



Frank Filip Østergaard  
Annette Gregersen  
Frankf.oestergaard@email.dk

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

Afsendt fra ministerens forkontor

14 JULI 2006

Kære begge

14 JULI 2006

Tak for jeres e-mail af 25. juni 2006 vedrørende fransk-faget i uddannelsessystemet – særligt i relation til læreruddannelsen.

Som jeg netop har tilkendegivet i mit svar af 3. juli 2006 på Fransklærerforeningens e-mail af 3. juni 2006, følger jeg sprogfagenes situation i uddannelsessystemet med stor interesse. Med hensyn til fransk i folkeskolen og på det gymnasiale område kan jeg henvise til mit svar af 3. juli 2006. Til orientering vedlægges desuden mine besvarelser af 5. juli 2006 af Uddannelsesudvalgets spørgsmål nr. 162-163 af 12. juni 2006.

Med hensyn til læreruddannelsen kan det – bl.a. ud fra jeres tal – desværre konstateres på seminarierne, at der ofte er for få studerende til at danne hold i fransk. Få studerende inden for et fag giver spinkle faglige miljøer, der har vanskeligt ved at sikre et relevant og fleksibelt uddannelsesudbud af høj kvalitet.

For at sikre uddannelser af høj kvalitet skal de 22 Centre for Videregående Uddannelser og de enkeltstående institutioner samles i 6-8 professionshøjskoler. Det vil skabe det nødvendige grundlag for at etablere stærke faglige miljøer til gavn for de enkelte uddannelser og specialiseringer.

Hertil kommer, at et bredt flertal i Folketinget i juni måned har vedtaget en reform af uddannelsen, som indebærer en styrkelse af bl.a. sprogfagene. Alle linjefag øges i omfang, fagenes indholdsbeskrivelser strammes op, og professionssigtet øges.

I den nye læreruddannelse skal den internationale dimension i sprogfagene styrkes. Foruden den anvendelsesorienterede beskæftigelse med sprog og sprogbrug skal der i fremmedsprogsundervisningen yderligere vægt på viden om og forståelse af historie, kultur og samfundsforhold i de respektive lande for de pågældende sprog. Heri skal medtænkes muligheder

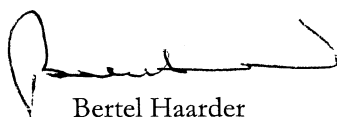
for praktikforløb i udlandet, og der skal skabes bedre rammer for samarbejde mellem danske og udenlandske lærerstuderende.

Det bliver desuden muligt at opbygge en tydelig faglig profil ved valg af beslægtede linjefag og derved opnå en vis synergieffekt.

Det er mit håb, at den nye læreruddannelse vil være attraktiv for dygtige studerende, som vil uddanne sig til kompetente og inspirerende undervisere i grundskolen.

Forligskredsen bag læreruddannelsesreformen er enige om at nedsætte en følgegruppe, der skal vurdere reformens virkninger, herunder hvorvidt de lærerstuderende vælger linjefag, der sikrer, at folkeskolens lærerbehold dækkes.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bertel Haarder', with a stylized flourish at the end.

Bertel Haarder



Frank Filip Østergaard  
Formand for Fransklærerforeningen  
Bringetoften 25  
3500 Værløse

Ministereren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)

Afsendt fra ministerens forkontor

04 JULI 2006

Kære Frank Østergaard

03 JULI 2006

Tak for din e-mail om franskfagets situation i uddannelserne til stx og hhx. Med baggrund i bilagene til din mail kan jeg forstå din bekymring over, at antallet af elever, der vælger fransk, er faldet efter gymnasierereformen.

Jeg er meget opmærksom på problemstillingen vedrørende udbud af fransk i folkeskolen, og jeg vil overveje nærmere, om der kan findes realistiske løsninger på dette problem. Med hensyn til gymnasieskolerne er det nok rigtigt, at man flere steder er blevet mere forsigtig med udbud af fransk fortsættersprog, fordi antallet af potentielle elever er begrænset. Jeg er også helt på det rene med, at sprogfagene bliver klemte, hvis der fortsat ikke oprettes så mange studieretninger med tre sprog.

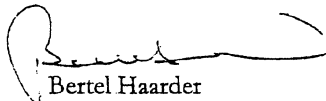
Jeg må dog understrege, at der i forligskredsen bag gymnasierereformen var enighed om, at det var et meget væsentligt mål at styrke naturvidenskab. Kravene til valg af fremmedsprog er efter gymnasierereformen stort set identiske med de tidligere krav til elever på den matematiske linje i stx, og meget tyder på, at eleverne efter reformen er tilbøjelige til at vælge sprog på næsten samme måde, som matematikerne gjorde. Desuden spiller beslutningen om, at begyndersprog kun tilbydes på A-niveau – så et begyndersprog bliver et reelt fungerende sprog for dem, der vælger det – nok også en rolle for, hvor mange studieretninger med tre fremmedsprog, der kan oprettes. Bindingerne mellem studieretningsfagene spiller formentlig også ind i stx, mens de i hhx næppe udgør nogen barriere for fremmedsprogene.

Såvel kravene med hensyn til valg af fremmedsprog som bindingerne mellem studieretningsfagene er et resultat af det politiske forlig i forbindelse med gymnasierereformen og vil kun kunne ændres gennem lovændring – og det forudsætter en grundig evaluering af, om reformen lever op

til målene. Jeg imødeser derfor med interesse resultaterne af de kommende evalueringer af sprogfagene i de gymnasiale uddannelser.

Jeg er i det hele taget meget interesseret i at følge sprogfagernes situation, hvorfor jeg sender dit brev og dette svar til formanden for følgegruppen for gymnasireformen, professor Katherine Richardson, Aarhus Universitet, så følgegruppen kan inddrage foreningens synspunkter og forslag i sit arbejde med at beskrive og vurdere gymnasireformens konsekvenser.

Med venlig hilsen



Bertel Haarder

./ Professor Katherine Richardson, Århus Universitet