

Uddannelsesudvalget
UDU alm. del - Svar på Spørgsmål 156
Offentligt


UNDERSKILLING
MINISTERIET

Institutionsstyrelsen

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5567
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

15-06-06

Svar på spørgsmål 156 (Alm. del):

I brev af 2. juni 2006 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 156:

"Vil ministeren til udvalget oversende bidrag fra bestyrelser for Centre for Videregående Uddannelser og andre mellemlange videregående uddannelsesinstitutioner, som ministeren modtager på grundlag af ministerens brev af 3. maj 2006, jf. alm. del – bilag 364"

Svar:

Jeg oversender hermed kopier af de breve, der er modtaget fra bestyrelserne for de mellemlange videregående uddannelsesinstitutioner som svar på mit brev af 3. maj 2006 vedrørende fremtidssikring af de professionsbaserede videregående uddannelser.

Jeg kan oplyse, at der ved svarfristens udløb den 5. juni 2006 er modtaget svar fra samtlige mellemlange videregående uddannelsesinstitutioner med undtagelse af Den Frie Lærerskole i Ollerup og Ingeniørhøjskolen Odense Teknikum (CVU). Der er endvidere modtaget tilbagemeldinger fra enkelte erhvervsskoler og andre regionale interessenter. Disse tilbagemeldinger oversendes også til udvalget.

Jeg kan i øvrigt oplyse, at alle svarene er offentliggjort på Undervisningsministeriets hjemmeside.

Denne besvarelse fremsendes i 5 eksemplarer

Med venlig hilsen

Bertel Haarder



Undervisningsministeriet
Hr. undervisningsminister Bertel Haarder
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

6 JUNI 2006

Sagsnr.:

Bornholm d. 2. juni 2006

Det er med stor interesse at Bornholms Akademi har bemærket Undervisningsministerens brev til bestyrelserne for Centre for Videregående Uddannelser og andre mellemlange videregående uddannelsesinstitutioner, samt ministeriets oplæg vedrørende fremtidssikring af de professionsbaserede videregående uddannelser.

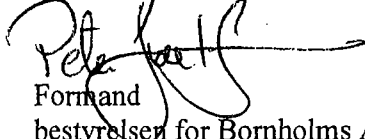
Bornholms Akademi ønsker i den forbindelse at gøre opmærksom på, at bestyrelsen tidligere på måneden til institutionsstyrelsen har indsendt en anmodning om gennemførelse af en proces på Bornholm, der fremmer Bornholms fremtidige integration i den kommende professionshøjskole struktur. Som det fremgår af denne anmodning ønsker et politisk flertal på Bornholm et samlet uddannelsesmiljø på øen, bestående af ungdomsuddannelser, videregående uddannelse, videregående udlagte uddannelser, Pædagogisk Center, Bornholms Akademi samt Center for regional- og turismeforskning. Udgangspunktet er, at et samlet uddannelsesmiljø vil kunne agere ud fra regionale behov for kompetencer samt indgå samlet som en afdeling med særlige beføjelser i en af de kommende professionshøjskoler.

Bornholms Akademi hæfter sig derfor positivt ved tankerne om, at professionshøjskolerne skal være regionalt forankrede, således at der skabes en stærk og samlet portal for uddannelse og efteruddannelse i forhold til offentlige og regionale virksomheder, ligesom at professionshøjskolerne i samarbejde med de regionale vækstfora kan være med til at formulere og implementere de regionale vækststrategier. I forhold til videnscentre, kan Bornholm kun løfte dette gennem en forpligtende tilknytning til et tværfagligt vidensmiljø udenfor Bornholm.

Bestyrelsen for Bornholms Akademi afventer svar fra ministeriet vedrørende den videre proces. Vedhæftet denne skrivelse er den anbefaling som bestyrelsen har tilsendt ministeriet d. 1. maj 2006, kopi af indkomne svar fra høringsrunden på Bornholm vedrørende skabelsen af et samlet uddannelsesmiljø og endelig det af Bornholms Akademi udarbejdede beslutningsgrundlag, som ligger til grund for høringsgrunden.

Med venlig hilsen,

Peter Juel Jensen



Formand
bestyrelsen for Bornholms Akademi

Arne V. Hansen



Næstformand

bestyrelsen for Bornholms Akademi



Anbefaling til Undervisningsministeriet på baggrund af høringen vedr. den fremtidige uddannelsesstruktur på Bornholm

Baggrund

Der har siden sommeren 2005, med Bornholms Akademi som sekretariat og med inddragelse og deltagelse af de bornholmske uddannelses- og vidensinstitutioner, været gennemført en proces, hvis formål har været at afdække, hvordan Bornholm ønsker at udfylde den mulighed som lovgivningen i forbindelse med strukturreformen har givet for etablering af et samarbejde mellem eller sammenlægning af de førnævnte institutioner.

De deltagende institutioner har været: Bornholms Gymnasium, VUC Bornholm, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, Bornholms Erhvervsskole, Center for Regional og Turismeforskning og Pædagogisk Center. Endvidere har institutionerne med udlagt uddannelse på Bornholm - KDAS, Højvangseminariet, Den Sociale Højskole i København og BEC Business Education College deltaget.

Processen har resulteret i et beslutningsgrundlag, der beskriver de deltagende institutioner og de udfordringer de og Bornholm står overfor, generelle modeller for hvordan et samarbejde eller en sammenlægning kan se ud, og en diskussion af fordele og ulemper ved de to modeller set i forhold til de regionale og institutionelle udfordringer. Bornholms Akademi's bestyrelse behandlede beslutningsgrundlaget på sit bestyrelsesmøde d. 23.2.2006 og vedtog at sende en indstilling om det videre samarbejde til høring blandt de deltagende institutioner og de institutioner og organer, der har interesse i den fremtidige struktur. Dette notat skal samle op på høringssvarene og skal sammen med høringssvarene i deres fulde ordlyd og en anbefaling om de videre initiativer sendes til Undervisningsministeriet.

Indstillingens ordlyd

I den indstilling der blev sendt til høring hos institutionerne var ønsket til en fremtidig struktur formuleret som følger: *"Institutionsbestyrelserne opfordres til at træffe principbeslutning om de ønsker at Bornholm gennem en fusion af de berørte institutioner, skaber en samlet uddannelses- og forskningsinstitution der kan indgå i en kommende Regional Højskole og varetage bornholmske uddannelsespolitiske interesser i forhold til:*

- *Det lokale erhvervsliv, borgere og udviklingsperspektiver*
- *Højskoleledelse*
- *Undervisningsministeriet*

Beslutningen meddeles Undervisningsministeriet, der godkender at der senest d. 1. januar 2008 oprettes et Uddannelses- og Forskningscenter på Bornholm (BUFC), som en selvejende institution finansieret af Staten, samt giver mulighed for nedsættelse af en interimledelse, der forbereder etableringen af BUFC. Interimledelsen ansættes efter godkendelse af bestyrelsen for Bornholms Akademi."

Set i lyset af den efterfølgende offentlige debat omkring indstillingen, er det vigtigt her at understrege, at indstillingen var en *principbeslutning*. Høringsparterne blev ikke bedt om, at tage endelig stilling til at indgå i en fusion, men om at fremme processen mod en sammenlægning af uddannelsesinstitutionerne, baseret på et mere fuldstændigt grundlag.

Høringssvarene

Høringssvarene kan deles i to grupper

1. Svar fra institutionsbestyrelser, hvis institutionelle status er direkte påvirket af en eventuel sammenlægning.
2. Svar fra andre interessenter i den fremtidige uddannelsesstruktur på Bornholm.

Ad 1: Høringssvar fra de direkte involverede institutioner

Tre deltagende institutioner stiller sig negativt overfor en fusion - Bornholms Gymnasium, VUC Bornholm og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

Bornholms Gymnasium og VUC Bornholm har ikke ønsket at forholde sig til Bornholms Akademi's bestyrelses indstilling om en principbeslutning, men har taget stilling til en eventuel fusion i forbindelse med bestyrelsesmøder d.20.2.2006 og d.9.3.2006. De to institutioner har fælles rektor, men forskellige bestyrelser for så vidt angår medarbejderrepræsentanten. Begge bestyrelser har vedtaget ikke at støtte en fusion. Begrundelserne herfor er bl.a.:

- At små besparelser i en fusion spises op af udgifter til nye lokaler, transport, bureaukrati, studieråd
- At der ikke er uddannelsesmæssige eller økonomiske synergier i et fusioneret "CVU"
- At der er betydelige risici med mange ubekendte som fremtidige uoplyste taxametre
- At flere bornholmske uddannelser med manglende volumen eroderer fusionens kvalitet

Der er indgivet en mindretalsudtalelse der peger på en række fordele ved at arbejde med henblik på en fusion, denne er også at finde i bilaget med de samlede høringssvar.

Det vedlagte bilagsmateriale vedrørende Bornholms Gymnasium og VUC Bornholm er ikke egentlige høringssvar, men holdningstilkendegivelser modtaget pr. mail dateret d. 21.2.2006 fra bestyrelsesformand Henrik Espersen vedrørende VUC Bornholm og Bornholms Gymnasiums indstilling til en eventuel fusion eller et forpligtende samarbejde, samt mail modtaget d. 9.3., hvor Bornholms Gymnasium formelt træder ud af processen. Af hensyn til en egentlig behandling af Akademiets indstilling af d. 23.2.2006 er desuden vedhæftet offentliggjorte referater af bestyrelsesmøder i de to institutioner af d. 7.3.2006, hvor sagen behandles.

Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles bestyrelse afviser en fusion, idet man lægger vægt på: "... at skolens samarbejdsfora og faglige udvalg på nær et (Fællesbestyrelsen), i deres tilbagemelding til rektor anfører, at de ikke kan anbefale en fusion." Bestyrelsen mener bedst at kunne sikre institutionens fremtid gennem tæt samarbejde med andre social- og sundhedsskoler og sygeplejeruddannelser i Danmark samt tæt sparring og udvikling indenfor samme rammer.

Begrundelserne hos de tre institutioner har en del fællesstræk, idet de alle peger på at en ny institution forsat vil have en lille volumen, at institutionen fagligt, kulturelt og lovgivningsmæssigt vil blive meget sammensat samt at der ikke er sandsynliggjort økonomiske eller faglige synergieffekter. Endvidere udtrykkes der bekymring for hvordan faglige samarbejder og forskningstilknytning skal opnås.

Bornholms Erhvervsskoles bestyrelse er positivt indstillet overfor en fusion og har: "... truffet principbeslutning om, at skolen ønsker, at Bornholm gennem en fusion af de berørte institutioner skaber en samlet uddannelses- og forskningsinstitution, der kan indgå i en kommende Regional Højskole og varetage bornholmske uddannelsespolitiske interesser. Idet bestyrelsen er opmærksom på at der har været en del modstand mod en øjeblikkelig fusion, tilkendegives det, at vi ønsker, at processen mod et samlet uddannelsesmiljø på Bornholm skal fortsætte."

Pædagogisk Centers bestyrelse stiller sig positivt overfor forslaget om en samlet bornholmsk uddannelses- og forskningsenhed, men stiller forbehold i forhold til: "... at Pædagogisk Center forsat selvstændigt kan varetage de lovbestede opgaver og den opgaveportefølje, der fastlægges af Undervisningsministeriet i notater fra nedsat følgegruppe med deltagelse af foreningen for Centre for

Undervisningsmidler, at Pædagogisk Center repræsenteres på ledelses- og bestyrelsesniveau og at flere uddannelsesinstitutioner deltager i en fusion."

Center for Regional og Turismeforskning "... tilskynder til videre forhandlinger og samarbejde om etablering af et tættere institutionelt samarbejde med de bornholmske uddannelsesinstitutioner. Forudsætningen er, at der sigtes mod at etablere et samarbejde med udgangspunkt i videregående uddannelse og forskning." Endvidere opstilles en række betingelser, der er centrets udgangspunkt i de videre forhandlinger.

Ad 2: Høringssvar fra interessenter

Et flertal i Bornholms Kommunalbestyrelse tilkendegav d. 28.3.2006: "... at de bornholmske institutioner ønskes samlet i en fælles institution med henblik på at søge om selvstændig status som uddannelses- og videnscenter..." I anbefalingen betinges det af der opfyldes en række forudsætninger vedrørende ledelsen af institutionen, beslutningskompetence og økonomi. "Motivation: Det er kommunalbestyrelsens opfattelse, at det er helt afgørende for Bornholm at have en fælles institutionel forankring af uddannelsesmiljøet, således at også Bornholm kan opnå den bæredygtighed og robusthed, der er nødvendig for at leve op til regeringens og Folketingets målsætninger om uddannelser i en global sammenhæng."

Det midlertidige Vækstforum Bornholm anbefalede d. 20.3.2006 en fusion, idet: "... man ser det som en god ide, at de bornholmske uddannelsesinstitutioner arbejder for en samlende løsning – naturligvis under forudsætning af, at det ikke går ud over fagligheden."

CVU Storkøbenhavn tilslutter sig indstillingen, bl.a. med begrundelse i at en fusioneret og samlet uddannelsesinstitution, kan indgå i en regional "højskole" og sikre et lokalt sammenhængende og kvalitativt uddannelsesudbud.

Den Sociale Højskole København peger i deres høringssvar på fordelene ved et vertikalt uddannelsessamarbejde og ønsker for Bornholm at det vil lykkes at etablere et sådant. Indenfor Campus Frederiksberg samarbejdes der især i forhold til internationalisering, tværfaglige initiativer, studiemiljø, ledelse, innovation, IT, indkøb mv.

BEC Business Education College tilkendegiver en positiv indstilling til en fusion mellem de bornholmske uddannelsesinstitutioner i deres høringssvar, og mener at et langt mere forpligtende samarbejde skaber de rette institutionelle forudsætninger for dannelse af interessante fagligheder og attraktive studiemiljøer.

DI anbefaler, at man i stedet for at sammenlægge samtlige videns- og uddannelsesinstitutioner på Bornholm, i stedet sammenlægger alle ungdomsuddannelserne, med henvisning til at alle ungdomsuddannelserne får fælles lovgrundlag pr. 1. januar 2007. "Efter vores opfattelse er det derfor en langt mere oplagt idé at sammenlægge alle ungdomsuddannelserne på Bornholm i en og samme uddannelsesinstitution. Dette vil alt andet lige sikre, at de unge fremover kun vil have én indgang til uddannelsessystemet, og det vil give øget mulighed for uddannelsesforløb baseret på kvalitet, fleksibilitet og et højt fagligt niveau. Det vil kunne være med til at fastholde flere unge i uddannelse på Bornholm, og det kan bidrage til, at frafaldet fra ungdomsuddannelserne falder. Derved bliver virksomhedernes mulighed for at rekruttere dygtige unge på Bornholm bedre."

Dansk Sygeplejeråd finder det ikke tilrådeligt for Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole at indgå i en fusion, da der ikke anses at være fagspecifikke gevinster, i stedet vil institutionen: "... få de bedste fremtidsvilkår ved at søge optagelse i et CVU/Regional Højskole for videregående uddannelse."

Anbefaling

Høringssvarene viser, at der er en positiv holdning til en fusion i det politiske Bornholm – det vil sige i Bornholms Kommunalbestyrelse og Vækstforum Bornholm, ligeledes er de udlæggende institutioner CVU Storkøbenhavn, BEC Business Education College og Den Sociale Højskole København positivt indstillede.

Blandt de direkte involverede institutioner er Bornholms Erhvervsskole, Center for Regional og Turismedforskning samt Pædagogisk Center positivt indstillede. De to sidstnævnte institutioner har dog visse forbehold. Høringssvarene viser imidlertid også, at der er en udbredt skepsis og negativ indstilling hos flere af de deltagende institutioner – hos Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, VUC Bornholm og Bornholms Gymnasium.

Det skal tilføjes at Fællesbestyrelsen, der repræsenterer de grundlæggende social og sundhedsuddannelser på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole, stemte for en fusion ligesom afgørelserne på alle tre institutioner blev truffet med stemmerne 2 mod 2 og dermed med formandens stemme som udslagsgivende.

Da der er tale om en principbeslutning, og da der på nuværende tidspunkt fortsat ikke foreligger egentlige økonomiske og organisatoriske beskrivelser af, hvordan et samlet uddannelsesmiljø på Bornholm kunne udformes, anbefaler bestyrelsen for Bornholms Akademi, at man fortsætter arbejdet med beskrivelsen af et samlet bornholmsk uddannelsesmiljø. Bl.a. med henblik på at man på Bornholm kan fortsætte udbygning af det videregående uddannelsesmiljø samt leve op til Regeringens krav om at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse.

Det er meget væsentligt, at dette arbejde forholder sig til de bekymringer og problemer der er rejst af institutionsbestyrelserne.

Bestyrelsen for Bornholms Akademi skal derfor anmode om at Undervisningsministeriet i samarbejde med Bornholms Akademi, foretager den videre bearbejdning af mulighederne for et udbygget bornholmsk samarbejde på og udvikling af uddannelsesområdet, især i lyset af den kommende lovgivning om regionale højskoler.

Vedtaget d. 24.4.2006
Bestyrelsen for Bornholms Akademi

BORGMESTEREN



I NÆSTVED

| | |
|-------------------------------------|---------------------|
| Fra ministeren | 1 |
| Til | Lars Mortensen |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Svarudkast |
| | Til videre foranst. |
| | Til orientering |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Svarfrist: 7/6-06 |
| | Kvit. svar fra M.S. |
| | d. 31/5 M.S. |

015.902.151

Næstved, den 24. maj 2006

UNDERVISNINGSMINISTERIET

29 MAJ 2006

Sagsnr.:

Undervisningsminister Bertel Haarder
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Høringssvar vedrørende de korterevarende - og mellemlange videregående uddannelsers struktur i fremtiden.

Kære Bertel Haarder,

I forlængelse af globaliseringsrådets arbejde har du sendt et brev til CVU-erne, hvori en reform af de mellemlange videregående uddannelser varsles.

Som formand for Sammenlægningsudvalget i Næstved tillader jeg mig at fremsende et høringssvar herom, selvom vi ikke er høringsberettigede, fordi jeg vurderer, at udviklingen af uddannelsesmønstret i vores område er af stor betydning for kommunens udvikling på uddannelses- arbejdsmarkeds- og erhvervsområdet.

Den kommende Næstved Kommune bliver en stor kommune med 80.000 indbyggere og som ikke mindst vil satse på områder som sundhed, uddannelse og kultur. I de senere år har vi udviklet byens kultur- og studiemiljø og Sammenlægningsudvalget er meget optaget af at udvikle kommunens sundhedsprofil med et sundhedscenter.

Sammenlægningsudvalget kan tilslutte sig Regeringens målsætning om, at 95% af en ungdomsårgang skal have en kompetencegivende ungdomsuddannelse i 2015, og at tilsvarende 50% skal gennemføre en videregående uddannelse. Det er min opfattelse, at hvis dette ambitiøse mål skal nås, er det nødvendigt med en ekstraordinær uddannelsesmæssig indsats, nye uddannelsesformer og helt nye uddannelser.

I dit brev til CVU-er og erhvervsakademier skriver du, at de nuværende 22 centre for videregående uddannelser med mellemlange videregående uddannelser, samt institutioner med mellemlange videregående uddannelser derudover, fremover skal samles til 6-8 flerfaglige, regionalt baserede professionshøjskoler med fagligt stærke og moderne studiemiljøer. Professionshøjskolerne skal også styrke udbuddet af professionsbacheloruddannelserne, især uddannelser rettet mod det tekniske og merkantile område. Forslaget vil realistisk set medføre, at der fremover bliver et CVU med en række afdelinger i Region Sjælland.

Det fremgår også af dit brev, at lovændringen skal finde sted for at styrke de tekniske og merkantile faglige miljøer på professionsbachelorniveau og du fremhæver bl.a. derfor, at det er nødvendigt, at enkelte erhvervsskoler med et væsentligt udbud af korte videregående uddannelser inddrages i og videreudvikles i regi af de nye professionshøjskoler.

Jeg er enig i, at der er behov for at samle de mellemlange videregående uddannelser i et samlet og mere slagkraftigt CVU, der dækker region Sjælland og jeg kan også tilslutte mig, at samspillet mellem erhvervsakademier og CVU-er styrkes, ikke mindst for at give bedre udviklingsmuligheder for de tekniske og merkantile uddannelser. Det er min opfattelse, at vi i Næstved har gode, brede og dynamiske erhvervsuddannelsesmiljøer, der vil kunne indgå i et sådant samarbejde.


Det er min opfattelse, at det er nødvendigt med et tæt samspil mellem kommunerne og de videregående uddannelsesinstitutioner i de kommende år. Derfor er det afgørende, at der fortsat er en kommunal folkevalgt repræsentation i de nye "højskolebestyrelser".

