoretisk og praktisk bredere og dybere.
- ✓ Under samtalen med holdene blev hver enkelt elev også spurgt, så karaktergivning var individuel og de fleste gange med forskellig karakter inden for samme hold.

I øvrigt er ansøgningen helt i overensstemmelse med den anbefaling der er angivet på side 13 i **Fremtidens naturfag i folkeskolen udsendt af UVM**

Med venlig hilsen

Fysik/kemi-lærer i 9. b

Skoleleder

Styrelsen for Evaluering og Kvalitetsudvikling af
Grundskolen
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

18.12.06

KOPI
til folketingets
Uddannelsesudvalg

Undertegnede søger hermed om dispensation fra prøvebekendtgørelsens bestemmelser om, at prøven i fysik/kemi skal foregå individuelt og med forskellige prøveoplæg.

Klasserne 9.A og 9.B og undertegnede ønsker, at hver enkelt elev selv kan vælge om prøven skal foregå individuelt eller i grupper på 2 til max. 3.

Begrundelsen for ansøgningen er de dårlige erfaringer, mine kolleger havde sidste år med den individuelle prøve, og de mange års gode erfaringer jeg selv har haft med prøven, hvor eleverne kunne vælge at gå til prøve i grupper på 2 til max. 3.

Herunder en række eksempler på nogle af de erfaringer, mine kolleger fik ved sidste års individuelle prøve:

- Den tid, hver enkelt elev blev eksamineret, var halveret i forhold til den tidligere prøve, hvor de arbejdede sammen to og to.
- På grund af den meget korte tid til hver elev, var der ikke mulighed for at nå samme faglige dybde som ved den tidligere prøve, hvor eleverne arbejdede sammen to og to.
- Eleverne var ikke nær så aktive som ved den tidligere prøve, hvor lokalet sydede af aktivitet og engagement.
- En del af det praktiske foregår bedst, også sikkerhedsmæssigt, når eleverne arbejder sammen to og to.
- Der skulle udarbejdes mange flere opgaver end tidligere, hvilket betød, at opgaverne ikke blev så brede som ønskeligt.
- De flere opgaver betyder, at eleverne i mange tilfælde skulle "deles" om laboratorieudstyret/apparaturet.

Erfaringerne fra den tidligere prøve, hvor eleverne arbejdede sammen to og to er meget positive:

- Der var aktivitet i lokalet som i en almindelig fysik/kemi time.
- Den tid, den enkelte elev var på, var det dobbelte af den individuelle prøve.
- Bedømmelsesgrundlaget blev både teoretisk og praktisk bedre og dybere.
- Under samtalen med holdene blev hver enkelt elev også spurgt, så karaktergivningen var individuel og mange gange med forskellig karakter inden for samme hold.
- Gennemførelsen af øvelserne skete mere sikkerhedsmæssigt forsvarligt, da der tit er brug for mere end to hænder.

I øvrigt er ansøgningen helt i overensstemmelse med den anbefaling, der er angivet på side 13 i Fremtidens naturfag i folkeskolen udsendt af UVM.

Med venlig hilsen

Fysik/kemi-lærer i 9.A og 9.B

Marianne Schjøttel

skoleleder.

Jørn West

MARIELYST SKOLE
Gladsaxevej 198
2860 Søborg