



Folketingets Uddannelsesudvalg
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
www.uvm.dk

27. februar 2006

I forbindelse med behandlingen af (L 114) Forslag til Lov om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog har Folketingets Uddannelsesudvalg i brev af 3. februar 2006 stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 2:

”Ministeren bedes kommentere henvendelsen af 2. februar 2006 fra BUPL, jf. L 114 - bilag 5.”

Svar:

Jeg kan med tilfredshed notere mig, at Samrådet for pædagoguddannelsen anerkender, at lovforslaget indeholder en række forslag og anbefalinger, som uddannelsens interessenter har foreslået. Det er i øvrigt min intention, at uddannelsens interessenter kommer til at tage aktivt del i udformningen af grundlaget for det omfattende bekendtgørelsesarbejde, der vil følge af lovens vedtagelse. Nedenfor kommenteres de 2 punkter i lovforslaget - praktikken og specialiseringen - som Samrådet forholder sig kritisk til.

Jeg har ingen planer om at forkorte eller omplacere praktikken. Et af målene med reformen er at forbedre kvaliteten i praktikuddannelsen, således at det uddannelsesmæssige udbytte øges. Det skal ske ved, at

- der fastlægges uddannelsesmæssige mål for den enkelte praktikperiode,
- de arbejdsfunktioner, den studerende udfører, skal tilrettelægges med henblik på, at den studerende erhverver kompetencer til den senere udførelse af erhvervet,
- det gøres tydeligt, hvilke opgaver uddannelsesinstitution, praktiksted og studerende har i forbindelse med forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktik, og
- der indføres en praktikuddannelsesplan, som skal bruges i vejledning og evaluering, og den skal sikre sammenhæng mellem praktikken og uddannelsen i øvrigt.

Formålet med specialiseringen er, at der ud fra uddannelsens vidensområder og kerne sker en fordybelse i et brugerområde, der kvalificerer den studerende til at kunne anvende specialviden, teori og metoder i et specifikt område. Samtidig lægges der vægt på, at indholdet i specialiseringerne skal fungere eksemplarisk, så anvendte metoder efterfølgende kan nyttiggøres af den studerende til at sætte sig ind i andre brugergruppers særlige karakteristika og behov.

Specialiseringen skal anskues i sammenhæng med to udviklingstendenser. På den ene side ses en udvikling, der støtter grundprincippet i den nuværende enhedsuddannelse, nemlig decentralisering, integration, nærhed og mindsteindgrebsprincip. På den anden side, en udvikling som går i retning af øget specialisering og kategorisering. Pædagoger skal således dels have generel viden om hele det pædagogiske arbejdsfelt og være i stand til at arbejde med forskellige indsatsområder ud fra helhedssyn, som skaber rummelighed og inklusion, dels have empirisk og metodisk viden om specifikke brugergrupper for at kunne yde en specialiseret og målrettet indsats i forhold til disse gruppers særlige behov. Den foreslåede specialisering tilsigter generelt at styrke den studerendes kompetence til at udøve den pædagogiske profession ud fra forskellige brugergruppers behov uafhængigt af løbende ændringer i institutionsstruktur og det på pædagogiske arbejdsmarked.

Dette svar fremsendes i 5 eksemplarer.

Med venlig hilsen

Bertel Haarder