Herudover kan jeg sammenfatte Sammenlægningsudvalgets opfattelse i følgende punkter:

- at uddannelsesmønstret for de merkantile og tekniske uddannelser skal styrkes ikke mindst i region Sjælland. Det bør bl.a. vurderes, om der kan indgås et samarbejde mellem de tekniske skoler i regionen og relevante ingeniørhøjskoler udenfor regionen
- at de mellemlange videregående uddannelser i højere grad skal fungere som praksisrettede videnscentre med et stærkt lokalt og regionalt samspil med offentlige og private virksomheder. Regeringen bør derfor afsætte en større bevilling til udvikling af videnscentre.
- at målsætningen med reformen skal være at styrke det regionale uddannelsesmønster ikke mindst i yderområderne, således at uddannelsesinstitutionerne kan understøtte arbejdsmarkeds- og erhvervsudviklingen i alle områder af landet og således, at det er muligt, at tiltrække kvalificeret arbejdskraft. En fusion må derfor ikke medføre, at der nedlægges uddannelsessteder i yderområderne, men at samarbejdet styrkes, og der indføres en vis arbejdsdeling for at udvikle det faglige niveau i grund-, efter- og videreuddannelserne.
- at de mellemlange videregående sundhedsuddannelser i region Sjælland styrkes ved at sundhedscampus'en i Næstved udbygges med radiograf- og jordemoderuddannelsen i første omfang, som afdelinger af Radiografskolen i Herlev og Jordemoderuddannelsen i København, for at sikre en ensartet kvalitet i udbygningsfasen.

Jeg vil gerne uddybe ovenstående synspunkter ved et møde, hvor jeg kan gøre rede for, hvorfor de tekniske - og merkantile uddannelser i Næstved skal styrkes og hvorfor vi ønsker tilført nye sundhedsuddannelser.

Venlig hilsen,



Henning Jensen

Formand for Sammenlægningsudvalget

CVUalpha – bestyrelsen

3. juni 2006.

Undervisningsminister Bertel Haarder
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Kære Bertel Haarder.

Tak for dit brev af 3. maj 2006 hvori du opfordrer bestyrelsen for CVUalpha til - i dialog med mulige partnere - at give et bud på, hvordan regeringens initiativ om 6-8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler bedst kan realiseres.

Bestyrelsen for CVUalpha har drøftet din henvendelse – herunder fusions- og samarbejdsmuligheder - på en konference med repræsentantskabet for CVUalpha samt på et bestyrelsesmøde d. 29. maj 2006. Endvidere har direktion og bestyrelse været i dialog med regionale uddannelsesaktører med henblik på at afdække forskellige muligheder for strategisk samarbejde om at realisere initiativet om professionshøjskoler.

Det er bestyrelsens vurdering, at professionshøjskolerne kan rumme nye og bedre muligheder for udvikling af nye uddannelsesstilbud indenfor de mellemlange videregående uddannelser. Professionshøjskolerne kan danne en ramme for et tættere og mere tværfagligt samarbejde om udvikling af professionsuddannelserne som et fortsat stærkt alternativt til universitetsuddannelserne, herunder udvikling af en mere sammenhængende efter- og videreuddannelsesindsats til gavn for professionsfelterne, erhvervslivet og regionen.

Med etableringen af regionale professionshøjskoler - og i kølvandet på Bologna-processen – er kimen lagt til i højere grad at overveje mulighederne for øget fleksibilitet og sammenhæng på tværs af uddannelsesniveauer (den vertikale dimension) og sektorer. Samtidig skal professionshøjskolerne fortsat skabe synergi og resultater gennem samarbejde på tværs af uddannelser (den horisontale dimension) i lighed med den nuværende CVU-konstruktion.

Ovennævnte aspekter ved professionshøjskoleinitiativet er indgået i bestyrelsens drøftelser og bud på et fremtidigt institutionsbillede, ligesom bestyrelsen har drøftet en række overordnede og principielle uddannelsespolitiske bemærkninger til forslaget om professionshøjskolerne. Disse bemærkninger er anført sidst i dette brev.

Professionshøjskole Alpha

Det er bestyrelsens opfattelse at CVUalpha's volumen og position som regionalt forankret uddannelsesportal, sammenholdt med CVU'ets faglige tyngde og ledelsesmæssige kapacitet, udgør et godt udgangspunkt for dannelsen af 'Professionshøjskole Alpha', (jf. nedenstående faktaboks).

FAKTABOKS:

CVUalpha har ca. 4500 studerende på de tre grunduddannelser og ca. 4000 kursusstuderende og konferencedeltagere. Der er pt. ca. 320 medarbejdere i CVUalpha.

CVUalpha - der udbyder lærer-, pædagog- og socialrådgiveruddannelserne - er ifølge opgørelse fra Undervisningsministeriet i øjeblikket landets 6. største CVU med en omsætning på ca. 270 mio. kr.

Geografisk dækker CVUalpha Østjylland med institutionelle baser i Silkeborg, Randers, Grenaa og Aarhus, og udgør her en væsentlig og tæt integreret samarbejdspartner i forhold til kommuner, det private erhvervsliv, forskellige uddannelsesinstitutioner og andre interessenter.

Det primære mål for CVUalpha's bestyrelse 'her-og-nu' er at styrke og videreudvikle Alpha som professionshøjskole i overensstemmelse med ministeriets overordnede uddannelsespolitiske vision.

Bestyrelsen anerkender nødvendigheden af, at professionshøjskolerne bør have en vis volumen, men mener ikke at det alene er volumen der skal vægtes - der bør være andre lige så tungtvejende kriterier for dannelse af en professionshøjskole. I Professionshøjskole Alpha er der være tale om nærtbeslægtede fagligheder og professionsfelter og dermed en reel kompetencevolumen, der gør Professionshøjskole Alpha i stand til at udnytte synergieffekter og den horisontale dimension, og samtidigt fastholde og udvikle højskolen som en stærk samarbejdspartner for kommunerne, det private erhvervsliv og professionsfelterne generelt set.

Det er bestyrelsens vurdering, at CVUalpha's geografiske nærhed og uddannelsesmæssige aktiviteter i de områder, der er 'tynde' mht. udbud af videregående uddannelser og efteruddannelse, f.eks. Randers, Grenaa og hele Djurslandsområdet, er et vigtigt tilskud til væksten i disse områder. Institutionerne i CVUalpha har oprettet pædagoguddannelser i Randers (1996) og Grenaa (1999) og har aktuelt gennem samarbejdsaftaler om efteruddannelse med flere kommuner vist vilje og evne til at bidrage til udvikling og vækst i regionen. CVUalpha's har således gennem det samarbejde, der er opbygget gennem årene med en stor del af kommunerne, en god mulighed for at udbygge samarbejdet om nye uddannelsesinitiativer, som et nødvendigt bidrag til lokale og regionale vækststrategier.

Det er bl.a. med udgangspunkt i disse dialoger om vækststrategier at CVUalpha i øjeblikket har et udkast til en tværgående professionsuddannelse med arbejdstitlen integrator / community worker til godkendelse i Undervisningsministeriet. En uddannelse, der allerede har fået positive tilkendegivelser fra bl.a. Aarhus og Randers Kommune og som også vil være interessant for dele af det private erhvervsliv.

CVUalpha har i sin Virksomhedsplan 2006 indskrevet en vision om, at være en innovativ og vækststrategisk orienteret regional partner for kommunerne - også med henblik på realisering af kommunalreformens intentioner om udvikling af nye kompetencer inden for den offentlige sektor. I den sammenhæng kan det nævnes, at CVUalpha af Socialministeriet netop er blevet udpeget til at varetage efteruddannelse af medarbejdere inden for ældresektoren - specielt med henblik på problemfeltet socialpædagogik og demens.

Desuden er CVUalpha kendetegnet ved at have en høj grad af internationale kontaktflader. I pædagoguddannelsen og socialrådgiveruddannelsen gennemfører ca. 25% af de studerende en halvårs praktikperiode i udlandet, ligesom der i de øvrige uddannelser gennemføres en række andre internationale aktiviteter. Institutionerne i CVUalpha har i en 10-årig periode medvirket i udvikling og gennemførelse af en europæisk masteruddannelse sammen med Universitetet i Maastricht samt gennemført uddannelses- og efteruddannelsesprojekter i Litauen, Rusland og Sydafrika m.v.,

Det bør endelig bemærkes, at flere af institutionerne i CVUalpha siden 1991 gennem forberedelseskurser for flygtninge og indvandrere - og senere gennem uddannelse af mentorer - har bidraget lokalt til at styrke integration og mangfoldighed i studiemiljøerne på professionsuddannelserne, idet en forholdsvis stor procentdel - ca. 8% - af de studerende på grunduddannelserne er oprindeligt fremmedsprogede studerende eller studerende med anden etnisk tilhørsforhold.

Endelig bør det bemærkes, at institutionerne i CVUalpha er blandt de mest søgte inden for de respektive uddannelsesområder. (Se nedenstående faktaboks).

Faktaboks: Ansøgertal CVUalpha (KOT – 1. juli 2005)

| | Pædagog (JPS + PSS) | Socialrådgiver (DSH) | Lærer (SIS) | Sum |
|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------|
| Samlet for hele landet | 10.230 | 2554 | 8373 | 21157 |
| CVUalpha | 1734 | 541 + 167 | 546 | 2988 |
| CVUalpha i % | 17.4 | 27.7 | 6.5 | 14.1 |

CVUalpha er således kendetegnet ved at være *en regionalt forankret uddannelsesportal med en national forpligtelse samt en international og global orientering.*

To professionshøjskoler i Region Midtjylland.

Bestyrelsen har besluttet at gennemføre en fusion af institutionerne i CVUalpha. Målet er at CVUalpha kan søge om godkendelse som ubetinget CVU i løbet af efteråret 2006 - med henblik på godkendelse som ubetinget CVU senest pr. 1. december 2006, jf. CVU-loven.

Bestyrelsen ønsker derefter i løbet af 2007 at omdanne og udvikle CVUalpha til 'Professionshøjskole Alpha' forankret i Østjylland og med fortsat stærk tilknytning til uddannelsesmiljøerne i Århus, Silkeborg, Randers og Grenaa samt med Aarhus Universitetet og andre uddannelsesinstitutioner som strategiske samarbejdspartnere med henblik på dannelsen af en egentlig campus i den østjyske region.

I den forbindelse synes Danmarks Journalisthøjskole at være en attraktiv og spændende strategisk samarbejdspartner og kommende fusionspartner, der vil kunne afføde en lang række relevante og spændende tværprofessionelle koblinger. Der har på direktionsniveau været løbende kontakt med henblik på drøftelse af samarbejdsmuligheder samt drøftelser af det kommende professionshøjskolelandskab i den midtjyske region. Bestyrelsen for CVUalpha ønsker derfor at prioritere et strategisk samarbejde og eventuel fusion med Danmarks Journalisthøjskole meget højt.

Diakonhøjskolen i Århus og CVUalpha har de seneste 2 år haft et tæt og aktivt samarbejde baseret på en gensidig samarbejdskontrakt, og bestyrelsen for CVUalpha ser meget gerne at dette faglige og institutionelt baserede samarbejde fortsættes og udbygges i en egentlig fusion. Der føres forhandlinger med Diakonhøjskolen om denne proces med henblik på enten ubetinget eller betinget deltagelse i CVUalpha. (Diakonhøjskolen: antal studerende: 200, antal medarbejdere: 30, omsætning: 16 mio. kr.)

Samarbejdet med Det Jyske Musikkonservatorium bør også nævnes i denne sammenhæng. Flere af institutionernes i CVUalpha har gennem en del år haft et tæt musikfagligt samarbejde med konservatoriet omkring udvikling af en diplomuddannelse og efterfølgende en masteruddannelse. Det er aftalt at etablere et egentlig strategisk samarbejde mellem en kommende Professionshøjskole Alpha og Det Jyske Musikkonservatorium.

CVUalpha's bestyrelse og direktion har haft en drøftelse med en række samarbejdspartnere inden for det teknisk-merkantile felt.

Ved drøftelser med Handelsskolen i Randers og Teknisk Skole i Randers kan vi konstatere, at der er basis for et strategisk samarbejde med en kommende Professionshøjskole Alpha, bl.a. med henblik på udvikling af regionale samarbejdsflader omkring pædagogik og ledelse samt et samarbejde på det internationale område. Det er aftalt at det strategiske samarbejde udmøntes i en hensigtserklæring og nedsættelse af fælles arbejdsgrupper med henblik på at beskrive konkrete samarbejdsflader. Endvidere har der været afholdt møde med Århus Købmandsskole, hvor der var enighed om, at der fortsat skal opretholdes en dialog om samarbejdskonstruktioner i fremtiden.

CVUalpha har indgået en tværregional strategisk samarbejdsaftale med CVU Sønderjylland og Kolding Pædagogseminarium. Den strategiske samarbejdsaftale indeholder en aftale om konkrete samarbejdsfelter i forhold til pædagogiske diplomuddannelser og andre efter- og videreuddannelsesaktiviteter samt konkrete initiativer til et samarbejde på videncenter-, forsknings- og udviklingsområdet.

CVUalpha deltager i CAND (Center for Anvendt NaturfagsDidaktik) og indgår i driftsledelsen af centret. Det omfatter bl.a. samarbejdsprojekter om naturfagslæreruddannelsen, evaluering, elektronisk portefølje og alternative læringsmiljøer.

CVUalpha har endvidere afholdt møde med det kommende University College Jutland (JCVU, CVU-Midt-Vest, cvu vita, CVU Vitus Bering og Ingeniørhøjskolen i Århus). På mødet drøftede man de institutionspolitiske og indholdsmæssige muligheder for et fremtidigt scenarium med to eventuelle professionshøjskoler i Region Midtjylland. Der var på mødet enighed om i fremtiden at tilstræbe en åben dialog både på bestyrelses- og øvrigt ledelsesniveau.

Bestyrelsen for CVUalpha er af den opfattelse, at det i forbindelse med den kommende lovgivning om professionshøjskoler vil være naturligt - også ud fra en demografisk argumentation - at der etableres to professionshøjskoler i Region Midtjylland. Regionen er med 1.2 mio. indbyggere befolkningsmæssigt den næststørste i det fremtidige regionslandskab, hvor det i øvrigt er værd at bemærke, at der alene i det nuværende Århus Amt (Østjylland), hvor Professionshøjskole Alpha er placeret, har over 650.000 indbyggere (jf. faktaboks på følgende side).

Faktaboks: Regionale nøgletal (demografiske)

| Region | Befolkning |
|--------------------|------------|
| Region Nordjylland | 571.794 |
| Region Midtjylland | 1.230.736 |
| Region Syddanmark | 1.166.863 |
| Region Sjælland | 803.540 |
| Region Hovedstaden | 1.628.244 |
| Hele landet | 5.401.177 |

Region Midtjyllands befolkning er på 1.230.736 personer pr. 1. juli 2004.
Befolkningen fordeler sig i dag på de fire amter, som indgår i regionen:

| Amt | Befolkning | Andel |
|--------------------|------------|-------|
| Ringkjøbing Amt | 275.009 | 22 % |
| Nordlige Vejle Amt | 143.206 | 12 % |
| Sydlig Viborg Amt | 165.730 | 13 % |
| Århus Amt | 654.426 | 53 % |

Kilde: <http://www.regionmidtjylland.dk/>

University Campus Aarhus

Aarhus Universitet redegør i deres svar til Videnskabsminister Helge Sander vedr. fremtidens universiteter for at de videregående uddannelser i og omkring Aarhus udgør et unikt, stærkt og bredt tilbud af korte-, mellemlange- og lange videregående uddannelser. I samme brev fra Aarhus Universitet nævnes Den Sociale Højskole (og Journalisthøjskolen) specifikt og inviteres sammen med andre "jyske university colleges" til at gå et skridt videre og udvikle et nært, forpligtende samarbejde "uden at fjerne de styrker, som de enkelte institutioner har."

Bestyrelsen for CVUalpha hilser denne invitation fra Aarhus Universitet velkommen. Der har allerede i foråret været afholdt møder på direktionsniveau mellem Aarhus Universitet og CVUalpha, og der er nedsat en arbejdsgruppe for at udbygge eksisterende samarbejdsaftaler og afsøge mere konkrete samarbejdsmuligheder.

Det skal i den forbindelse bemærkes, at CVUalpha i sin visionsplan – skrevet ind i Virksomhedsplan 2006 – har anført, at der skal sikres en fortsat universitær tilknytning bl.a. med henblik på over en årrække at kunne vurdere fordele og muligheder ved en egentlig organisatorisk universitetstilknytning.

Bestyrelsen for CVUalpha deler – som tidligere antydet - Aarhus Universitets vision om en campusmodel i og omkring Aarhus med flere university colleges (professionshøjskoler) og 'schools' efter international forbillede - et 'Campus Århus' eller måske snarere et 'Campus Østjylland' er visionen.

I lighed med praksis overalt i verden, så tror vi at den geografiske nærhed giver bedre mulighed for at udnytte den organisatoriske kapacitet samtidigt med at de studerende får reel mulighed for at "shoppe i moduler" på tværs af uddannelser og uddannelsesniveauer uden at skifte bopæl, og

således uden at der opstår alt for stort ressourcespild og tab af fremdrift gennem uddannelsessystemet.

Aarhus University Campus modellen vil efter bestyrelsens vurdering give unikke muligheder for at skabe et internationalt attraktivt uddannelsesmiljø, samt give en optimale muligheder for fleksibilitet og nytænkning af uddannelseskombinationer på tværs af uddannelser og uddannelsesniveauer.

CVU-bestyrelsens overordnede bemærkninger til forslaget om professionshøjskolerne.

Det er væsentligt at gøre opmærksom på vigtigheden af, at visionen om professionshøjskoler ledsages af en udstrakt politisk og økonomisk velvilje samt tydelige udmeldinger herom.

Det drejer sig især om udmelding om økonomiske midler til realisering af professionshøjskolevisionen, samt politiske tilkendegivelser om professionshøjskolernes mulighed for at udvikle og udbyde nye uddannelser i lighed med eller i samarbejde med universitetssektoren, herunder retten til at udbyde professionsuddannelser på masterniveau i lighed med tilsvarende institutioner rundt om i Europa, plus direkte bevillinger til strategiske forskningsprogrammer inden for de enkelte professionsforskningsfelter.

Principielt og overordnet er bestyrelsen for CVUalpha af den opfattelse, at en så voldsom omstilling af den videregående uddannelsessektor ikke bør iværksættes alene med det mål at øge institutionernes volumen. Der er brug for en overordnet vision, der skal sikre både sammenhængskraft i og udvikling af landets videns- og uddannelsessektor. Der er krav og forventninger hos et bredt felt af nationale og internationale uddannelsessøgende og fra offentlige og private virksomheder på globalt niveau om, at alle uddannelsesaktiviteter skal bygge på evidensbaseret viden, og at vekselvirkningen mellem teori og praksis i uddannelserne er basis for de innovative miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Derfor bør de kommende professionshøjskoler have tildelt økonomiske midler til at forske indenfor de professionsområder, der uddannes til.

Vi efterspørger desuden klare økonomisk og politiske tilkendegivelser om, hvordan ministeriet økonomisk vil tilgodese de opstillede visioner om styrket samarbejde, om brugerdriven innovation, indlejring af det globale perspektiv i alle professionsuddannelserne - Globaliseringsrådets anbefalinger - samt ikke mindst visionen om kvalitetssikring og akkreditering efter international standard.

Bestyrelsen for CVUalpha vælger at læse ministerens melding i brev af 3. maj 2006 om, at oprettelsen af de nye professionshøjskoler sker inden for de eksisterende økonomiske rammer således, at finansieringen af de konkrete fusionsprocesser vil ske af midler, som Undervisningsministeriet allerede råder over og kan anvende til fusionsformål, mens CVU-sektoren herudover vil blive tilført de nødvendige midler til finansiering af de omstillings- og udviklingsopgaver, der skal gennemføres for at realisere regeringens professionshøjskolevision.

Hvis ministerens melding omvendt skal forstås sådan, at der ikke vil blive tilført CVU-sektoren økonomiske midler til finansiering af professionshøjskoleplanen, så vil CVUalpha's bestyrelse tage forbehold over for professionshøjskoleprojektets realisering.

Bestyrelsens positive opbakning hviler på den forudsætning, at regeringen sikrer en forøgelse af det økonomiske grundlag for den nye sektor, således at det fremgår tydeligt af de kommende finanslove for 2007 og efterfølgende finansår, og således at CVUalpha's grundtilskud samt tilskud fra kvalitetsudviklingsmidler og øvrige finanslovspuljer ikke berøres eller omlægges.

