

Østthimmerlands
Lærerkreds

Kreds 151
Danmarks Lærerforening



Til
Uddannelsesudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

Terndrup den 21. marts 2006

Resolution vedtaget på kredsens generalforsamling.

Hermed fremsendes den resolution, som blev vedtaget på kredsens ordinære generalforsamling den 9. marts 2006 til medlemmerne af folketingets uddannelsesudvalg.

Med venlig hilsen

Flemming Bohn Skaftø
Kredsformand

Østhimmerlands Lærerkreds forsamlet til generalforsamling i Arden torsdag d. 9. marts 2006 udtaler:

Lærerne i Østhimmerlands Lærerkreds ser med dyb bekymring på det netop indgåede folkeskoleforlig mellem regeringen, Dansk Folkeparti og Socialdemokraterne.

Lovforslaget lægger op til en central detailstyring og en kontrol, der kun kan betragtes som et ideologisk opgør med den danske folkeskole og en mistillid til kommuner, skolebestyrelser, lærere og ledere.

Lovforslagets formålsparagraf bygger på et helt andet lærings- og menneskesyn end det nugældende. Vi finder, at forslaget på helt uacceptabel vis nedprioriterer elevernes alsidige udvikling og istedet for fokuserer på målbare faglige mål.

Der sættes fokus på at give eleverne kundskaber og færdigheder i stedet for som nu, at fremme elevernes tilegnelse af kundskaber og færdigheder. Dette gør eleverne til modtagere af undervisning frem for at være aktører i egen læringsproces.

Vi frygter, at forliget, hvis det vedtages i sin nuværende form, vil føre til en skole, der bygger på et forældet skolesyn, hvor kontrol og ensretning er fremherskende elementer. Vi mener ikke, at fagligheden vil blive styrket, men tværtimod indsnævret mod det, der kan måles, testes og kontrolleres.

Vi mener desuden, at forliget vil indebære en øget bureaukratisering med fokus på rangordning på bekostning af dialog og samarbejde. Disse ændringer vil derfor være til skade for såvel eleverne som det danske samfund, når vi skal matche globaliseringens udfordringer.

Østhimmerlands Lærerkreds opfordrer til, at der skabes en konstruktiv dialog om, hvordan forligsteksten kan ændres, så den i stedet understøtter en udvikling mod styrket faglighed og fortsat kvalitetsudvikling i folkeskolen.