

**Undervisningsminister
Bertel Haarder
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K**

Ribe, den 21. november 2006

Åbent brev til undervisningsminister Bertel Haarder

Vedrørende de nye prøveformer i folkeskolen

Godt inde i skoleåret og med en række forældremøder og elevsamtaler i ryggen finder vi det nødvendigt med en henvendelse angående de nye prøver for vore nuværende 9. klasser.

Vi er alle undervisere i 9. årgang på Vittenbergskolen i Ribe, som også omfatter en specialklasse-række. Disse klasser er af uranselige årsager nu også omfattet af prøvekravene.

I lærergruppen omkring normal- og specialundervisningen er vi enige om at fremsætte følgende udtalelse:

Den nye lov om obligatoriske prøver i 9. klasse er et stykke skrivebordsarbejde, som ved sin forhastede gennemførelse og mængde af skriftlige prøver stiller en stor gruppe elever urimeligt dårligt.

Dispensationsmuligheden for "funktionsnedsatte" elever skaber et nyt og helt overflødigt bureaukrati. Vi finder det undergravende for elevernes skrøbelige selvtillid, at deres utilstrækkelige danskundskaber udstilles og gøres til "en sag". Mere differentieret testning, som faglæreren selv skal opfinde, er heller ikke vejen frem.

I løbet af efteråret har vi løbende modtaget vejledninger med eksempler på opgaver til de overvejende skriftlige prøver. Ikke alle prøveformer er endnu eksemplificeret. Vi venter spændt. Med stor interesse og lige så stor undren har vi læst de udsendte eksempler på prøveopgaver. Vi må konstatere, at din forestilling om, hvad eleverne kan præstere efter **én** ugentlig lektion i historie og **én** i kristendom, er helt urealistisk. Forholdet mellem prøvekrav og tildelt undervisningstid skriger til himlen. Samme problematik gør sig gældende i samfundsfag, selv om dette fag vel nærmest er "privilegeret" med dobbelt så mange ugentlige undervisningstimer. Det er tankevækkende, at disse udprægede dannelsesfag skal testes skriftligt.

Vi fremsætter hermed et helt konkret ændringsforslag: **Bevar muligheden for regulær tilmelding til de afsluttende prøver.** Det kan nås endnu.

Angående den store humanistiske faggruppe, som er blevet en slags lodtrækningsfag, har vi følgende spørgsmål:

Hvorfor gennemføre en halv prøve (= skriftlig prøve) i sprogfagene tysk og fransk, hvor man normalt vægter færdigheden i at kommunikere mundtligt meget højt. Den skriftlige frie formulering er vanskelig, med mindre den trænes intensivt. Det gør vi så nu - på bekostning af det mundtlige ar-

bejde. Den daglige undervisning afspejles af prøvekravene og ikke omvendt. Vi betragter dette som et grotesk tilbageskridt for disse sprog.

De elever, som hverken har tysk eller fransk, skal ved udtræk af sprogfaget prøves i et andet humanistisk fag. Sker dette efter princippet om, at alle elever skal pines lige meget? Hvis formålet er at nedgøre vore usikre elever, vil dette lykkes i usædvanlig grad. Hvor gennemtænkt er konsekvensen af denne bestemmelse??

I øvrigt forstår vi ikke, hvorfor den mundtlige prøve i matematik udgår, når der netop har været stor tilfredshed med denne prøveforms alsidighed.

Ved den nye mundtlige prøve i engelsk skal eleverne vælge personligt tema ud af skoleårets emner. Dette er et spændende tiltag, men valget skal desværre foretages, længe inden alle temaer er gennemgået. Det er ikke hensigtsmæssigt.

Vi vil ikke udelukke, at fremtidige justeringer og ændringer kan gøre den nye lov spiselig, men for vores nuværende elever i 9. årgang vil forårets prøve blive en ren PRØVELSE. Vil du være det bekendt?

Minus 3 er i den nye karakterskala udtryk for ”den helt uacceptable præstation”. Mere vil vi lærere ikke give for første runde med de nye prøver.

Med venlig hilsen
lærerne i 9. årgang
Vittenbergskolen
Haulundvej 3
6760 Ribe

Afsender:
lærer Ruth Christensen
Stadionvej 9
6760 Ribe