Endelig forudsætter bestyrelsen, at det kommende lovforslag fastholder den selvejelovgivning, der har været det institutionelle fundament for MVU-sektoren i de seneste år. Såfremt der med det kommende lovforslag lægges op til en form for statslig selveje vil CVUalpha's bestyrelse ikke kunne sikre tilslutning til projektets realisering.

Bestyrelsen står naturligvis til rådighed med yderligere oplysninger, såfremt dette måtte ønskes, ligesom vi imødeser den kommende dialogrunde omkring professionshøjskoleprojektet med stor forventning og interesse.

Med venlig hilsen

Inger Thyrrø Sørensen
Bestyrelsesformand



CVU FYN

Undervisningsministeriet
Att. Undervisningsminister Bertel Haarder
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

UNDERVISNINGSMINISTERIET

31 MAJ 2006

Sagsnr.:

Asylgade 7-9
5000 Odense C

Tlf. 70 20 83 90
Fax 70 20 83 60
cvufyn@cvufyn.dk
www.cvufyn.dk

Odense, 30.05.2006

J.nr. MC/jk

Kære Bertel Haarder.

Bestyrelsen for CVU Fyn vil gerne kvittere for muligheden for at afgive høringssvar i forbindelse med regeringens planer for institutionsstrukturen for de mellemlange videregående uddannelser.

CVU Fyn er fra starten dannet som ubetinget kerne CVU med basis i de to grunduddannelser til lærer og pædagog. Placeringen i en universitetsby betyder, at der er et stort og varieret udbud af uddannelser, men dette til trods har CVU Fyn formået at fastholde en forholdsvis stabil ansøgermængde. CVU dannelsen har tilført institutionen nye uddannelser, fx vejlederuddannelsen, og et stort udbud af pædagogiske diplomuddannelser i samarbejde med en række af regionens CVU'er og fritstående institutioner. Søgningen til CVU Fyns udbud af efter- og videreuddannelse er desuden generelt stigende.

Erfaringen med opbygningen af CVU Fyn viser, at det tager tid at opnå de forventede resultater. Men med denne erfaring som udgangspunkt er bestyrelsen for CVU Fyn indgået i en ny fusion med en række uddannelsesinstitutioner og amtscentre på Fyn og i Vejle-området, en fusion som har opnået ministeriets forhåndsgodkendelse. Det er bestyrelsens opfattelse, at denne fusion er et godt skridt på vejen til en professionshøjskole i den syddanske region. Der har desuden været sonderinger i forhold til Den Sociale Højskole i Odense samt Kolding Pædagogseminarium, som bestyrelsen anser for at være særdeles relevante partnere i en eventuel fremtidig institution. Med de førnævnte fusionspartnere bliver det nye CVU en flerfaglig institution, som matcher forventningerne til de kommende professionshøjskoler. Det teknisk/merkantile uddannelsesområde har desuden vist interesse i at indgå i de videre drøftelser. Antallet af professionshøjskoler i region Syddanmark kan efter bestyrelsens opfattelse være enten en – med flere campusser - eller flere. Det afhænger dels af det videre forhandlingsforløb, dels af Undervisningsministeriets mulighed/handlekraft for at kunne gennemføre en tilpasning af antallet fra 22 CVU'er samt et antal fritstående institutioner til 6 - 8 professionshøjskoler. Heraf følger om der bliver plads til mere end en professionshøjskole i Syddanmark. Det bliver næppe problemfrit!

Bestyrelsens hørings svar falder i 3 dele:

1. økonomi
2. struktur/størrelse
3. uddannelsesmæssige forhold

ad 1

Af din henvendelse fremgår det, at oprettelsen skal ske inden for de eksisterende økonomiske rammer. Det er bestyrelsens erfaring, at en fusion koster omstillingsressourcer, og det er derfor af afgørende betydning for de kommende professionshøjskolars succes og udvikling, at sektoren tilføres midler til at realisere de ønskede mål. Bestyrelsen anser det for en nødvendig forudsætning for at kunne løfte opgaven/regeringens mål om at få flere unge til at gennemføre en videregående uddannelse.

Vi forventer, at sektoren tilføres ressourcer til udvikling af de eksisterende og nye uddannelser, til etablering af flere videncentre og til fortsat udvikling af samarbejdet med universiteterne om forskningstilknytning. Vi anser det for vigtigt at udbygge dette samarbejde i ligeværdighed og sikre øget sammenhæng mellem udviklingsprojekter, praksisfelt og forskning.

ad 2

Bestyrelsen er meget enig i betragtningerne om en enstrengt ledelsesstruktur for at sikre de nye professionshøjskoler gennemslagskraft og dynamik. Men bestyrelsen opfatter volumen som et middel til at opnå målet om at få stærke uddannelsesinstitutioner, snarere end som et mål i sig selv.

Styrken opstår, når de kommende professionshøjskoler er i stand til at tiltrække og fastholde kvalificerede ansøgere til uddannelserne til professionsbachelor, så de studerende bliver i stand til at gennemføre uddannelsen på normeret tid.

Derfor bør processen med dannelsen af de nye højskoler være kort! Erfaringen med den første fusionsbølge var, at opmærksomheden var rettet mod institutionen og ikke indholdet, uddannelserne. Det er vigtigt at få igangsat en god og fremadrettet proces, der tager udgangspunkt i de indhøstede erfaringer og sikrer uddannelserne tid til udvikling, omstilling og samarbejde med nye partnere.

Ligeledes finder bestyrelsen det nødvendigt at drøfte stillingsstrukturen i den nye institution. Rammerne for stillingsstrukturen i CVU er for rigid og utidssvarende og kan ikke anbefales i den kommende lovgivning.

ad 3

Fokus i og for de nye professionshøjskoler bør efter bestyrelsens opfattelse være på uddannelsesmæssige forhold.

Derfor vil bestyrelsen pege på, at professionshøjskolerne bør have mulighed for at tilbyde nye uddannelser alene ved hjælp af akkreditering. Fleksibel tilgang til at udbyde nye uddannelser i



CVU FYN

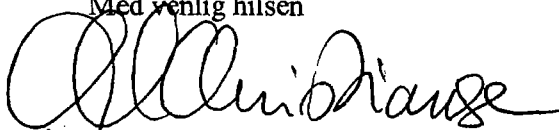
tæt samspil med et arbejdsmarked, der ændrer sig hurtigt, tror bestyrelsen vil gøre det synligt, at professionshøjskolerne kan udvikle sig til at være en gevinst også for grunduddannelserne. På efter- og videreuddannelsesområdet vil det hurtigt være muligt at se nye perspektiver for samarbejdet til gavn for borgerne i regionen.

Styrket faglighed vil være en anden gevinst. Regeringen efterspørger stærke faglige miljøer, og det vil derfor være naturligt at tilbyde højskolerne nye muligheder. Bestyrelsen anser et fremtidigt udbud af uddannelser på professionsmasterniveau for relevant og vigtigt for professionshøjskolerne. Sidstnævnte vil også få afgørende betydning for arbejdsmarkedet og erhvervslivet, der efterspørger uddannede på relevant kandidatniveau.

Hertil kommer at professionshøjskolerne bør sikres rammer og muligheder for at udnytte nye samarbejdsrelationer mellem de professionsrettede uddannelser i samspil med forskningsmiljøerne. Når uddannelserne får nye samarbejdspartnere vil der være basis for at styrke det tværfaglige arbejde, som CVU dannelsen har taget de første spæde skridt i retning af. Først når samarbejdet får gode vilkår, både økonomisk og lovgivningsmæssigt, vil det fulde potentiale kunne realiseres.

Med udgangspunkt i ovenstående forhold kan bestyrelsen for CVU Fyn anbefale at gennemføre regeringens planer om 6 – 8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler.

Med venlig hilsen



f. Steen Dahlstrøm
Formand for bestyrelsen

CVU Jelling
Bestyrelsen

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| Fra ministeren | |
| Til | <i>des M. 7/211</i> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Svarudkast |
| | Til videre foranst. |
| | Til orientering |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Svarfrist: <i>30/5</i> |
| | Kvit. svar fra M.S. |

Jelling d. 19. maj 2006.

Til

013.752.51 d. 23/5-06 M.S. Kan
Undervisningsminister Bertel Haarder
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

UNDERVISNINGSMINISTERIET

22 MAJ 2006

Sagsnr.:

Vedr. Undervisningsministerens brev af 3. maj 2006.

Som det vil være Ministeren bekendt, har en række institutioner på Fyn og i Trekantområdet gennem ca. et år været i gang med at forberede etableringen af et nyt CVU "hen-over-Lillebælt". Baggrunden for initiativet var, at institutioner både på Fyn og i Østjylland var nået til en erkendelse af nødvendigheden af at skabe et nyt CVU med en større volumen og med en større faglig tyngde og bredde. Med brev af 3. maj har Institutionsstyrelsen meddelt forhåndsgodkendelse af den planlagte fusion, og det glæder os meget, at det i godkendelsesbrevet anføres, at "baggrunden for forhåndsgodkendelsen er, at Undervisningsministeriet finder, at fusionen er hensigtsmæssig i forhold til det aktuelle behov for udvikling af institutionsstrukturen for CVU'ere, samt at den understøtter regeringens målsætning om etablering af 6-8 professionshøjskoler for videregående uddannelser".

Bestyrelsen for CVU Jelling er af den opfattelse, at vi med dannelsen af det ny CVU får gode muligheder for at realisere de centrale mål i regeringens planer for etableringen af professionshøjskoler. Det var fra starten af fusionsforhandlingerne hensigten at forsøge at inddrage alle institutioner, der tilbyder mellemlange videregående uddannelser i vores del af den syddanske region, og hele projektet har været lagt op som et samarbejde, der var åbent for alle interesserede og relevante institutioner.

Ud over de deltagende institutioner, CVU Fyn, CVSU Fyn, Odense Socialpædagogiske Seminarium, Skaarup Seminarium, Sygeplejeskolen i Vejle, CVU Jelling, Amtscentret for Undervisning i Vejle og Amtscentret for Undervisning i Odense, har der været invitationer til Den Sociale Højskole i Odense og Kolding Pædagogseminarium. De to sidstnævnte meddelte imidlertid, at de for nærværende ikke var interesserede i at indgå i en fusion, men vi håber planerne om dannelsen af professionshøjskoler vil skabe grundlag for en fornyelse af invitationen, og at vi næste gang vil få et positivt svar.

Vi har noteret os, at det i Ministerens brev fremhæves, at der ved skabelsen af professionshøjskoler lægges vægt på et samarbejde med institutioner, der udbyder tekniske og merkantile uddannelser, og der har i den forbindelse været foreløbige drøftelser med Tietgenskolen og Syddansk

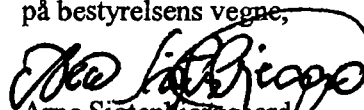
Erhvervsakademi. Derudover kan vi nævne, at der findes en række søfartsuddannelser i Svendborg og Fredericia, hvor det vil være naturligt at undersøge samarbejdsmulighederne.

Vi skal tillade os at anføre, at det efter vores opfattelse vil være en vigtig forudsætning for inddragelse af erhvervsskoler i en professionshøjskole, at rammer og vilkår er afklarede for alle parter. Det vil også have stor betydning, at sammenhæng og samspil med de tekniske og merkantile professionsbacheloruddannelser i universitetssektoren medtænkes i en sådan proces.

De stiftende institutioner i det ny CVU har gennem en årrække haft et godt og tæt samarbejde med andre CVU'er og enkeltstående institutioner på Fyn og i Syd-, Sønder- og Vestjylland, bl.a. om udbudet af diplomuddannelser, samt andre former for efter- og videreuddannelse. Der har endvidere på flere forskellige måder været et godt samarbejde med Syddansk Universitet og i øvrigt også med andre universiteter. Dette vidtforregnede samarbejde forestiller vi os bør udbygges i fremtiden.

Alt i alt mener vi således, at der med stiftelsen af CVU "hen-over Lillebælt" er skabt et godt grundlag for opbygningen af en professionshøjskole. En professionshøjskole med den foreslåede afgrænsning geografisk og uddannelsesfagligt kan skabe en solid ramme for et tæt og udviklende samarbejde med regionen og de ny kommuner - ikke mindst i relation til de allerede etablerede og kommende videncentre, det sammenhængende udbud af efter- og videreuddannelsesaktiviteter, samt tilbud om fortsættelse af centre for undervisningsmidler med de øvrige kompetencer, som de to amtscentre derudover vil tilføre den ny institution.

Med venlig hilsen,
på bestyrelsens vegne,


Arne Sigtenbjerggaard
næstformand, fung. formand

Undervisningsminister Bertel Haarder **Modtaget i Undervisningsministeriet**
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

- 6 JUNI 2006

Sagsnr.:

Center for Videregående Uddannelser
København & Nordsjælland

Centre for Higher Education
Copenhagen & North Zealand

Ledelsessekretariatet

Titangade 11 / DK 2200 København N
Tlf.: +45 3586 8510 / Fax: +45 3586 8509
cvukbh@cvukbh.dk / www.cvukbh.dk

2. juni 2006

Kære Bertel Haarder,

Bestyrelsen for CVU København & Nordsjælland har behandlet din henvendelse af 3. maj 2006 vedrørende regeringens planer for de mellemlange videregående uddannelsesinstitutioner.

Bestyrelsen for CVU København & Nordsjælland skal på denne baggrund bidrage med et bud på, hvorledes planerne om etablering af professionshøjskoler kan realiseres i Hovedstadsregionen og samtidig pege på en række forhold som er væsentlige at iagttage i forhold til den kommende omstillingsproces.

I forbindelse med Globaliseringsrådets udmeldinger i efteråret 2005 og efterfølgende med udgangspunkt i regeringens globaliseringsstrategi om initiativer for de mellemlange videregående uddannelser, har bestyrelsesformand og rektor for CVU København & Nordsjælland deltaget i en række sonderingsmøder med bestyrelsesformænd og rektorer for regionens tre øvrige CVU'er: CVU Øresund, CVU Storkøbenhavn og CVU Ingeniørhøjskolen i København.

Formålet med disse møder har været at drøfte CVUernes holdning til tankerne om etablering af regionalt baserede professionshøjskoler og de konkrete muligheder for dannelse af professionshøjskoler i Hovedstadsregionen, herunder med udgangspunkt i de målsætninger og udfordringer som er indeholdt i regeringens globaliseringsstrategi.

Sideløbende med denne møderække har CVUerne enkeltvis og samlet været i dialog med de øvrige MVU-institutioner i Hovedstadsregionen samt med flere af områdets handelsakademier.

CVU København & Nordsjælland omfatter i dag seks forskellige professionsbacheloruddannelser indenfor det pædagogiske og sundhedsfaglige område. Det er CVU-bestyrelsens vurdering, at et væsentligt udviklingspotentiale for professionsfagligheden er forankret i tværfaglighed. I forlængelse heraf, har det været en selvstændig målsætning for bestyrelsen for CVU København & Nordsjælland, at etableringen af professionshøjskolerne bør have det brede flerfaglige sigte. CVU-bestyrelsen har i denne forbindelse særligt noteret sig globaliseringsstrategiens klare udmeldinger

Partnerinstitutioner

Dannerseminariet / Frederiksborg amts Sygeplejeskole / Gentofte Socialpædagogiske Seminarium / Hillerød Pædagogseminarium / Hovedstadens Pædagogseminarium / Håndarbejdets Fremmes Seminarium / Københavns Pædagogseminarium / N. Zahles Seminarium / Skodsborg Fysioterapiskole / Skovtofte Socialpædagogiske Seminarium

om, at professionshøjskolerne har flerfaglighed som sit udgangspunkt, og at CVU København & Nordsjælland netop er etableret på et sådant grundlag.

Der er på møderne mellem CVU København & Nordsjælland, CVU Øresund, CVU Storkøbenhavn og CVU Ingeniørhøjskolen i København etableret enighed om en række forudsætninger og præmisser for etableringen af professionshøjskoler i Hovedstadsregionen.

De fire CVU'er er enige om, at det bærende princip bør være en udnyttelse af de særlige muligheder for udvikling af professionsfagligheden der ligger i Hovedstadsregionen med etablering af institutioner der både kan udnytte specialisering på bestemte professionsområder inden for en professionshøjskole og samarbejde mellem professionshøjskoler.

Bestyrelsen for CVU København & Nordsjælland har det hovedsynspunkt, at der bør etableres én stor flerfaglig professionshøjskole i Hovedstadsregionen. Drøftelserne mellem CVU'erne i Hovedstadsregionen har vist, at muligheden er til stede for etableringen af to professionshøjskoler med hver sin særlige profil. Denne konstruktion har en mere smal flerfaglighed. Den ene højskole vil kunne få en faglig profil på lærer- og pædagogområdet og den anden på det sundheds- og naturfaglige område. Samtidig skal der etableres et forpligtende samarbejde, herunder etablering af egentlige campus mellem professionshøjskolerne, hvorved grundlaget for udviklingen af den brede flerfaglighed samtidig sikres.

Bestyrelsen for CVU København & Nordsjælland kan såfremt, der ikke etableres én flerfaglig professionshøjskole, give tilsagn om at indgå i de fortsatte drøftelser om etableringen af en professionshøjskole på lærer- og pædagogområdet og én på det sundheds- og naturfaglige område, der samtidig på længere sigt indtænkes i én flerfaglig professionshøjskole, der dækker hele MVU-området i Hovedstadsregionen.

Der bør i denne situation udarbejdes en samlet strategi og handleplan for hele processen. Omstruktureringer og fusioner kræver energi, koster tid og penge. At etablere noget midlertidigt og mindre ambitiøst giver både mindre motivation og mindre velvilje og skaber usikkerhed om fremtiden.

Organisation, faglighed og udvikling

I formuleringen af grundlaget for en professionshøjskole i Hovedstadsregionen, bør der efter bestyrelsens opfattelse i særligt grad være fokus på følgende forhold:

- Professionshøjskolen skal dannes med fokus på MVU-området.
- Ingen MVU-institutioner indenfor regionen skal kunne stå udenfor professionshøjskolen. En forudsætning for at opnå det forventede udviklingspotentiale er, at samtlige institutioner samles indenfor en fælles organisatorisk og ledelsesmæssig ramme.
- For at sikre et regionalt uddannelsesudbud og et lokalt samspil mellem uddannelsesstederne foreslås en kommende professionshøjskole etableret med en række campus i regionen. En campus kan være en samlet fysisk enhed eller en gruppe af uddannelsessteder som ligger i samme geografiske område indenfor regionen, og som har et særligt samarbejde. En campus kan omfatte uddannelsessteder fra flere professionshøjskoler. Eksempelvis svarende til den planlagte flerfaglige campus i Hillerød, som vil rumme både

pædagoguddannelse og sundhedsuddannelse, videntcenterfunktioner samt et center for undervisningsmidler mv.

- Grundlaget og forudsætningerne for et forpligtende tværfagligt samarbejde mellem professionshøjskoler skal sikres via fælles forpligtende samarbejdsaftaler og videntcentre bl.a. på de sundhedsfaglige, sundhedspædagogiske og naturfaglige og merkantile områder.
- Der etableres forpligtende selvstændige og flerfaglige samarbejdsrelationer med regionens merkantile og øvrige tekniske faglige miljøer.
- Der skal tilvejebringes udviklingsmuligheder for professionshøjskolen, fx i form af retten til at udbyde professionsmasteruddannelser og tages andre initiativer med henblik på regulering af udbudsrettigheder, dimensionering mv.
- Der skal sikres den enkelte professionshøjskole, uddannelser og uddannelsessteder en økonomi og størrelse mht. udbud, der understøtter en fastholdelse og udvikling af attraktive og levedygtige uddannelses- og studiemiljøer.
- Den nuværende selvejersform skal fastholdes for professionshøjskolen.
- På den enkelte professionshøjskole, og i tilknytning til de enkelte uddannelsesområder etableres fora, der sikrer interessenter (aftagere på arbejdsmarkedet, brugere/studerende og medarbejdere) medindflydelse på udviklingen af professionsuddannelserne.
- Etablering af en professionshøjskole må ses som en videreudvikling af CVUerne. Derfor skal institutionsdannelsen tage sit udgangspunkt i de eksisterende CVUer og dermed de besluttede aftalegrundlag herfor.
- Med henblik på at sikre professionshøjskolen den nødvendige forskningstilknnytning, og forudsætninger for at være en central formidler af forskningsresultater skal professionshøjskolen indgå i forsknings- og udviklingsprojekter der sigter mod udvikling af professionsfagligheden. Det må forudsættes, at professionshøjskolerne varetager og gennemfører udviklingsprojekter, bl.a. som en del af samarbejdet mellem professionshøjskolens videntcentre og grunduddannelsesenheder, og som en del af samarbejdet med professionspraksis og universiteterne. En helt afgørende forudsætning for forskningstilknnytningen er bl.a., at de økonomiske forudsætninger herfor er til stede, som et selvstændigt vilkår for professionshøjskolen.
- Professionshøjskolens videntcenterfunktioner omfatter samlet set såvel specialisering som den flerfaglighed, der er nødvendig for udvikling af grunduddannelserne. Videntcenterfunktionerne har desuden selvstændige opgaver og forpligtelser i forhold til offentlige og private virksomheder.
- Der skal tilvejebringes de nødvendige økonomiske ressourcer til finansiering af fusionerne, samt midler til finansiering af omstillings- og udviklingsopgaver som følger med en realisering af målsætningerne for professionshøjskolen. Erfaringerne med etableringen af CVUerne har således med al tydelighed illustreret de vanskeligheder utilstrækkelige

Partnerinstitutioner

Dannerseminariet / Frederiksborg amts Sygeplejeskole / Gentofte Socialpædagogiske Seminarium / Hillerød Pædagogseminarium / Hovedstadens Pædagogseminarium / Håndarbejdets Fremmes Seminarium / Københavns Pædagogseminarium / N. Zahles Seminarium / Skovsbo Fysioterapiskole / Skovtofte Socialpædagogiske Seminarium

ressourcer i etableringsfasen giver for den faglige udvikling og dynamik også på længere sigt.


Fusionsprocessen

Bestyrelsen for CVU København & Nordsjælland er parat til at tage udfordringen op og vil deltage konstruktivt i det kommende arbejde med reformen af de mellemlange videregående uddannelsesinstitutioner.

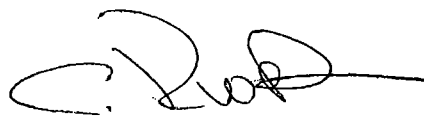
De senere års mange organisatoriske forandringer på MVU-området har haft den omkostning, at en række af de ressourcer som er medgået til de gennemførte omstillings- og forandringsprocesser er allokert fra de egentlige uddannelsesformål. Forandringerne og omstilling har endvidere i perioder bidraget til en vis uklarhed i uddannelses- og institutionsbilledet for de mellemlange videregående uddannelser. Disse forhold har i sagens natur givet MVU-sektoren en række helt særlige bevillings- og kompetencemæssige udfordringer.

Erfaringerne fra etableringen af CVUerne understreger nødvendigheden af klare og entydige udmeldinger om de kommende institutionsdannelser.

Med venlig hilsen



Leo H. Knudsen
Bestyrelsesformand



Chresten Kruchov
Direktør

Partnerinstitutioner

Dannerseminariet / Frederiksborg amts Sygeplejeskole / Gentofte Socialpædagogiske Seminarium / Hillerød Pædagogseminarium / Hovedstadens Pædagogseminarium / Håndarbejdets Fremmes Seminarium / Københavns Pædagogseminarium / N. Zahles Seminarium / Skodsborg Fysioterapiskole / Skovtofte Socialpædagogiske Seminarium

Undervisningsminister Bertel Haarder
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K



- 6 JUNI 2006

Sagsnr.:

3. juni 2006

Den institutionelle fremtid for CVU Midt-Vest, jf. ministerens brev modtaget 3. maj 2006

Kære Bertel Haarder

Bestyrelsen for CVU Midt-Vest takker for muligheden for at udtale sig om institutionens fremtid. Efter de foregående fem års intense arbejde med at etablere institutionen, er det naturligvis et emne, som ligger os stærkt på sinde.

Sammen med cvu vita, Jysk Center for Videregående Uddannelse, Ingeniørhøjskolen i Århus og Vitus Bering Danmark har CVU Midt-Vest, som det er dig bekendt, arbejdet med at forberede etableringen af Professionshøjskolen i Jylland (University College of Jutland, UCJ). Bestyrelserne for de fem institutioner i samarbejdet har besluttet at svare samlet på dit brev, og dette fælles svar, som ved møde 30. maj 2006 er tiltrådt af bestyrelsen, vedlægges.

CVU Midt-Vest betjener uddannelsesmæssigt en stor, spredt befolkning med et forholdsvis lavt formelt uddannelsesniveau. Det er derfor med tilfredshed, at bestyrelsen har noteret sig, at regeringens påtænkte reform muliggør fortsat udbud af centrale mellemlange, videregående uddannelser også i vort område. Det er centralt for os, at Professionshøjskolen i Jylland også opererer med strategier, som muliggør dette, idet vi anser et geografisk dækkende udbud som en forudsætning for at nå regeringens målsætninger om flere i videregående uddannelse. Ikke mindst muligheden for fremover at nå rundt i regionen med et bredere uddannelsesudbud end nu inden for både de pædagogiske, sundhedsfaglige og tekniske – og på sigt merkantile områder – står som særdeles vigtigt og attraktivt. Udvikling af nye MVU-uddannelser til både den private og den offentlige sektor og på tværs mellem disse sektorer vurderer vi som afgørende for den fortsatte udvikling af vor del af landet.

Bestyrelsen er meget fokuseret på en forbedring af vore uddannelser, herunder udviklingsaspekter og forbindelsen til praksis, til forskningsinstitutioner og til undervisningsinstitutioner på både KVVU- og LVU-niveau. Vi anser Professionshøjskolen i Jylland for at besidde det bedste potentiale til, at en sådan udvikling af uddannelserne kan lykkes. Faktisk et unikt potentiale på nationalt niveau.

Det er afgørende vigtigt at holde fokus på uddannelser og indhold i denne proces. CVU-processen var i denne henseende meget langt fra at være hensigtsmæssig. Kombinationen af meget svage incitamenter og en frivillig proces gjorde, at der opstod et overfokus på de institutionelle forhold og til-

CVU MIDT-VEST
RØDEVEJ 3
8800 VIBORG
TLE. 70 23 46 23
FAX 70 23 49 23
WWW.CVUMIDTVEST.DK

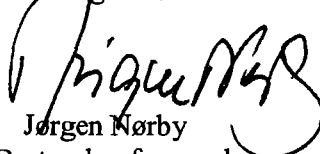
svarende ringe fokus på uddannelser og indhold. Bestyrelsen skal derfor opfordre regeringen til at gennemføre processen med dannelse af professionshøjskoler som forelagt med inddragelse af alle de i regionen beliggende MVU-institutioner under professionshøjskolen, som skal udstyres med en enstrengt ledelse. Gives der dispensation ét sted i landet, vil det virke destabiliserende på hele forandringsprocessen. Specielt skal peges på, at udfordringerne i den nye læreruddannelse gør et samarbejde mellem alle fire udbudssteder i Region Midtjylland nødvendigt fra 2007.

Bestyrelsen skal samtidig pointere væsentligheden af, at positive resultater opnået i CVU-fasen bevares, hvorfor kontinuitet i overgangen til Professionshøjskolen i Jylland bør være i fokus.

Såfremt dannelsesprocessen for professionshøjskolerne ikke kan føres til ende, foreligger der en principbeslutning i CVU Midt-Vests og cvu vitas bestyrelser om, at de to institutioner sammenlægges i 2007. En sådan sammenlægning vil kunne sikre en god uddannelsesdækning af det midt- og vestjyske område, og kan via samarbejde med erhvervsakademierne i området opnå et rimeligt volumen. Men samarbejde med et bredt universitet vil i forhold til en større konstruktion blive vanskeligere og på mere ulige betingelser, hvilket er én af flere grunde til, at denne alternative løsning efter bestyrelsens opfattelse ikke besidder samme udviklingspotentiale som Professionshøjskolen i Jylland.

CVU Midt-Vest står over for en meget stor opgave med deltagelsen i integrationsprocessen under Professionshøjskolen i Jylland. Det er bestyrelsens opfattelse, at der skal etableres de nødvendige incitament og ressourcer til den nye institutions udvikling, hvis der skal være rationale i denne omfattende institutionsreform. Såfremt disse to forudsætninger tilvejebringes således, at de uddannelsespolitiske visioner, som er beskrevet i det fælles svar kan komme til fuld udfoldelse, kan dette give et væsentligt løft til de mellemlange, videregående uddannelser i regionen.

Venlig hilsen



Jørgen Nørby
Bestyrelsesformand

- 6 JUNI 2006

Undervisningsminister Bertel Haarder
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Sagsnr.:

3. juni 2006

Fremtidssikring af de professionsrettede videregående uddannelser

Bestyrelserne for CVU Midt-Vest, cvu vita, Jysk Center for Videregående Uddannelse, Ingeniørhøjskolen i Århus og Vitus Bering Danmark skal hermed tilkendegive sine synspunkter vedrørende realiseringen af regeringens plan om etablering af professionshøjskoler. Som det er ministeren bekendt, har vore fem institutioner siden slutningen af 2005 arbejdet med forberedelsen til dannelsen af Professionshøjskolen i Jylland med tyngdepunktet i den kommende Region Midtjylland, og vi finder, at det er en logisk konsekvens af dette arbejde at svare på ministerens henvendelse i fællesskab.

Overordnede institutionelle betragtninger

Allerede før regeringens udmelding om dannelsen af professionshøjskoler har institutionerne i Professionshøjskolen i Jylland drøftet nærmere samarbejde med hinanden, og det eksisterende samarbejde er således initieret af institutionernes ledelser og bestyrelser. Synspunktet var og er, at regionen har meget gode muligheder for dannelse af en professionsorienteret uddannelsesinstitution på internationalt niveau og med meget høje kvalitetsmæssige ambitioner i en region, der indeholder Vestdanmarks højeste koncentration af videregående uddannelser.

Professionshøjskolen i Jylland indeholder stor faglig tyngde på de tekniske, pædagogiske og sundhedsfaglige uddannelser – de to sidstnævnte blandt andet gennem integration af amtslige institutioner som følge af kommunalreformen. Specielt skal fremhæves tilstedeværelsen af de teknisk orienterede miljøer i Ingeniørhøjskolen i Århus og Vitus Bering Danmark i Horsens. Dette giver Professionshøjskolen i Jylland nogle unikke muligheder inden for egne rammer for at videreudvikle endnu stærkere erhvervsrettede tekniske og ingeniørmæssige uddannelsesmiljøer.

Der er i mindre omfang uddannelser på det merkantile område inden for Professionshøjskolen i Jylland. Vi anser ikke, at dette omfang er tilstrækkelig til etablering af et stærkt professionsrettet merkantilt uddannelsesudbud. Professionshøjskolen i Jylland har derfor indgået en samarbejdsaftale med Købmandsskolen i Århus. Tilsvarende har Professionshøjskolen i Jylland lavet aftaler med TEKO i Herning samt Maskinmesterskolen i Århus for yderligere at samle

og styrke de tekniske erhvervsrettede uddannelser. Disse samarbejdsaftaler har til formål at integrere disse institutioner med Professionshøjskolen i Jylland i et tæt og sammenhængende uddannelsesudbud på KVVU- og MVU-området. Samarbejds muligheder med andre erhvervsakademier i regionen er under afklaring.

Hvis det fulde regionale potentiale inden for de professionsorienterede uddannelser skal indfries, anser bestyrelserne det for meget væsentligt, at alle MVU'er i regionen indgår. Professionshøjskolen i Jylland har derfor i brev af 11. maj 2006 rettet en formel henvendelse til CVUalpha om at deltage i den fælles besvarelse af ministerens henvendelse. På et efterfølgende møde har parterne konstateret, at CVUalpha af tidsmæssige årsager ikke kan deltage i det fælles svar. Det er bestyrelsernes opfattelse, at Professionshøjskolen i Jylland først er fagligt komplet, når også socialrådgiveruddannelsen deltager i fuld udstrækning i institutionen. Uddannelsen udbydes aktuelt af cvu vita som forlagt undervisning fra CVU Vest. Specielt skal fremhæves vigtigheden af samarbejde og sammenhæng mellem de socialfaglige, de sundhedsfaglige og de pædagogiske uddannelser, idet behovet forstærkes af nye krav og udfordringer i opgavevaretagelsen, foranlediget af kommunalreformen. Det skal endvidere nævnes, at en regionalt dækkende læreruddannelse vil drage meget stor fordel af en ledelsesmæssig samordning af alle fire udbudssteder.

Bestyrelserne anser et stærkt forøget samarbejde med universiteterne, specielt Aarhus Universitet og Handelshøjskolen i Århus, som væsentligt. Bestyrelsernes strategiske sigte er et tæt og stærkt uddannelsesmæssigt samarbejde med disse universiteter, for derigennem at sikre professionsuddannelserne de bedste udviklingsmuligheder. De to sektorer har meget at tilbyde hinanden med afsæt i Aarhus Universitets og Handelshøjskolen i Århus' mange, stærke forskningsmiljøer og Professionshøjskolen i Jyllands praksisorienterede miljøer. I den sammenhæng skal Center for Tekniske Kandidatuddannelser (CTK), et samarbejde mellem Ingeniørhøjskolen i Århus og Aarhus Universitet fremhæves. CTK tilbyder civilingeniøroverbygningssuddannelser til diplomingeniører og naturvidenskabelige bachelorer med tilvalg af tekniske fag inden for rammerne af en graduat skolemodel. Dette samarbejde forudsættes yderligere udbygget i det kommende år, og Professionshøjskolen i Jylland ser samarbejdet som en model for etablering af et fuldt spektrum af "schools of {engineering, health, teaching, etc.}" i Jylland.

I det regionale perspektiv har Professionshøjskolen i Jylland en vigtig opgave i – gennem undervisningen på grunduddannelser og efter- og videreuddannelse – at bringe den nyeste viden, baseret dels på universiteternes forskning og dels med rod i et professionelt samarbejde med aftagerne i professionerne, i bred anvendelse.

Den uddannelsespolitiske udfordring

Professionshøjskolen i Jylland har et medansvar for, at det danske samfund sikres de bedste udviklingsmuligheder i en globaliseret verden. De danske mellemlange, videregående uddannelser har med den stærke praksistilknytning et globalt udviklingsperspektiv, der i de kommende år skal udnyttes yderligere. Overskriften ved dannelsen af Professionshøjskolen i Jylland er derfor ikke primært institutionel, men uddannelsespolitisk. Målet er at skabe øgede muligheder for udviklingsbaseret uddannelse med afsæt i en befolkning, der er veluddannet,

og som kan anvende denne uddannelse til skabelse af såvel materielle som immaterielle værdier i det danske samfund.

Det er paradoksalt, at Danmark på en og samme tid uddanner én gruppe unge mere og mere, mens en for stor andel af en ungdomsårgang slet ikke uddannes videregående. Resultatet er et samlet uddannelsesmæssigt efterslæb. Det er samtidig et problem, at en del af den gruppe, der tilbydes mest uddannelse, ikke får uddannelser, der er fuldt tilpasset arbejdsmarkedet.

Tendensen til overfokus på de lange videregående uddannelser, herunder forskeruddannelser, alt imens en stor gruppe unge slet ingen uddannelse får, har som resultat, at aftagerne af kandidaterne inden for nogle områder konstant efterspørger unge med uddannelser, der er tilpasset aftagerens behov – og ikke er hverken over- eller underuddannede.

Endelig rejser den globale udvikling et stigende krav om dokumentation af de studerendes erhvervede kvalifikationer, kompetencer og færdigheder.

Et vigtigt element i professionshøjskolens svar på de uddannelsesmæssige udfordringer er et sammenhængende uddannelsesudbud, der trianguleres mellem grund-, efter- og videreuddannelse, og udviklingsinitiativer i tæt samarbejde med forskningsinstitutioner.

Professionshøjskolen i Jylland vil få en af Danmarks største efter- og videreuddannelsesaktiviteter med en samlet omsætning på langt over 100 millioner kr. og et uddannelsesudbud, der løbende vil blive tilpasset aftageres og studerendes behov. Udbuddet dækker allerede i dag hele det samlede professions- og fagfelt, som professionshøjskolen uddanner til. Det bør i den forbindelse nævnes, at Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelses kursusudbud i Århus bør integreres i Professionshøjskolen i Jylland. Den stærke tradition for efter- og videreuddannelse inden for de pædagogiske og sundhedsfaglige professioner, og de didaktiske erfaringer herfra, skal gøre det muligt at øge fokus på efter- og videreuddannelse også på de teknisk-merkantile områder. Professionshøjskolen forventer en stærk vækst inden for området.

Grundlaget

Det er disse uddannelsespolitiske udfordringer, som har foranlediget fem CVU'er til at påbegynde arbejdet med at danne Professionshøjskolen i Jylland.

Professionshøjskolen i Jylland skal forny den uddannelsesmæssige tradition gennem udvikling af nye og moderniserede mellemlange videregående uddannelser (Bologna, niveau 1) med udgangspunkt i praksis og med sigte på ansættelse i private eller offentlige virksomheder.

De forskellige professionsbaserede mellemlange uddannelser har traditionelt været organiseret i mindre institutioner (seminarier, ingeniørhøjskoler, sygeplejerskoler etc.). Denne fragmentering har gjort det vanskeligt at sikre en tilstrækkelig fornyelse i uddannelsesudbuddet. Ligeledes har denne struktur understøttet en skarp skelnen mellem uddannelser, der uddanner unge til den offentlige sektor, og uddannelser, der uddanner unge til den private

sektor. En skelnen, hvis hensigtsmæssighed udfordres voldsomt nu og i fremtiden, hvor den globale udvikling understreger behovet for innovationsevne på tværs af sektorer.

Det er afgørende for bestyrelserne at understrege visionen: Professionshøjskolen i Jylland skal bryde de professionsbaserede uddannelsers isolation i det nationale udbud af videregående uddannelser gennem etablering af stærke flerfaglige studiemiljøer. Det er vigtigt for Professionshøjskolen i Jylland at nedbryde skellet mellem offentligt og privat rettede uddannelser. Det skal ske således, at kvalitetene i de eksisterende uddannelser ikke udvandes, men udfordres.

Den voldsomme koncentration af de lange videregående uddannelser omkring de store universitetsbyer vanskeliggør en balanceret regional erhvervsmæssig udvikling, også i Region Midtjylland. Med det store fokus på vidensindhold og kravet om forskningsbaseret er de lange videregående uddannelser ikke i tilstrækkelig kontakt med dele af erhvervslivet. OECD påviser, at værdiskabelse har mange forudsætninger, og at den forskningsbaserede tilvækst til BNP kun er en mindre del af den samlede værditilvækst i samfundet. Værdier skabes i samspil med kunder og aftagere, og nye produkter og løsninger bliver skabt i rum, hvor praksis, håndværk, ny viden, faglig forståelse og kommerciel forståelse mødes.

Professionshøjskolen i Jylland skal videreudvikle et fuldt spektrum af erhvervsrettede uddannelser til offentlige og private virksomheder, med udgangspunkt i en regional tilstedeværelse og med fokus på udvikling af stærke, erhvervsrettede kompetencer. Dette skal finde sted i et tæt og forpligtende samarbejde mellem regionens erhvervsmæssige interessenter og professionshøjskolens stærke specialer.

Det er bestyrelsernes opfattelse, at denne udvikling ikke kommer af sig selv. Den forudsætter en sammenhængende og stærk institutionel infrastruktur. Professionshøjskolen i Jylland skal skabe en ramme til sikring af bedre og mere innovativt prægede mellemlange videregående uddannelser, forankret i praksis. Den uddannelsesmæssige udfordring vil være fokuseret omkring få, men helt afgørende snitflader til det øvrige uddannelsessystem.

Professionshøjskolen i Jyllands strategiske mål for udvikling af professionsbacheloruddannelserne hviler på tre ben:

- *Uddannelsespolitisk vertikal tilknytning til kandidatuddannelserne gennem etablering af graduate skoler*
Professionshøjskole-fusionen skaber den nødvendige tyngde i forhold til at skabe et ligeværdigt samarbejde med universiteter om kandidatuddannelser inden for rammerne af graduate skoler, hvortil man kan søge om optagelse efter bestået bachelorgrad/professionsbachelorgrad/diplomingeniørgrad.
- *Uddannelsespolitisk horisontal sammenhæng mellem de forskellige professionsbacheloruddannelser*
Professionshøjskolen i Jylland skaber indlysende en stærk organisation, som kan styrke de mellemlange videregående professionsuddannelser. Fusionen kræver og

giver mulighed for nytænkning i relation til uddannelsernes indhold og afvikling, herunder den nødvendige uddannelsesmæssige udfordring på tværs af sektorer.

○ *Uddannelsespolitisk vertikal sammenhæng med de korte videregående uddannelser*

Gennem en ny uddannelsesstruktur for professionsbacheloruddannelserne skal der skabes bedre sammenhæng mellem de korte og de mellemlange videregående uddannelser. Formålet skal være en mere sammenhængende studiestruktur og afskaffelsen af unødvendige barrierer de to uddannelsessystemer imellem. Strukturen skal være baseret på nøglekompetencer frem for institutionelt betinget merit. Specielt inden for de tekniske uddannelser er der en særlig udfordring med henblik på at sikre et større optag samt bedre gennemførelse inden for fagområder med et direkte erhvervmæssigt sigte. Professionshøjskolen i Jylland vil være sig denne opgave bevidst, videreføre de forsøgsuddannelser som allerede er iværksat og arbejde for at udvikle overbygningsuddannelser til KVVU'er samt etablere KVVU afstigningsmuligheder for de studerende, som ønsker en hurtigere erhvervmæssig tilknytning.

Målsætningen om at tilbyde flere unge en erhvervskompetencegivende videregående uddannelse forudsætter en tydelig regional tilstedeværelse. Der er to hensyn, der skal balanceres: dels behovet for at etablere stærke faglige uddannelses- og udviklingsmiljøer, dels behovet for en god regional dækning med henblik på at tilbyde alle unge en professionel videreuddannelse. Sammenlægningen til Professionshøjskolen i Jylland skaber mulighed for at etablere faglige klynger rundt i regionens område inden for alle væsentlige aktiviteter, lige fra det teknisk-merkantile område over det sundhedsfaglige til det pædagogiske og sociale område. Etableringen af stærke faglige klynger vil have en gavnlig indflydelse på evnen til at rekruttere studerende og medarbejdere. Faglige klynger vil gennem fusionen få en større geografisk dækning. Fusionen giver mulighed for målrettet at skabe toninger og specialiseringer i uddannelserne, som muliggør ansættelse af kandidaterne i både private og offentlige virksomheder.

Afledte konsekvenser af fusionen til professionshøjskole er bl.a. muligheden for at skabe et mere hensigtsmæssigt uddannelsespolitisk landkort i regionen, hvorved u hensigtsmæssig konkurrence og underkritiske faglige miljøer kan reduceres. Fusionen giver også en mulighed for at kunne placere specialer inden for uddannelserne ud over regionen. Sådanne modeller indebærer flere fordele, eksempelvis vil hele regionens kompetence inden for de enkelte felter komme til at samvirke, ligesom uddannelsespladser kan fastholdes og gennem specialisering udbygges, også uden for centerområderne. Den forestående reform af grundtilskud til Professionshøjskolen skal understøtte visionen om regional dækning med videregående uddannelse.

I forbindelse med dannelsen af professionshøjskolen skal der skabes lettere overgang fra universitetsstudier til professionsbacheloruddannelser, således at fleksibiliteten mellem MVU og LVU bliver gensidig.

Professionshøjskolen i Jylland vil medføre mulighed for at etablere masteruddannelser, som for professionsbachelorområdet forventes at skabe en øget interesse for efter- og videre-

uddannelse. Som det sidste, men ikke mindst betydningsfulde element, vil fusionen bidrage til etablering af stærkere international synlighed.

Forudsætningerne

Bestyrelserne har noteret sig, at ministerens brev indeholder sætningen: "Det forudsættes, at oprettelsen af de nye professionshøjskoler sker inden for de eksisterende økonomiske rammer."

Bestyrelserne har lagt til grund for udarbejdelsen af dette fælles svar på ministerens brev, at ovennævnte melding skal fortolkes således, at der ikke i dag eksisterer væsentlige midler til selve dannelsesprocessen, men at ministeren i fremtidige finanslove vil arbejde for at sikre nye midler til aktiviteter i professionshøjskolen for at sikre denne de bedste udviklingsmuligheder.

Bestyrelserne noterer, at såfremt sådanne midler ikke tilføres professionshøjskolen til udviklingsaktiviteter, vil det være vanskeligt at realisere regeringens målsætninger om bedre uddannelser til flere unge. Konstateringen indeholder implicit rationalet for i det hele taget at justere den eksisterende institutionelle struktur.

Som situationen er i dag, har de mellemlange, videregående uddannelser ikke lige som universiteterne i nogen væsentlig udstrækning egne midler til udvikling. De få midler, typisk få procent af omsætningen, som aktuelt tildeles, skal dække ganske bredt og sikre organisationsudvikling, kompetenceudvikling og partnerskaber foruden den direkte udviklingsopgave i uddannelserne. Dette indebærer, at uddannelserne har for ringe muligheder i relation til den grundlæggende faglige og pædagogiske udvikling, hvoraf følger en risiko for utilstrækkelig fornyelse og generelt kvalitetsfald. Hvis Professionshøjskolen i Jylland skal kunne udfolde sit potentiale og indfri den uddannelsespolitiske udfordring, må der enten tildeles nye midler direkte til institutionen til sikring af uddannelsernes udvikling og institutionens samarbejde med universiteter og aftagere omkring praksis, eller etableres nye strategiske udviklingsmidler, hvor professionshøjskolen kan konkurrere om midler til disse aktiviteter. Bestyrelserne har noteret sig det af regeringen foreslåede strategiske forskningsprogram, baseret på behov i Professionshøjskolerne. Vi anser dette for at være et nødvendigt, men ikke tilstrækkeligt skridt i den rigtige retning, bl.a. fordi midlerne forventeligt alene anvendes på (danske) forskningsinstitutioner. Det er professionshøjskolens målsætning at etablere udviklingsprogrammer med en omsætning på omkring 30 % af omsætningen på uddannelsesområdet.

Udbud af uddannelser i Danmark er styret af udbudsrettigheder, som inden for visse segmenter er fordelt på et uigennemskueligt og overvejende historisk betinget grundlag. Situationen medfører på visse uddannelsesområder, f.eks. det tekniske, uhensigtsmæssige konkurrencesituationer. Professionshøjskolen i Jylland baserer sit forretningsgrundlag på, at alle udbudsrettigheder til professionsbacheloruddannelser beror hos institutionen, og at institutionen hurtigt efter dannelsen akkrediteres efter international standard. Efter akkrediteringen skal der være en udstrakt frihed til at udvikle specialiseringer af eksisterende uddannelser og nye uddannelser.

Bestyrelserne vil understrege, at en akkreditering efter international standard skal føre til, at der gives Professionshøjskolen rettigheder til udbud af professionsmastere (Bologna, niveau 2). Når Professionshøjskolen i Jylland er dannet, vil der være tale om en institution, som satser på at skabe excellente studiemiljøer og international konkurrencedygtighed. En sådan institution vil ikke være levedygtig på langt sigt uden et selvstændigt professionsmasterprogram, idet alle sammenlignelige (og mange langt mindre) institutioner i udlandet har et sådant. Udviklingen af et professionsmasterprogram – gerne i første omgang i samarbejde med et eller flere universiteter – er således en væsentlig forudsætning for dannelsen af Professionshøjskolen i Jylland. Det bemærkes, at de klassiske kandidatuddannelser fortsat skal være placeret på landets universiteter.

Det er således udgangspunktet for dannelsen af Professionshøjskolen i Jylland, at der fra overordnet plan skabes en bevillingsmæssig og rettighedsmæssig incitamentstruktur, som fremmer udvikling og nytænkning af uddannelsernes indhold og professionsretning.

Endelig skal nævnes, at den eksisterende selvejersform forudsættes bevaret.

Processen

Bestyrelserne har noteret sig, at Undervisningsministeriet har udmeldt en tæt styret proces. Denne fremgangsmåde vil bestyrelserne gerne støtte.

Dannelsen af Professionshøjskolen i Jylland med flere end 12.000 studerende og flere end 1.600 medarbejdere er en meget omfattende proces, hvor alle trin er komplicerede og forudsættes gennemført fuldt ud for at realisere det fulde udviklingspotentiale. Flere af de deltagende institutioner er dannet gennem fusioner i de seneste år, og disse institutioner er først nyligt begyndt for alvor at høste fordele af sammenlægningerne. Dette forhold er med til at understrege ønsket om en vel tilrettelagt proces – også af personalepolitiske årsager.

Bestyrelserne skal i denne forbindelse især påpege en række u hensigtsmæssige omstændigheder i forbindelse med CVU-dannelserne. Det væsentligste af disse er fraværet af tydelige fordele ved at indgå i CVU-dannelserne, hvilket har ført til en uklar og inhomogen institutionsstruktur, med en alt for stor fokus på institutionsforhold og -ændringer i forhold til udvikling og ikke mindst markedsføring af uddannelserne. Overgangen af visse CVU-institutioner til universitetssektoren har øget disse usikkerheder. Bestyrelserne har bemærket, at forhold uden direkte relation til uddannelsespolitik eller uddannelsernes udvikling har haft stor betydning for valget mellem enkeltstående institution eller deltagelse i et CVU. Bestyrelserne skal derfor indtrængende opfordre ministeren til at sikre, at de institutionelle målsætninger ikke skrider i processen.

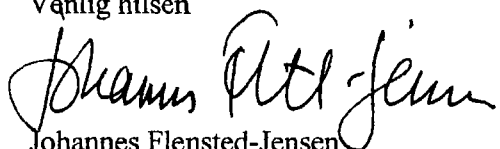
Bestyrelserne vil endvidere påpege behovet for kontinuitet i processen. Meget godt er opnået gennem de forgangne års omstrukturering i de fem institutioner, og dette må ikke ødelægges, men skal videreudvikles. Bestyrelserne forudsætter derfor, at der lovmæssigt åbnes mulighed for kontinuitet på ledelses- og bestyrelsesplan. Professionshøjskolen i Jylland vil i øvrigt allerede nu markere, at vi agter at implementere en enstrengt ledelses- og bestyrelsesstruktur

og påregner en stærk repræsentation i den blivende bestyrelse af medlemmer med professionelle erfaringer fra det private og offentlige erhvervsliv.

Afslutning

Bestyrelserne håber gennem dette svar at have belyst perspektiverne og risikomomenterne ved dannelsen af Professionshøjskolen i Jylland. Regeringen har igangsat et ambitiøst, og dermed krævende projekt, som vi i ministerens udgangspunkt allerede arbejder med at realisere. Bestyrelserne ser derfor frem til en dialog om projektets gennemførelse.

Venlig hilsen



Johannes Flensted-Jensen
Bestyrelsesformand
Jysk Center for Videregående Uddannelse
Ordførende formand for Professionshøjskolen i Jylland

på vegne af:

Henrik Kagenow
Bestyrelsesformand
Ingeniørhøjskolen i Århus

Vagn Ry Nielsen
Bestyrelsesformand
Vitus Bering Danmark

Jørgen Nørby
Bestyrelsesformand
CVU Midt-Vest

Kerner Viinberg
Bestyrelsesformand
cvu vita

Undervisningsministeriet
Att. Undervisningsminister Bertel Haarder
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

UNDERSVINGSMINISTERIET

... 6 JUNI 2006

Sagsnr.: Aalborg, den 2. juni 2006


CVU NORDJYLLAND
Langagervej 6
9000 Aalborg
Sohngårdsholmsvej 51A
9000 Aalborg
Tlf. 70 23 50 03
Fax: 70 23 50 53
poulrask@cvu-nord.dk
www.cvu-nordjylland.dk

Ang. CVU Nordjyllands bestyrelses forslag til en professionshøjskolekonstruktion i Nordjylland.

CVU Nordjyllands bestyrelse anmodes i brev af 3.maj 2006 fra Undervisningsministeren om at sende sit bud på, hvorledes regeringens initiativ om 6 – 8 flerfaglige professionshøjskoler bedst kan realiseres for CVU Nordjyllands vedkommende, det gøres hermed med følgende betragtninger:

En kommende professionshøjskole i Region Nordjylland opbygges og samtænkes med andre relevante videregående uddannelses tilbud i Region Nordjylland i en overordnet, fælles nordjysk uddannelsesmodel, der sikrer synergi og forpligtigende samspil mellem videregående uddannelsesinstitutioner.

CVU Nordjyllands bestyrelse vil gerne medvirke til gennem de kommende år, at styrke det samlede uddannelsesmiljø i Nordjylland kvantitativt og kvalitativt gennem samarbejde og samspil. Bestyrelsen tager gerne en uformel drøftelse med Undervisningsministeren om en fælles nordjysk uddannelsesvision.

CVU Nordjyllands bestyrelse anbefaler derfor at søge en fusion med SundhedsCVU Nordjylland og et tæt samarbejde med Aalborg Universitet.

Nødvendigheden af et tæt formaliseret samarbejde med Aalborg Universitet skal bl.a. ses i det perspektiv at en del af de professionsuddannelser fx socialrådgiver- og ingeniøruddannelserne, som naturligt ville indgå i en nordjysk professionshøjskole, i dag er allerede placeret på Aalborg Universitet. Der vil kunne opnås en betydelig synergi mellem den kommende professionshøjskoles anvendelsesorienterede uddannelser og Aalborg Universitets anvendelsesorienterede forskning tæt på det offentlige og private erhvervsmarkeds praksis.

Bestyrelsen er bekymret for Nordjyllands evne til bevare den uddannelsesmæssige kompetence på henholdsvis Aalborg Universitet og professionshøjskolen, såfremt der ikke er et meget nært formaliseret samarbejde mellem disse. Visionen for CVU Nordjyllands og SundhedsCVU Nordjyllands samarbejde med AAU er der for et gensidigt udviklende samarbejde til gavn for uddannelserne og forskningen.

Jf. Globaliseringsrådets anbefalinger ”Fremgang, fornyelse og tryghed” skal der sikres en god overgang fra ungdomsuddannelse til videregående uddannelse for at opnå at mindst 50 % af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse.

Der er en særlig forpligtigelse til dette i Nordjylland grundet en lavere uddannelsesrate end i resten af landet.

CVU Nordjyllands bestyrelse anbefaler, at der regionalt arbejdes med en udbygget brobygning imellem alle ungdomsuddannelserne i Nordjylland og den kommende professionshøjskole. Realiseringen kan ske med fx systematisering og videreudvikling af studiepraktik og realisering af EQF (Kvalifikationsnøglen) i et samarbejde. Det nordjyske institutionssamarbejde omkring realiseringen af Studievalg Nordjylland bør fortsættes og studievejledningen intensiveres.

CVU Nordjyllands bestyrelse ønsker at understøtte regeringens mål om at fremme internationalisering gennem realiseringen af Bolognaprocessens 3 – 2 – 3 cyclus (bachelor – master og phd) som et centralt sigtepunkt, dette for at lave sammenlignelighed til de øvrige professionshøjskoler i Europa. Derfor bør professionshøjskoler starte med uddannelser på bachelorniveau, og det anbefales, at professionshøjskolerne udover udbudsret til professionsbacheloruddannelser også får det til professionsmasteruddannelser. Sidstnævnte vil være en meget vigtig og central motivationsfaktor i fusionsprocessen.

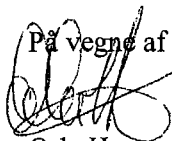
CVU Nordjylland udvikler og udbyder allerede nye bacheloruddannelser og diplomuddannelser udover pædagogiske på det merkantile og tekniske område indenfor fx oplevelsesøkonomi, turismebachelor samt med diplomuddannelse i ledelse. CVU Nordjylland vil fortsætte dette udviklingsarbejde og agter indenfor de nærmeste år at udvikle og udbyde nye diplom- og bacheloruddannelser rettet mod det private arbejdsmarked fx diplomuddannelse i innovation og entreprenørskab.

CVU Nordjyllands bestyrelse anbefaler, at akkreditering som University College indgår som et centralt kriterium i forhold til udbudsret til nye uddannelser, efter- og videreuddannelser, videntcenterfunktioner og forskningstilknytning.

Bestyrelsen for CVU Nordjylland forstår Undervisningsministerens melding om, at realiseringen af professionshøjskolerne sker indenfor de eksisterende økonomiske rammer, som at finansieringen af de konkrete fusionsprocesser vil ske af midler, som Undervisningsministeriet råder over og kan anvende til fusionsformål. Med erfaringerne fra CVU Nordjyllands egen fusionsproces, som var meget ressourcekrævende vurderer bestyrelsen, at CVU sektoren nødvendigvis får tilført midler til finansiering af de omstillings- og udviklingsopgaver, der skal til for at realisere regeringens mål og visioner om professionshøjskoleplanen.

Hvis ikke der tilføres CVU Nordjylland økonomiske midler til finansiering af professionshøjskoleplanen, et indholdsmæssigt kvalitetsløft i form af udbudsret til professionsmasteruddannelser, og en garanti for at professionshøjskolereformen følger Bologna-processens 3- 2- 3 cyklus med uddannelser på bachelor- og masterniveau, så vurderer CVU Nordjyllands bestyrelse, at det ikke fremmer regeringens mål og visioner.

På vegne af CVU Nordjyllands bestyrelse



Orla Hav
Bestyrelsesformand

Modtaget i Undervisningsministeriet

- 2 JUNI 2006

Sagsnr.:

Undervisningsminister
Bertel Haarder
Undervisningsministeriets
Uddannelsesstyrelse
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

1. juni 2006

Professionshøjskoler i Danmark

Bestyrelsen for Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har modtaget brev fra undervisningsministeren vedrørende regeringens intention om realisering af 6 – 8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler i Danmark, samt Uddannelsesudvalget UDU almindelige del – Bilag 364 af 2. maj 2006.

I ovennævnte brev opfordres bestyrelsen til at sende sit bud på, hvordan regeringens initiativ bedst kan realiseres for institutionens vedkommende.

Bestyrelsen har med stor interesse læst ministeriets brev og bilag 364 indeholdende argumenterne for etablering af 6 – 8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler i Danmark. Bestyrelsen deler ministeriets opfattelse af, at en konstruktion af denne karakter vil kunne bidrage til at styrke den enkelte uddannelse og dens kvalitet. Dette forudsætter dog, at Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole bliver del af én af den kommende hovedstadsregions professionshøjskoler.

Som øens eneste udbyder af en mellemlang videregående uddannelse – sygeplejerskeuddannelsen – er Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskoles muligheder for at indgå i nyudvikling af uddannelsesstilbud og udviklende flerfaglige læringsmiljøer meget begrænset både for undervisere og studerende/elever. En lokal konstruktion som foreslået af Bornholms Akademi vil ikke have den fornødne størrelse, faglige bredde og niveau til at kunne leve op til regeringens intentioner med etableringen af professionshøjskolerne.

Intentionen om styrket inddragelse og anvendelse af ny viden og forskningsresultater fordrer tæt relation til bl.a. universiteter og forskningsinstitutioner. Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole har aktuelt en samarbejdsaftale med CVU Øresund vedrørende udvikling og forskning.

Et tilsvarende samarbejde bør kunne etableres med universiteter og forskningsinstitutioner i hovedstadsregionen indenfor rammerne af en professionshøjskole. Erfaringerne har vist, at den geografiske afstand mellem Bornholm og København ikke er et problem. Bl.a. ved hjælp af moderne teknologi har samarbejdet med CVU Øresund været velfungerende.

I lys af at Bornholm bliver en del af den kommende hovedstadsregion, mener bestyrelsen, at det er naturligt at Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole bliver del af én af regionens professionshøjskoler. For at kunne leve op til regeringens målsætning om bredere kompetenceprofiler og samarbejde mellem faggrupper, vil det være hensigtsmæssigt for skolen, at den indgår i en professionshøjskole, som matcher sygeplejerskeuddannelsens faglige bredde indeholdende både sundhedsfag og pædagogiske fag.

Med ønske om at fastholde og videreudvikle beskæftigelsen og antallet uddannelsespladser på Bornholm, mener bestyrelsen, at det er afgørende, at uddannelserne fortsat udbydes på øen. Med de begrænsninger det giver, mener bestyrelsen derfor, at sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm må leve med en adskillelse fra det fysiske studiemiljø, som findes på den øvrige del af den professionshøjskole, som sygeplejeskolen bliver del af. Bestyrelsen deler således regeringens opfattelse om, at attraktive studiemiljøer ikke er betinget af at man nødvendigvis fysisk flytter sammen.

Med venlig hilsen



f. Arne Kolsum
Bestyrelsesformand



Undervisningsministeriet
att. undervisningsminister Bertel Haarder
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K.

2. juni 2006

J.nr. 0.11.04/06

Kære Bertel Haarder

Tak for dit brev af 3. maj 2006. I brevet opfordrer du bestyrelsen til at sende sit bud på, hvordan regeringens initiativ om 6-8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler bedst kan realiseres for institutionens vedkommende.

I den anledning har bestyrelsen for Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse (DEL) nøje overvejet, hvilken organisering af DEL, der bedst vil kunne bidrage til at indfri de anførte målsætninger, som er beskrevet i "Fremtidssikring af de professionsbaserede videregående uddannelser".

Vi har valgt at besvare din henvendelse i følgende overordnede afsnit:

1. DEL's udgangspunkt (profilbeskrivelse)
2. Visionen (landsdækkende Videntcenter for Erhvervspædagogik, sikring af den erhvervspædagogiske faglighed, forankring i en erhvervsrettet professionshøjskole)
3. Videntcenter for Erhvervspædagogik som en landsdækkende enhed i en erhvervsrettet professionshøjskole
4. Organisationsstruktur for de nuværende regionale afdelinger af DEL
5. Videntcenter for Erhvervspædagogik som brobygger i samspil med erhvervsskoler, virksomheder og universiteter/forskningen
6. Processen

1. DEL's udgangspunkt (profilbeskrivelse)

DEL's opgaveområder har i en lang årrække bidraget til udvikling af den erhvervspædagogiske praksis i forhold til erhvervsskolerne, uddannelserne, interessenterne (arbejdsmarkedets parter samt det offentlige og det private erhvervsliv) og undervisningsministeriet.

WEB: www.delud.dk

Fællesadministration
 Rosenørns Allé 31
1970 Frederiksberg C
Tlf. 35 24 79 00
Fax 35 24 79 10
del-adm@delud.dk

Pædagogisk Sekretariat
 Rosenørns Allé 31
1970 Frederiksberg C
Tlf. 35 24 79 00
Fax 35 24 79 10
del-paed@delud.dk

DEL-Øst
 Rosenørns Allé 31
1970 Frederiksberg C
Tlf. 35 24 79 00
Fax 35 24 79 40
del-cph@delud.dk
Bibliotek
 del-lib@delud.dk

DEL-Syd
 Forskerparken 10A
5230 Odense M
Tlf. 63 15 79 50
Fax 63 15 79 40
del-ode@delud.dk

DEL-Nord
 Kongsvang Allé 35
8000 Århus C
Tlf. 87 44 06 00
Fax 87 44 06 12
del-aarh@delud.dk

DEL leverer således,

- Udviklingsbaseret og helhedsorienteret erhvervspædagogisk kompetenceudvikling og pædagogisk konsulentbistand
- Professionsrettet læreruddannelse og videregående erhvervspædagogiske diplomuddannelser
- Evidensbaseret dokumentations- og analysearbejde gennem forskningstilknyttet virksomhed

Aktiviteterne består af et mix af uddannelser, pædagogisk konsulentbistand, FoU/udviklingsarbejder, efter- og videreuddannelser, dokumentation & analyser samt internationale engagementer og aktiviteter på flere af de nævnte områder.

Eksempler på aktiviteter

- Pædagogikum for erhvervsskolernes lærere er en bekendtgørelsesbestemt og ansættelsesbetinget uddannelse, som varer 1½ år og tilrettelægges i lokale og fleksible forløb. Studieordningen for uddannelsen er meritgivende i forhold til Gymnasiepædagogikum og den er revideret pr. august 2006 med henblik på en tydeligere differentiering i de to store målgrupper, lærerne ved de erhvervsrettede uddannelser og lærerne ved de erhvervsgymnasiale uddannelser. Karakteristika ved uddannelsen er det vekselvirkende teori- og praktikforløb, og den gennemgående praksisorientering i indholdet.
- I samarbejde med UVM har DEL gennem nogle år tilbudt erhvervsskolerne konsulentbistand, og har således støttet skolerne i deres lokale udviklingsprocesser i forhold til reformkrav og nyere undervisningsmetoder og didaktiske udfordringer.

Indsatsområder vedrørende differentiering i 2005-06

- Undervisning med særlig henblik på læsning og læsetræning
- Metoder til mindskelse af frafald
- Metoder til støtte af tosprogede
- Udvikling af tilbud til stærke elever

Eksempler på landsdækkende, større projekter med konsulentbistand i 2005-06

- Reformkompetenceudviklingsprojektet
- Projekt opgave på grundforløb på de tekniske uddannelser
- Evalueringskultur på skolerne
- Med eleven som centrum
- Den gode praktikoplæring og den gode oplærer indenfor de merkantile erhvervsuddannelser

- Skoleorganisationsudvikling og uddannelsesudvikling samt udvikling af lærernes kompetencer er et højt prioriteret indsatsområde i DEL's samlede strategi. Som aktør i systemudviklingen af erhvervsuddannelsessystemet i Danmark og som deltager i internationale projekter og programmer indhenter vi viden samtidig med at vi udvikler viden. Den praksisnære tilgang i FoU-arbejdet er en vigtig parameter for DEL's arbejdsform, og samarbejde med rekvirenter og brugere er nødvendig for at fremme valorisering af den indhentede viden og implementering af de udarbejdede resultater og produkter.
I samarbejde med organisationer og skoler/skolesamarbejder gennemfører DEL udviklingsprogrammer af følgende karakter:
 - Programmer der omfatter kompetenceudvikling af flere eller alle afdelinger på en skole, i forhold til hvordan man ønsker at implementere de pædagogiske og organisatoriske ideer og principper, som lovgivningen forudsætter. Eksempelvis anvendelsen af Elevplan som værktøj i skolens undervisnings- og uddannelsesplanlægning eller en velfungerende praksis vedrørende realkompetenceafklaring/vurdering i skolernes AMU- og EUD-enheder.
 - Programmer der omfatter særlige områder, som en skole eller et skolesamarbejde ønsker at fremme. Eksempelvis implementering af differentierede og erhvervsrelaterede arbejdsformer i undervisnings- og uddannelsesplanlægningen, varierede former for anvendelsen af IT i den erhvervspædagogiske praksis, tilgangen til praksisnær undervisning eller hensynet til de svage elever.
 - Projekter, hvor skoler og skolesamarbejder fælles udvikler kompetencer, deler viden, udvikler benchlearning og viden på basis af fælles forståelse af hvilke kompetencer, der er nyttige og nødvendige for lærere og ledere i en fremadrettet praksis. Ofte i tæt samarbejde med forskningsmiljøer.
 - Samarbejdsprojekter og netværk vedrørende de særlige HR-opgaver på skolerne, for eksempel udvikling af kvalitetssystemer og lærerkompetenceudviklingsplaner, og de særlige opgaver vedrørende skolernes virksomhedsrettede aktiviteter, for eksempel i forhold til AMU-lovgivningen.
- Efter- og videreuddannelser samt dokumentation & analyse-projekter er et meget væsentligt aktivitetsområde for DEL, da det har stor betydning for DEL's faglige profil og medarbejdernes kontakt og samarbejde med brugerne. Langt hovedparten af aktiviteterne udvikles, tilrettelægges og gennemføres desuden regionalt, så vidt muligt lokaliseret på skolerne eller i skolesamarbejderne.

Efter UVM's udlægning af flerårsaftalemidler på skolerne har tendensen været, at aktiviteterne i langt højere grad end tidligere rekvireres af skolerne.

- Globaliseringen og hermed behovet for internationalisering af erhvervsuddannelserne har øget kravet til DEL vedrørende en aktiv og målrettet indsats, der gør at DEL fungerer som en vidende og konstruktiv samarbejdspartner for såvel danske som udenlandske uddannelses- og udviklingsvirksomheder. Eksempler på internationale aktiviteter er
 - Partner i 4 store Leonardoprogrammer
 - National koordinator for CEDEFOP TT-netværk
 - Konsortiepartner med British Council som lead i et stort udviklingsprojekt i Tyrkiet om erhvervslærernes kompetenceudvikling
 - Samarbejdspartner på et globalt forskningsprojekt om innovation af lærlinguddannelserne med ITB/Bremen universitet som lead
 - Samarbejdspartner med European Training Foundation i Torino om forskellige netværksopgaver i de centraleuropæiske lande.
- Samarbejde med skolerne og UVM om implementering af reformen af de gymnasiale uddannelser. Eksempler på projekter i 2005-06
 - Screening af hhx-elevs it-kvalifikationer
 - Evaluering af grundforløbet på hhx og htx
 - Projektarbejdsformen på hhx og htx.
- DEL har indgået en del forskellige samarbejdsaftaler med skoler, CVU'er og forskningsinstitutioner. Eksempelvis har der i to år fungeret en forpligtende strategisk samarbejdsaftale med DPU. Dette er nu afløst af en aftale om generelt samarbejde, mens mere specifikke aftaler er indgået med Århus Teknisk Skole om internationalt samarbejde, med SDU om udvikling af e-læringsmiljøer, med CVU-Stork, JCVU og CVU-Fyn om uddannelses- og erhvervsvejlederuddannelsen.
- En del af ovennævnte aktiviteter er forskningstilknyttede, og det er en tendens at flere og flere aktiviteter styrkes gennem det forskningstilknyttede perspektiv. Eksempelvis gennem samarbejde med universiteter om projekter og uddannelse, DEL-medarbejdernes personlige og faglige opkvalificering primært gennem masteruddannelser, netværkssamarbejde med FS og RUC samt andre universiteter om phd-stipendier med fokus på erhvervsuddannelserne, deltagelse i forskellige forskernetværk samt projekt- og dokumentationsarbejde i samarbejde med udenlandske universiteter.

2. Visionen

Vi ser et fremtidsrettet DEL som,

- Et landsdækkende Videncenter for Erhvervspædagogik
- En sikring af både den regionale og den nationale bredde og dybde i fagligheden/det erhvervspædagogiske perspektiv
- En konstruktiv og nyttig samarbejdspartner med forankring i en erhvervsrettet professionshøjskole.

Ud fra den betragtning at DEL's nuværende aktiviteter og tiltag er unikke og nødvendige også i et fremtidsperspektiv, ser vi de fire nævnte scenarier som gensidigt supplerende og hensigtsmæssige for fortsat at sikre aktiviteter, som kvalitativt løfter skolernes arbejde med deres erhvervsfaglige og erhvervsrettede aktiviteter.

Et Videncenter for Erhvervspædagogik som er forankret i en erhvervsrettet professionshøjskole vil få en central position, dels som udbyder af erhvervspædagogiske lærucruddannelser, dels som fortolker og formidler mellem på den ene side universiteterne/forskningen og virksomhederne og på den anden side erhvervsskolerne og deres praksis.

3. Videncenter for Erhvervspædagogik som en landsdækkende enhed i en professionshøjskole

Vi ønsker at DEL's nuværende aktiviteter og profil overføres som et hele til en erhvervsrettet professionshøjskole i Hovedstadsområdet (efter loven om virksomhedsoverdragelse). Ønsket har sit udspring i brugernes og interessenternes behov, og vi opfatter vores bud på DEL's fremtidige placering som en sikring af, at det der i dag gøres landsdækkende for erhvervsskolerne kan fortsætte, og at brugen af de udviklede spidskompetencer, de særlige eksperticer hos DEL fortsættes i det kommende Videncenter. Skole- og praksisnærhed er det centrale i DEL's virksomhed, og den ønsker vi fortsat og styrket.

Vores ønske er således en erhvervsrettet professionshøjskole, hvor både synergien og flerfagligheden i forhold til det særlige erhvervsperspektiv får gode vækstmuligheder. Samtidig vil de indgående institutioner i en sådan erhvervsrettet professionshøjskole langt hen have fælles kundeområder og tværgående interesser. Vi ser et udvidet samarbejde med det merkantile/tekniske område som en væsentlig parameter i forhold til regeringens fremtidsrettede målsætning, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang i 2015 gennemfører en videregående uddannelse.

Vi er enige i, at dette forudsætter attraktive videregående uddannelser på alle niveauer og i hele landet. I denne sammenhæng er erhvervsskolelærernes og -ledernes kompetencer for os at se omdrejningspunktet i den forestående opgave for at nå dette mål.

Dertil vil det styrke fagligheden og systemets udvikling at miljøet fortsat holdes samlet og vedligeholdes. Det er derfor for os en afgørende vigtig opgave, fortsat at varetage det erhvervspædagogiske perspektiv og gerne med en styrket faglighed og i et flerfagligt miljø.

Det er et udtrykt ønske fra arbejdsmarkedets parter at erhvervsskolelærernes kvalifikationer styrkes, både de faglige og de pædagogiske. For at bedre på udsigten til flere unge gennem erhvervsuddannelserne, er det uomgængeligt, at der skal rettes op på lærernes reale kvalifikationer i forhold til bekendtgørelseskrav og praksisrelatering.

DEL varetager i dag udvikling af både lærernes kompetenceudvikling og den faglig-pædagogiske ledelsesudvikling på erhvervsskolerne. Mellemledere og medarbejdere på skolerne er ofte klemte i dagligdagens krydspres, og vi anser det pædagogiske perspektiv i ledelse og selvledelse for at være en væsentlig parameter, og også derfor bør det erhvervspædagogiske perspektiv fastholdes og opprioriteres.

I regeringens udspil "Fremgang, fornyelse og tryghed" fra april 2006 nævnes at den erhvervspædagogiske læreruddannelse skal være tidssvarende: "Lærernes faglige og pædagogiske forudsætninger skal ajourføres i forhold til nuværende krav og til fremtidens udfordringer, ligesom lærerne skal have et solidt kendskab til den branche- og fagteknologiske udvikling".

DEL som et landsdækkende videncenter for erhvervspædagogik forstår vi som en koncentration af viden om videnområdet "erhvervspædagogik", og dermed vil DEL have forpligtelse til at fastholde og videreudvikle spidskompetencer, vedligeholde netværk osv.

Vi forestiller os, at styringen sker gennem udbudsstyring/godkendelse af uddannelserne samt gennem udviklingskontrakter vedrørende de øvrige videncenterfunktioner og aktiviteter. Dertil at videncenteret rimeligt frit kan bevæge sig på IV-markedet.

4. Organisationsstruktur for de nuværende regionale afdelinger af DEL

Fastholdelse af en landsdækkende enhed, som sikrer nærhed til brugerne anser vi for meget vigtig. Det forudsætter imidlertid, dels at DEL's nuværende afdelinger i Århus og Odense fagligt og styringsmæssigt forankres i det kommende Videncenter for Erhvervspædagogik i den erhvervsrettede professionshøjskole, som DEL overdrages til, dels at afdelingerne fungerer som regionaliserede dele af det erhvervspædagogiske videncenter. Alle medarbejdere er i princippet ansat ét sted (moderprofessionshøjskolen) med gennemførelse af videncentrets aktiviteter fra lokaliserede adresser i regionale professionshøjskoler eller fra selvstændige adresser for eksempel i Århus og Odense.

5. Videncenter for Erhvervspædagogik som brobygger i samspil med erhvervsskoler, virksomheder og universiteter

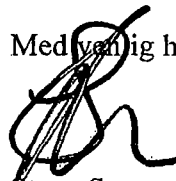
De bestående erfaringer og netværk, som DEL har oparbejdet vil kunne bidrage til en erhvervsrettet professionshøjskoles samlede sum af erfaringer og netværk. Som brobygger i trekanten erhvervsskoler, virksomheder og universiteter vil Videncenter for Erhvervspædagogik bidrage til den erhvervsrettede professionshøjskoles fælles udvikling af viden, som har relevans for uddannelse og formidlingsopgaver og til den fælles strategi i forhold til det kommende forskningsprogram under Det Strategiske Forskningsråd.

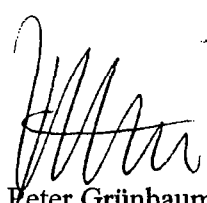
DEL's erfaring med udvikling af forskningstilknyttet viden og den konkrete forpligtelse til at formidle og deltage i aktiviteter, som er fremmende for systematisk at kunne belyse og følge udviklingen i arbejdsmarkedets kompetencebehov, kan være en bærende kraft i det fælles samarbejde med erhvervslivet om evidensbaserede forskningsresultater. Vi tænker her i særlig grad på det kommende strategiske forskningsprogram om uddannelsesforskning, som skal igangsætte forskning i fagdidaktik, "ny viden om fagdidaktik". Videncenter for Erhvervspædagogik vil medvirke til at sikre at ny forskningsbaseret viden og forskningsresultater hurtigt indarbejdes specifikt i undervisningen på erhvervsuddannelserne og generelt på de erhvervsrettede uddannelser.

6. Processen

DEL's bestyrelse indgår gerne i efterfølgende drøftelser og dialogfora med UVM og med andre institutioner om et fremtidigt samarbejde, som har såvel en regional som en national forankring.

Med venlig hilsen


Steen Sørensen
bestyrelsesformand


Peter Grünbaum
rektor



2. juni 2006
Danmarks Forvaltningshøjskole
Lindvangs Allé 10
2000 Frederiksberg
Tlf. 38 14 52 00

Undervisningsminister Bertel Haarder
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Kære Bertel Haarder.

Tak for brevet dateret den 2. maj 2006, hvori du beder bestyrelsen for Danmarks Forvaltningshøjskole (DFH) sende vores bud på, hvordan regeringens initiativ om 6-8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler bedst kan realiseres for institutionens vedkommende.

DFH's bestyrelse har på de to seneste bestyrelsesmøder behandlet tankerne i globaliseringsstrategien. Endvidere har der i forlængelse af dit brev været afholdt møde i bestyrelsens formandskab, og denne svarskrivelse har været i skriftlig høring i bestyrelsen. Det er således et udtryk for en grundig afvejning af DFH's muligheder for at bidrage til regeringens vision, der udtrykkes i nedenstående svar.

Konklusionen på bestyrelsens overvejelser er, at vi ser to modeller, hvorved DFH bedst muligt kan bidrage til at styrke og fremtidssikre uddannelsesindsatsen for de mellemlange videregående uddannelser:

Model 1: DFH indgår i en bred tværfaglig professionshøjskole

Hvis løsningen i hovedstadsområdet bliver, at der er et ønske om at samle de pædagogiske institutioner i en professionshøjskole og de øvrige institutioner i en bredt tværfagligt sammensat professionshøjskole, er det sidstnævnte, der er den mest attraktive for DFH. Ved at samle det sundhedsfaglige, det tekniske, det sociale, det forvaltningsmæssige og evt. det merkantile vil der kunne skabes en stærk og reelt tværfaglig professionshøjskole i hovedstadsområdet.

Model 2: DFH indgår i et School of Government fakultet fx på CBS

Leveringen af kompetenceudvikling til politisk styrede organisationer er DFH's særlige ekspertiseområde. Den nære anknytning til statens og kommunernes funktionsmåde har gjort det muligt for DFH at levere kvalificeret efter- og videreuddannelse til ledere og medarbejdere primært i den offentlige sektor samt dække en række aktivitetsområder, som ingen andre institutioner har. Derfor kunne en anden måde at videreudvikle og yderligere styrke kvaliteten i DFH's uddannelsesaktivitet være at integrere DFH i et School of Government fakultet fx på CBS.

De to beskrevne modeller vil kunne skabe stærke institutioner, som har den faglige tyngde til at udvikle og fremtidssikre nye mellemlange videregående uddannelser og således bidrage til regeringens vision. I det følgende vil begrundelserne og forudsætningerne for disse løsningsforslag blive uddybet.

Danmarks Forvaltningshøjskole støtter op om regeringens globaliseringsstrategi

Bestyrelsen deler fuldt ud regeringens mål om, at uddannelsesniveaut i Danmark generelt løftes. Det handler ikke kun om, at flere får en videregående uddannelse ved at tage fx en professionsbacheloruddannelse. Det handler i vid udstrækning også om en kvalificeret efter- og videreuddannelsesindsats, som sikrer, at de, der allerede er i job, fortsat udvikler deres kompetencer, så de vedbliver med at være en attraktiv arbejdskraft i hele deres arbejdsliv.

DFH har i mere end 40 år været en væsentlig leverandør af højt kvalificeret efter- og videreuddannelse til ansatte – primært i den offentlige sektor. Som landets største udbyder af Diplomuddannelsen i Ledelse, Diplomuddannelsen i Offentlig Forvaltning, Diplomuddannelsen i Socialformidling og Den skattefaglige Diplomuddannelse medvirker DFH til at løfte det generelle uddannelsesniveau. DFH har endvidere udviklet en række uddannelsesprogrammer – Kursus i Offentlig Ledelse (KIOL), Statslig FørlederUddannelse (SFU), SpecialKonsulent-UDdannelsen (SKUD) m.fl. – som er blevet væsentlige elementer i den offentlige efter- og videreuddannelse. Aktiviteten sker i et flerfagligt miljø, hvor samspillet mellem teori og deltagernes arbejdspraksis er selve fundamentet for læringen. Ligeledes har DFH løbende lagt vægt på at udnytte de relevante kompetencer i den private sektor, og leverancerne finder derfor sted i tæt samarbejde med mange private leverandører.

DFH's uddannelser er således allerede nu medvirkende til at løfte uddannelsesniveaut generelt. Specielt overfor HK-området har vi medvirket til, at flere har fået en videregående uddannelse. Endvidere er der gennem Administrationsøkonom uddannelsen (KVU-niveau) og Akademiuddannelsen til Statonom (VVU-niveau) skabt uddannelsesveje for medarbejdergrupper, som ofte ikke ellers ville få en videregående uddannelse. Endvidere har DFH en omfattende efteruddannelsesaktivitet med udbud af over 100 kortere kompetenceforløb om året samt international uddannelses- og projektaktivitet, herunder ekspertise på en række områder, der ikke dækkes af andre institutioner i landet. Efter- og videreuddannelsesaktiviteten på DFH udgør en årlig omsætning på ca. 110 mio. kr.

Særkendet ved DFH's uddannelser er deres udprægede erhvervsigtede. De studerende er alt-overvejende i job, mens de tager uddannelserne, hvorved de inddrager og videreudvikler deres arbejds erfaringer direkte i uddannelsen. Uddannelsesløftet sker således i nær tilknytning til de behov, der er aktuelle på arbejdsmarkedet.

Globalisering og nye uddannelser

DFH hilser det velkomment, at regeringen ønsker at styrke uddannelsesindsatsen for de mellemlange videregående uddannelser gennem styrkelse af de faglige uddannelsesmiljøer og skabelsen af nye relevante uddannelser med en stærk forskningstilknytning.

DFH har stor erfaring – nationalt og internationalt - med at foretage analyser af kompetencebehov og omsætte analysen i opbygningen af både HR-systemer og konkrete uddannelser. I gennem årene har DFH udviklet mange uddannelser med henblik på at løse nye udfordringer på arbejdsmarkedet. Et væsentligt indsatsområde er (og har løbende været) at foretage en hurtig kompetenceindsats som følge af ny lovgivning – det være sig inden for beskæftigelsesområdet med uddannelsen i ”Arbejdsevnetmetoden” og ”Flere i Arbejde” projektet eller inden for det sociale område gennem uddannelse i de nye regler i forlængelse af Anbringelsesreformen.

I forhold til regeringens målsætning om, at der fortløbende og hurtigt udvikles relevante uddannelsesinitiativ for at møde nye behov på arbejdsmarkedet, har det længe været et kendetegn ved DFH's aktiviteter at spotte uddannelsesbehov tidligt og omsætte det til konkret kompetenceforløb. Senest har DFH udviklet en ny erhvervsrettet Diplomuddannelse inden for beskæftigelsesområdet samt en række kurser og målrettede valgmoduler i Diplomuddannelsen i Ledelse, der retter sig mod aktuelle behov på arbejdsmarkedet.

Med baggrund i vores erfaringsgrundlag og det faglige miljø omkring Diplomuddannelsen i offentlig forvaltning har DFH længe ønsket at udvikle en Professionsbacheloruddannelse i Forvaltning. En uddannelse, som kan være med til at møde nogle af de krav til udviklingen af kompetencer, som globalisering, strukturreformer, innovation mv. stiller i disse år, og som gennem et muligt bredere administrativt sigte vil appellere til studerende med fokus på ansættelse såvel i den offentlige som i den private sektor. Udviklingen af en sådan ny uddannelse skal naturligvis koordineres med eksisterende grunduddannelser og videreuddannelser på området. Endvidere ser DFH nye uddannelsesbehov på områder som offentlig/privat samspil, projektstyring, oplevelsesøkonomi og brugerdriven innovation.

DFH's bestyrelse ser således en række områder, hvor nye professionsrettede uddannelser kan udvikles. Samtidig anser bestyrelsen det dog for vigtigt, at der på landsplan fastholdes en sammenhæng i udbuddet af uddannelser. For at undgå en for stor fragmentering af uddannelsesbilledet og en mulig følge i form af manglende tværsektoriel anerkendelse af de enkelte uddannelser, bør udviklingen af nye professionsrettede uddannelser ske med nøje blik for de allerede eksisterende uddannelser. De muligheder, der fx er for at specialisere sig gennem brug af valgmoduler, bør udnyttes, og samtidig bør den faglige tyngde være grundlaget for at udbyde uddannelserne. Derfor hellere færre udbydere af høj kvalitet, som så kan indgå samarbejdsaftaler og koordinere med andre regionale professionshøjskoler om udbuddet, end et udbud præget af mange små udbydere forsøg på at dække alle faglige felter.

Forudsætninger for realiseringen af regeringens vision om Professionshøjskoler

For DFH's bestyrelse har det været vigtigt at afklare, hvilke forudsætninger der er væsentlige for, at visionen om kvalitetsbetonede professionshøjskoler kan blive realiseret. Udgangspunktet for visionen må være, at der gennem skabelsen af nye professionshøjskoler skabes en reel merværdi, således at de kommende institutioner kan løse uddannelsesopgaven endnu bedre end i dag. Skal visionen nås, mener DFH's bestyrelse, at følgende elementer er afgørende:

Flerfaglighed – behovet for at kunne indtænke flere fag i opgaveløsningen er stigende. For at kunne skabe uddannelses tilbud, der vil møde fremtidens udfordringer, skal de kommende professionshøjskoler kunne tænke på tværs af forskellige professioner og fagligheder. DFH har igennem mange år leveret uddannelser til et bredt udsnit af fagområder og har lagt afgørende vægt på nødvendigheden af en flerfaglig tilgang. Det vil derfor blive tillagt stor betydning, at en kommende professionshøjskole er reelt flerfaglig, dvs. indbefatter en flerhed af professionsområder, som bringes i spil med hinanden. Derved vil den kunne bidrage til at møde fremtidens behov for nye uddannelser på arbejdsmarkedet.

Faglig tyngde – et grundlag for at udvikle kvalitetsuddannelser er faglig tyngde. DFH har brugt år på at udvikle faglig ekspertise på en række specialområder. På nogle områder er det nødvendigt at have et landsdækkende sigte for at have tilstrækkeligt kundegrundlag for det faglige miljø. Et godt eksempel er Akademiuddannelsen til Statonom, hvor det i nogle landsdele kun er muligt at oprette hold hver andet eller tredje år. På grundlag af det samlede landsdækkende faglige miljø på DFH er det alligevel muligt at levere en kvalitetsuddannelse, når der er hold til det. Derfor har DFH's bestyrelse med glæde noteret sig, at ministeriet vil have øje for, at der i denne proces er mulighed for at fastholde landsdækkende faglige miljøer, der i dag er velfungerende.

Organisatorisk opbygning af en professionshøjskole – det bliver centralt for en kommende professionshøjskole, at den har en enstregen ledelsesstruktur, og at den organiseres, så der er grundlag for, at de fusionerende enheder får bedst mulige betingelser for at udnytte deres ekspertiseområder og derved kan bidrage til regeringens vision om styrkelse af de mellemlange videregående uddannelser. Eftersom DFH's særlige ekspertise er efter- og videreuddannelse inden for og på tværs af en række professionsområder, vil de fortsatte udviklingsmuligheder være afhængige af aktiviteterne indplacering i en ny professionshøjskole. De bedste videreudviklingsmuligheder forefindes ved enten at gøre DFH til den samlede efter- og videreuddannelsesenhed for den nye professionshøjskole (fx indeholdende al åben uddannelse og IDV) eller at skabe et fakultet med fokus på ledelse og administration.

Økonomi – det er væsentligt, at der er tilstrækkelige midler til at skabe den nye organisation, således at institutionsdannelseprocessen ikke går ud over uddannelsesindsatsen. Ambitionerne for de mellemlange videregående uddannelser er med rette store, hvorfor det vil være vigtigt, at der prioriteres midler til eksempelvis udvikling af nye uddannelser og målrettede forskningsprogrammer.

Nye muligheder for de ansatte – al erfaring fra fusioner viser, at et ydre pres kan være grundlag for at påbegynde en fusionsproces, men at det er en positiv vision og medarbejdernes motivation, der skal bære den igennem. Det er afgørende vigtigt, at medarbejderne kan se formålet med og de nye muligheder ved skabelsen af en ny professionshøjskole. Derfor er det centralt, at der åbnes for nye muligheder (fx i form af nye videntre, forskningstilknytning eller lignende).

DFH's bud på professionshøjskoledannelser i hovedstadsområdet

Siden de første meldinger fra regeringens globaliseringsråd om en anden organisering på MVU-området har DFH været i dialog med en række potentielle partnere i en ny professionshøjskole. Ligeledes har der været en række drøftelser med Undervisningsministeriet. På det grundlag, og med de anførte forudsætninger for skabelsen af merværdi i en fremtidig professionshøjskole, er DFH's bestyrelse nået frem til at pege på følgende mulige modeller:

Model 1: DFH indgår i en bred tværfaglig professionshøjskole

Hvis løsningen i hovedstadsområdet bliver, at der er et ønske om at samle de pædagogiske institutioner i en professionshøjskole og de øvrige institutioner i en bredt tværfagligt sammensat professionshøjskole, er det sidstnævnte, der er den mest attraktive for DFH.

Ved at samle det sundhedsfaglige (CVU Øresund og Suhrs Seminarium), det tekniske (Ingeniørhøjskolen i København og Den Grafiske Højskole), det sociale (Den sociale Højskole i København), det forvaltningsmæssige (DFH) og evt. det merkantile (fx Niels Brock) vil der kunne skabes en stærk og reelt tværfaglig professionshøjskole i hovedstadsområdet.

De væsentligste argumenter for denne løsning er det brede flerfaglige fundament for denne professionshøjskole, som vil gøre det muligt at styrke og videreudvikle en række af DFH's nuværende aktiviteter samt skabe en række nye uddannelsesmuligheder. På sundhedsområdet kan samspillet med CVU Øresund føre til en række nye uddannelsesmuligheder – ex Sundhedsfaglig ledelse, Logistik i sundhedsprocesser og Korrekt forvaltningsmæssig praksis i patientbehandlingen. På det tekniske og merkantile område kan uddannelseslinier, som Offentlig-privat samspil, Projektstyring og Lean Administration videreudvikles. På det sociale område har DFH allerede væsentlige aktiviteter, som vil kunne spille sammen med kompetencerne på Den sociale Højskole i København. Her tænkes på områder som beskæftigelse, sagsbehandling m.fl. Endvidere vil en række nye felter – ex service, digital administration og kundebetjening, oplevelsesøkonomi og innovation i leveranceformer – kunne udvikles på tværs i professionshøjskolen.

DFH's bestyrelse ønsker dog at understrege de forudsætninger, der er beskrevet oven for, hvoraf det mest afgørende er, at en sådan kommende professionshøjskole bliver reelt tværfagligt sammensat. Såfremt en eller flere af de ovennævnte institutioner ikke er med i professionshøjskoledannelsen, får den ikke den faglige bredde, der er nødvendig for, at DFH's aktiviteter fortsat kan bidrage optimalt til realiseringen af regeringens målsætninger på MVU-området. Endvidere ønsker DFH's bestyrelse at understrege, at man ikke på forhånd vil udelukke andre brede tværfaglige kombinationer fx inkluderende det pædagogiske område.

Model 2: DFH indgår i et School of Government fakultet fx på CBS

Leveringen af kompetenceudvikling til politisk styrede organisationer er DFH's særlige ekspertiseområde. Den nære anknævnings til statens og kommunernes funktionsmåde har gjort det muligt for DFH at levere kvalificeret efter- og videreuddannelse til ledere og medarbejdere primært i den offentlige sektor. Derfor kunne en anden måde at videreudvikle og yderligere styrke kvaliteten i DFH's uddannelsesaktivitet være at integrere DFH i et School of Government fakultet fx på CBS.


Forbilledet for dette fakultet kunne være en kombination af John F. Kennedy School of Government på Harvard og den engelske National School of Government, hvor der er samlet en række uddannelser med særlig fokus på forvaltning, administration og politik samt en omfattende efter- og videreuddannelsesaktivitet for ledere og medarbejdere i den offentlige sektor. Derved ville DFH's spydspidskompetencer fastholdes og yderligere kvalitetssikres gennem en universitetsforankring. Endvidere vil DFH's unikke aktiviteter fx vedrørende EU-rådgivning og international uddannelsesaktivitet videreudvikles af hensyn til Danmarks globale position.

Den afgørende forudsætning for denne model er, at DFH kan videreføre sine aktiviteter på alle niveauer i den offentlige sektor, dvs. fortsat kunne udbyde professionsrettede diplomuddannelser. Disse uddannelser vil endvidere kunne suppleres af professionsbacheloruddannelse i forvaltning og efterfølges af målrettede masteruddannelser.

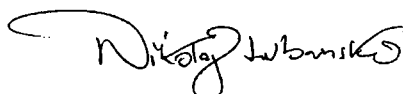
De to beskrevne modeller vil kunne sikre videreudviklingen af DFH's aktiviteter og skabe grundlaget for udviklingen af nye mellemlange videregående uddannelser og således bidrage til regeringens vision.

DFH's bestyrelse stiller sig naturligvis til rådighed for den fortsatte drøftelse af, hvordan visionen bedst kan realiseres.

Med venlig hilsen



Johnny Søtrup
Bestyrelsesformand



Nikolaj Lubanski
Direktør

Undervisningsministeriet
Undervisningsminister
Bertel Haarder
Frederiksholms Kanal 21-25
1220 København K

Århus, den 2. juni 2006
J.nr. 06-020

UNDERVISNINGSMINISTERIET

6 JUNI 2006

Kære Bertel Haarder

Sagsnr.:

Tak for dit brev af 3. maj d.å., hvori du opfordrer Danmarks Journalisthøjskoles (DJHs) bestyrelse til i dialog med mulige partnere at melde tilbage om, hvorledes regeringens initiativ om 6-8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler bedst kan realiseres for institutionens vedkommende.

Som du ved fra vort møde senest den 23. marts 2006 og fra den visionsplan, vi sendte til ministeriet i okt. 2005, ser bestyrelsen DJHs position som værende af særlig karakter og som anderledes end andre MVU institutioners.

DJH har

- En særlov vedtaget af Folketinget.
- Forskning som en del af sin formålsparagraf i loven. DJHs forskning er netop blevet vurderet overordentlig positivt af et uafhængigt ekspertpanel.
- Et omfattende internationalt samarbejde med de bedste journalistuddannelser, videreuddannelsescentre og "tænketaanke" rundt omkring i verden.
- Et stort internationalt konsulentarbejde med at opbygge journalistisk uddannelser, efteruddannelser og mediekapacitet i udviklingslande og i postkommunistiske lande.
- En særdeles stor efter- og videreuddannelsesindsats i Danmark og i Norden, som også omfatter virksomhedsinterne kurser, organisationsudvikling og andre konsulentindsatser. Et område som vi netop er i gang med at udvide med andre danske og internationale partnere på efteruddannelsesområdet.
- Et demonstreret og certificeret internationalt niveau også på området for kandidatuddannelse, senest vist ved DJHs hovedrolle i det vindende Erasmus Mundus konsortium på journalistik- og medieområdet.
- Et samarbejde med Aarhus Universitet og Syddansk Universitet om kandidatuddannelser.

- En uhyre stærk arbejdsmarkeds- og erhvervsrelevans i alle indsatser vedr. uddannelse og efteruddannelse, overvejende rettet mod det private arbejdsmarked
- Et udbud af meget fleksible uddannelser – blandt andet ”tillægsuddannelsen” som kan indgå i mange universitetsuddannelser som meritsemester.

DJH består i dag af en række elementer: Der er de traditionelle grunduddannelser, der uddanner ca. 200 journalister og fotojournalister om året. I stigende grad afsættes de til en bredere og bredere vifte af jobs, men kernen i efterspørgslen efter disse kandidater er en indgående viden om og kunnen i det journalistiske fag.

DJH har således i høj grad deltaget i den udvikling, hvor man er gået bort fra at opfatte institutioner som koncentrerede om én eller ganske få historisk betingede kerneaktiviteter. Institutionen er i dag faglig bred og økonomisk og professionelt bæredygtig, og har en stærk placering som et videncenter på medie- og journalistikområdet, der kan stille faglige ressourcer til rådighed for udviklingsprojekter sammen med professionen, de enkelte virksomheder, det lokale og regionale arbejdsmarked, og desuden kan indgå i en ligeværdig international udveksling af viden og know-how.

Det er bestyrelsens opfattelse, at denne situation allerede indebærer en imødekommelse og måske en opfyldelse af de ønsker, regering og Folketing har til en uddannelsesinstitutioners virksomhed, og som søges fremmet gennem dannelsen af de nye professionshøjskoler. DJH er en meget åben og netværksdannende institution med nære relationer til virksomheder, andre uddannelses- og forskningsinstitutioner og professionelle og branchenære organisationer, både nationalt og internationalt.

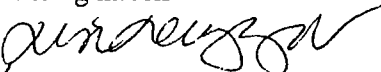
Såfremt DJH skulle indgå i en af de nye professionshøjskoler, ville der for DJH således næppe være nogen merværdi at hente, idet DJH allerede har den placering med hensyn til internationalt samarbejde, arbejdsmarkedsrelevans, samarbejde med virksomheder og basering på forsknings- og udviklingsarbejde, som tilstræbes. Med den øgede internationale konkurrence på uddannelsesmarkedet og med konkurrencen fra to danske universitetsbaserede journalistuddannelser ville en indfusionering i en enhed med en række andre MVU institutioner derimod indebære en risiko for, at DJH kunne miste den konkurrencekraft, institutionen for øjeblikket har. DJH er ganske vist formelt en selvstændig institution, men netværksrelationerne ud i samfundet og internationalt er betydelige, og kræver bestyrelsens og den daglige ledelses fulde opmærksomhed, såfremt DJH skal bevare anseelse og styrke.

Det er derfor bestyrelsens ønske, at DJH bevarer sin selvstændige status, baseret på en fornyet særlov og med status af medieprofessionshøjskole, eller hvad det endelige navn nu måtte blive for dette uddannelsesniveau.

Som du ved, skrev DJH og Den Grafiske Højskole lige omkring årsskiftet til Undervisningsministeriet for at høre, hvordan ministeriet ville stille sig til en mulig fusion mellem de to institutioner. Som jeg har forstået det på mødet med dig, så ser ministeriet positivt på en sådan fusion, hvis det kan lykkes at få de praktiske, ledelsesmæssige og økonomiske forhold på plads. Der er ikke afgivet et formelt svar, og ønsket er antagelig indgået i de mere omfattende overvejelser, ministeriet har haft i forbindelse med Globaliseringsrådets arbejde. De to institutioner har fortsat deres drøftelse med deltagelse af de daglige ledelser og bestyrelsesformændene, men er endnu ikke nået til en endelig afklaring.

Såfremt det ønskes, at DJH skal indgå i en betydelig større institutionel enhed, vil bestyrelsen finde det naturligt, at DJH indfusioneres i et universitet, og DJH har da også, som jeg orienterede dig om på mødet den 23. marts 2006, drøftet en sådan eventuel plan B med Aarhus Universitet, som har anført muligheden på Universitets tilbagemelding til Forskningsministeren på henvendelse om universiteternes fremtidige samarbejdspartnere.

Venlig hilsen



Lisbeth Knudsen
bestyrelsesformand

31-05-2006

AMW

UNDERVISNINGSMINISTERIET

- 6 JUNI 2006

Sagsnr.:

Den Grafiske Højskole

Undervisningsminister
Bertel Haarder
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

*The Graphic Arts Institute
of Denmark*

ADR: Emdrupvej 72
DK-2400 København NV
Denmark
TEL: (+45) 77 40 50 00
FAX: (+45) 77 40 50 99
E-MAIL: dgh@dgh.dk
INTERNET: www.dgh.dk
BANK: REG: 8109 · KONTO: 0001021352
EAN: 5798000554412
GIRO: 200-3503
CVR: 11 65 96 16

Kære Bertel Haarder.

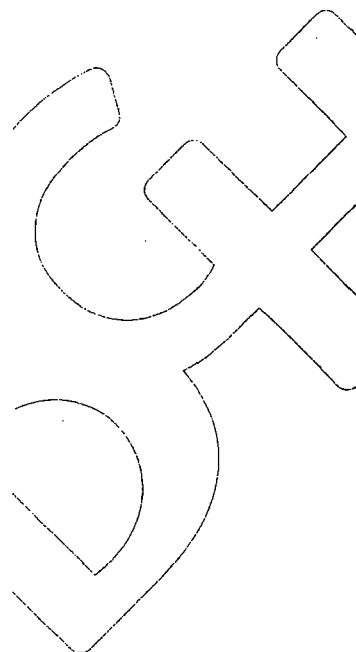
Tak for dit brev vedrørende dannelse af fremtidens professionshøjskoler. Idet jeg refererer til rektor Anne-Marie Wivels brev ultimo december og bestyrelsesformand Lisbeth Knudsens møde med dig ultimo marts formoder jeg, at arbejdet med at undersøge, vurdere og planlægge en evt. fusion mellem Danmarks Journalisthøjskole og Den Grafiske Højskole kan fortsætte, og at vi i første omgang kan se bort fra at vurdere andre muligheder. Vi undersøger pt. om Animatorskolen, som også leverer dimittender til medieindustrien evt. kunne tænke sig at blive en del af en kommende medie professionshøjskole. På Den Grafiske højskole overvejer vi også, om det ville være formålstjenligt at få multimediedesigneruddannelsen med, selvom det er en kort videregående uddannelse.

Formandskabet har med interesse sat sig ind i notatet "Fremtidssikring af de professionsbaserede videregående uddannelser", og kan konstatere, at langt de fleste af visionerne og idéerne indgår i Den Grafiske Højskoles udviklingsplaner.

Bestyrelse og ledelse ser frem til et møde hvor Danmarks Journalisthøjskoles og Den Grafiske Højskoles fremtidsmuligheder drøftes.

Med venlig hilsen


Jesper Jørgensen
bestyrelsesformand





UNDERSVINGSMINISTERIET
6 JUNI 2006
DEN SOCIALE
HØJSKOLE
København

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Att undervisningsministeren

Sagsnr.:

Frederiksberg, 5.juni 2006

Kronprinsesse Sofies Vej 35
DK-2000 Frederiksberg

Tlf +45 38 14 46 00

Fax +45 38 14 46 01

E-mail dsh-k@dsh-k.dk

WWW www.dsh-k.dk

CVR nr 26 84 20 34

Kære Bertel Haarder

Fremtidssikring af socialrådgiveruddannelsen

I dit brev den 3. maj 2006 opfordrer du bestyrelsen for Den sociale Højskole, København (DSH-K) om, i dialog med mulige partnere, at sende vores bud på, hvordan regeringens initiativ om 6-8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler bedst kan realiseres for institutionens vedkommende. Du vedlægger i den sammenhæng et oplæg "Fremtidssikring af de professionsbaserede videregående uddannelser".

DSH-K vil fortsat arbejde ihærdigt for at opfylde regeringens uddannelsespolitiske målsætninger – men må gøre opmærksom på at etablering af 6-8 professionshøjskoler på MVU-området ikke er en hensigtsmæssig ramme for dette

Det fremgår af det oplæg der medfulgte dit brev, at fremtidssikringen vedrører uddannelsespolitiske målsætninger som:

- at mindst halvdelen af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse,
- skabe globalt set "verdens bedste uddannelser" ved nyudvikling af uddannelsesstilbuddet i forhold til fremtidens behov,
- bevare og styrke den regionale forankring af uddannelserne
- styrke inddragelse og anvendelse af ny viden og forskningsresultater

Der er i den sammenhæng oplyst en række delelementer som: øget kvalitet og muligheden for specialisering, bredere kompetenceprofiler, opblødning af grænser mellem offentlig og privat, samarbejde mellem faggrupper på arbejdsmarkedet etc.

Institutionspolitisk forstår vi oplægget derhen, at du ønsker brede og størrelsesmæssigt bæredygtige faglige miljøer, entydig ledelse og en størrelse der kan matche samarbejdet med universiteterne.

Den sociale Højskole, København er selvfølgelig indstillet på fortsat at arbejde ihærdigt for at opfylde regeringens uddannelsespolitiske målsætninger – og vi arbejder i den sammenhæng også på at skabe bæredygtige faglige miljøer og at sikre samarbejdet med universiteterne.

Men vi må gøre opmærksom på, at det ikke vil være hensigtsmæssigt at placere socialrådgiveruddannelsen i de påtænkte store professionshøjskoler.

Hvis socialrådgiveruddannelsen kommer til at indgå i et stort pædagogisk og/eller sundhedsfagligt miljø, vil den blive "trukket" i en faglig retning mod det "behandlende og pædagogiske system".

En sådan konsekvens vil være helt i modstrid med de signaler der fra såvel politisk som aftagerside bliver givet til uddannelsen om at understøtte den myndighedsudøvende – koordinerende, retssikkerhedssikrende, prioriterende side af professionens profil.

DSH-K har de senere år været i en gunstig udvikling – vi har stor søgning, høj adgangskvotient (8,3/8,8), pæn gennemførelsesprocent (80%) og vores dimittender kommer i job

DSH-K har inden for de sidste 5 år udvidet studenterbestanden på professionsbacheloruddannelsen med 40%. Vi har udviklet to nye socialrådgiveruddannelser – meget populære hos såvel studerende som aftagere – den interkulturelle/internationale og arbejdsmarkedssocialrådgiveruddannelsen (placeret på Bornholm).

Højskolens aktivitet inden for såvel diplomområdet som den indtægtsdækkede virksomhed er i samme periode fordoblet. Indtægter via indtægtsdækket virksomhed udgør f.eks. i dag ca. 20 % af højskolens omsætning. Højskolen anvender denne aktivitet til at sikre bæredygtige faglige undervisermiljøer inden for det sociale arbejdes forskellige delområder: børn&familie, beskæftigelsesområdet, integration. Højskolen sikrer også gennem disse aktiviteter den nære kontakt med aftagerne og fællesprojekter med universiteter om uddannelsesaktivitet og forskningsprojekter.

Denne udvikling har kunnet ske uden en tilsvarende udbygning af administrationen. Over de sidste 5 år er der indhentet en administrativ produktivetsgevinst på lidt over 20 %. Vi er enige i, at administrative miljøer skal have en vis volumen for at danne baggrund for kvalificering og effektivitet. Men vi mener, at de nuværende muligheder for udliciteringer, netværksaftaler, samdrift og udlån rummer fleksible muligheder for at indhente de ønskede gevinster.

Højskolen har en studenterbestand på ca. 1000 med et årligt indtag på 300 studerende.

DSH-K's udvikling har baseret sig på, at højskolen har kunnet operere med fleksible samarbejdskonstruktioner med traditionelle som utraditionelle samarbejdsparter

DSH-K har haft stor gavn af – som selvstændig institution - at kunne operere fleksibelt i forhold til at kunne indgå faglige aftaler med regionale, nationale som internationale parter. Højskolens strategi har her været at indgå forpligtende samarbejdskonstruktioner, hvor det fagligt var relevant – og dermed ikke at binde sig op i en CVU-konstruktion, der kun ville have institutionel betydning.

Regionalt har vi samarbejdet i Frederiksberg Netværk med Frøbelseminariet og Frederiksberg Seminarium og Den danske Diakonissestiftelse.

Eksempler på samarbejde i Frederiksberg Netværk:

- Videnscenter TVÆRS – skaber uddannelser og udviklingsprojekter der fremmer det tværprofessionelle samarbejde om børn
- SUB-E projektet – et IT baseret udviklingsprojekt om sparring mellem folkeskolelærere og socialrådgivere i praksissektoren
- Tværmoduler i mellem pædagogstuderende og socialrådgiverstuderende
- Tværprofessionalitet i de studerendes praktikophold
- Antologi om profession og personlighed
- Fælles studievejledning, kurser om eksamensangst, bachelorvejledning
- Fælles IT-udvikling, servicefunktioner i øvrigt samt internationalisering
- Etc.

Fra foråret 2006 er der herudover regionalt indgået et vertikalt uddannelsessamarbejde – Campus Frederiksberg – mellem CBS, KVL, Hærens Officersskole, gymnasier, VUC, DFH, Diakonissestiftelsen og institutionerne i Frederiksberg Netværk.

Eksempler på samarbejde i Campus Frederiksberg:

- etableret indkøbssamarbejde
- under planlægning: fælles skriveværksted, fællesskab omkring internationalisering, fælles studenteraktivitet, fælles moduler.
- DSH-K satser herudover på at anvende samarbejdet til gennem koordinering af studieindhold med gymnasier og VUC at kunne "lette vejen" for unge der ønsker videregående uddannelse på DSH-K.

DSH-K har derudover et aktivitetskabene og frugtbar uddannelsessamarbejde med mange andre parter. Som eksempler kan gives: De andre sociale højskoler – særligt DSH-O, Ålborg universitet, Københavns universitet, CVU-Øresund, Ingenørhøjskolen, Kommunernes Revision, konsulentfirmaer, Dansk Flygtningehjælp, Red Barnet mfl mfl. Samarbejdet i Foreningen af Frie Samarbejdende MVU-institutioner (FSI) har også de sidste 4-5 medvirket til faglig udvikling og ledelsesmæssig inspiration. Internationalt har højskolens samarbejdet med NOPUS, nordiske og europæiske universiteter og arbejdspladser inden for socialt arbejde.

Disse fagligt målrettede samarbejdskonstruktioner har været hensigtsmæssige for fagudviklingen, fordi DSH-K har kunnet anvende dem til at styrke udviklingen af uddannelsen i den retning som vores aftagere og det politiske niveau giver udtryk for behov.

En styrkelse af socialrådgiveruddannelsen – prioritering af håndteringen af myndighedsrollen herunder koordinering, prioritering samt tilknytning til/etablering af forskning i socialt arbejde

En væsentlig del af socialrådgiveruddannelsens professionsområde er "myndighedsudøvelse".

En socialrådgiver skal således:

- kunne træde i karakter som myndighedsudøver med hvad det indeholder af retssikkerhedsvaretagelse, prioritering, styring og koordinering
- kunne afklare problemernes karakter og dermed indgå i en refleksiv, responsiv dialog med borgeren og de behandlende professioner.

En socialrådgiver placeret i behandlingssektoren, den frivillige sektor eller den private sektor vil i udøvelsen af sit job også skulle forholde sig til myndighedsudøvelse med henblik på at rådgive/vejlede borgeren i forhold til myndighedens foranstaltningmuligheder.

De senere år er fokus for socialrådgiverprofessionen yderligere udfordret gennem:

- krav om effektvurdering af det sociale arbejde, der har skabt et massivt aftagerkrav om forskning, evidensbaseret og evaluering inden for det sociale arbejde.
- lovgivers krav om større præcisering af opdelingen i "udbyder" og "leverandørrollen" og dermed kravet om at kunne opstille præcise kravsspecifikationer, projektstyring og opfølgning i forhold til andre faggruppers indsats overfor borgeren.

Socialrådgiverens jobvaretagelse har således et andet fokus end andre MVU-uddannelsers professionsudøvelse, som primært retter sig mod den behandlende og lærende indsats i forhold til borgerne – f.eks. sygeplejersker, pædagoger og folkeskolelærere. Socialrådgiveren skal kende disse professioners muligheder for indsats for at kunne visitere relevant – men indgår ikke (sædvanligvis) som behandlende.

Det vil være direkte i modstrid med de nuværende aftagerkrav, hvis uddannelsen blev påvirket i en mere pædagogiserende og behandlende retning.

DSH-K har i forbindelse med udarbejdelsen af dette brev været i dialog med væsentlige aftagere på ledelsesniveau på regionalt som nationalt niveau, som har bestyrket os i denne analyse.

Socialrådgiveruddannelsen indgår globalt som velfærdsuddannelse i universitetsregi

Hvis DSH-K i et globalt perspektiv skulle sikre, at socialrådgiveruddannelsen i København blev placeret bedst muligt i forhold til at sikre "verdens bedste socialrådgiveruddannelse", så ville det bedste være en fusion over Øresund med socialrådgiveruddannelsen i Lund. I Lund indgår socialrådgiveruddannelsen på universitetsniveau i et fagligt miljø hvor der pågår forskning i socialt arbejde og hvor der er 7 professorer og 22 phd. studerende udover undervisere i øvrigt, samtidigt med at der er færre studerende end på DSH-K. På DSH-K giver de ministerielle rammer og økonomi ikke mulighed for professoransættelser. Og de phd'er/phd-studerende højskolen har ansat har måttet studere primært på privat initiativ og økonomi.

Ser man på de øvrige nordiske lande ligger uddannelsen i Finland, Sverige og på Island i universitetsregi (I Norge delvist men dog i et forskningsmiljø). De andre nordiske lande prioriterer på denne måde forskning og uddannelsesudvikling på velfærdsområdet markant højere end vi gør i Danmark.

På et europæisk plan er en universitetsplacering også hovedreglen for socialrådgiveruddannelsens placering i uddannelsesbilledet. Der henvises i den sammenhæng i øvrigt til OECD's review af "University Education in Denmark", hvor OECD (siden 187) foreslår, at man i Danmark i højere grad organiserer sig i multifakultære universitetsmiljøer, der inkluderer professionsuddannelserne for at skabe bedre læringsmiljøer for såvel studerende som ansatte.

En indfusionering af DSH-K i en professionshøjskole vil overlade socialrådgiveruddannelsen i Danmark med ganske store vanskeligheder med at matche socialrådgiveruddannelsen globalt set.

Det er en forudsætning for en kvalificeret socialrådgiveruddannelse at den har en snæver kobling til praksis og forskning

DSH-K arbejder i dag systematisk med at sikre, at relationen "uddannelse - praksis - forskning" holdes vital med fokus i det sociale arbejde.

DSH-K har i dag gode samarbejdsrelationer med aftagerne regionalt (praktiksamarbejde, efter- og videreuddannelsesaktivitet, rekvirerede udviklingsopgaver og videnscenterarbejde), samt på landsplan med relevante ministerier sammen med de øvrige sociale højskoler og Ålborg universitet.

DSH-K arbejder endvidere med faste samarbejdsrelationer til forskningssektoren (SFI, AKF, KU, DPU, CBS, AAU) samt med rekvirerede forskningsopgaver i eget regi for at understøtte en tværfaglig praksisforskning.

Det er helt vitalt for højskolens udvikling at kunne fastholde disse direkte og konstruktive relationer med henblik på at sikre den løbende udvikling af såvel grund,- efter- og videreuddannelse.

Væsentlige elementer ved socialrådgiveruddannelsens fremtidige placering i uddannelsesbilledet:

- en lokal/regional forankring til praksissektoren/aftagerne
- en indplacering i forskningsregi med velfærdsudvikling som omdrejning
- samarbejdsrelationer med professionsuddannelser på velfærdområdet med henblik på at fastholdelse og videreudvikling af moduler i uddannelsen, der kan sikre de studerendes kendskab til andre professioners arbejdsområder
- skabelsen af innovative og entreprenante miljøer gennem medarbejderskab og medansvar hos medarbejdere og studerende.

Scenarier for placering af DSH-K med henblik på kvalificering af socialrådgiveruddannelsen

DSH-K har - foranlediget af ministerens høringsbrev - drøftet indplaceringsmæssige scenarier med:

- institutionerne inden for Frederiksberg Netværk – Frøbelseminariet og Frederiksberg Seminarium
- institutioner inden for Campus Frederiksberg
- Væsentlige aftagere på ledelsesniveau inden for regionen samt professionens faglige organisation
- CVU-erne i hovedstadsområdet
- Københavns universitet, CBS (Handelshøjskolen, København) og Sociaforskningsinstituttet

På landsplan har DSH-K drøftet indplaceringen med De øvrige sociale Højskoler og universiteter i øvrigt.

Bestyrelsen vil anbefale, at socialrådgiveruddannelsen og hermed DSH-K placeres i universitetsregi

På baggrund af drøftelserne regionalt har DSH-K yderligere drøftet sagen med DSH-O og DSH-AA samt med universiteter. Tilbagemeldingerne fra universiteterne er positive i forhold til en universitetsplacering – i det omfang der kan findes politisk vilje til en sådan ændret placering af uddannelsen.

Bestyrelsen vil derfor anbefale, at socialrådgiveruddannelsen fremover placeres i universitetsregi.

Vores drøftelser med væsentlige aftagere på ledelsesniveau bestyrker os i, at dette vil understøtte aftagernes behov for kvalificeret arbejdskraft på det sociale område.

Bestyrelsen håber, at der vil være politisk vilje til en sådan universitetsplacering af socialrådgiveruddannelsen, idet man samtidigt vil pege på, at uddannelsen i Ålborg allerede er integreret i universitetsverdenen.

Der henvises til bilag 1 "Integration af socialrådgiveruddannelsen i universiteter", der er udarbejdet af DSH-O og DSH-K efter drøftelser med DSH-AA.

Første scenarie

DSH-K prioriterer som første scenarie en tilknytning til CBS (Handelshøjskolen, København). Denne prioritering skyldes følgende forhold:

- CBS har stor erfaring med tværfaglighed og tværcentre – hvor socialrådgiveruddannelsen som praksisuddannelse nødvendigvis må undervise til at kombinere flere discipliner i opgaveløsningen.
- CBS har forskningsområder inden for velfærdsledelse, interkulturel forståelse, ledelse inden for frivilligsektoren og human ressource – alle områder der vil understøtte den ønskede udvikling af socialrådgiveruddannelsen ift koordinerende, udbydende opgaver mv.
- DSH-K vil med en tilknytning til CBS – der indgår i Campus Frederiksberg – kunne fastholde sine nuværende gode samarbejdsrelationer med såvel Frøbelseminariet, Frederiksberg Seminariet og Diakonissestiftelsen. Samarbejdet i Frederiksberg Netværk har været fagligt konstruktivt gennem understøtning af tværprofessionelle elementer – herunder etableringen og arbejdet i "Videnscenter TVÆRS" (Tværprofessionelt samarbejde om børn)

Andet scenarie

DSH-K prioriterer som andet scenarie en tilknytning til Københavns universitet, det samfundsvidenskabelige fakultet.

Denne prioritering skyldes følgende forhold:

- Det samfundsvidenskabelige fakultet rummer flere relevante fagområder for socialrådgiverprofessionen – sociologi, antropologi, økonomi og psykologi. Fakultetet rummer således forskningsområder der er meget relevante for socialrådgiverens udøvelse af socialt arbejde.
- DSH-K har i dag samarbejde med Kbh. universitet om gennemførelse af henholdsvis diplomuddannelse og masteruddannelse.

I det omfang, at Socialforskningsinstituttet i tilknytning til fusionsovervejelserne på universitetet skulle blive indfusioneret i Københavns universitet ville en tilknytning hertil blive yderligere relevant.

Andre scenarier

En indfusionering af DSH-K i en større professionshøjskole i hovedstadsregi skønnes helt generelt ikke at rumme positive udviklingsmuligheder for DSH-K.

Det kunne dog evt. være en mulighed - udover en fusionering af DSH-K i et universitet – hvis der blev etableret en Frederiksberg Professionshøjskole med de nuværende parter fra Frederiksberg Netværk evt. suppleret af Danmarks Forvaltningshøjskole og Diakonissestiftelsens sygeplejeskole. En sådan professionshøjskole ville samtidigt kunne rumme gode muligheder for at være base for de behov, der er for forlagt undervisning på Bornholm (DSH-K gennemfører pt. forlagt undervisning her).

En sådan Frederiksberg Professionshøjskole ville have en tilstrækkelig balance mellem professionsområderne, så professionernes udviklingsbehov kan balanceres i en hensigtsmæssig tværprofessionalitet.

Konklusion

Med professionshøjskolerne ønsker regeringen at understøtte en proces hvor de mellemlange videregående uddannelser får nyudviklet uddannelsesstilbudet i forhold til fremtidens behov, styrket inddragelse og anvendelse af ny viden og forskningsresultater samt sikret en udvikling af regionale uddannelsesmiljøer.

Ovenfor stilles der ikke spørgsmålstegn ved disse målsætninger – de bakkes tværtimod op.

Men der stilles spørgsmålstegn ved, om fusionering af de sociale højskoler ind i de af regeringen påtænkte 6-8 professionshøjskoler er den rigtige måde for netop socialrådgiver-

uddannelsen at nå disse mål på.

Det mener vi ikke. Skal regeringens intentioner bag forslaget om professionshøjskolerne nås, er det mere nærliggende at placere socialrådgiveruddannelsen i universitetsregi – og dermed vælge samme stærke forskningstilknytning som de øvrige nordiske lande har valgt.

En universitetstilknytning vil kunne stille socialrådgiverfagligheden overfor de udfordringer, der er nødvendige for at bevæge faget i retning af en mere sammenhængende, videnskabelig praksis, hvor socialrådgiverne kan anvende og producere relevant forskning til kvalificering af "det sociale arbejde" og have et medejerskab i forhold til begrebsafklaring, dokumentation, evaluering og effektvurdering af "det sociale arbejde".

Venlig hilsen



Annelise Molin
Formand for Den sociale Højskole, København

Bilag 1.

Integration af socialrådgiveruddannelsen i universiteter

Status for socialrådgiveruddannelsen i Danmark

Socialrådgiveruddannelsen er i dag udbudt på fem uddannelsesinstitutioner – Den sociale Højskole, Århus (CVU-Alfa), Den sociale Højskole, Esbjerg (CVU-Vest), Den sociale Højskole, Odense, Den sociale Højskole, København og Ålborg Universitet.

Uddannelsesinstitutionerne har en geografisk spredning, der gør det muligt at følge uddannelsen næsten uanset hvor i landet man er bosiddende. Der er således pt. forlagt undervisning i Holstebro, Nykøbing Falster og Bornholm.

Den rimeligt harmoniske geografiske spredning af uddannelsesinstitutionerne medvirker til en naturlig regional opdeling af praksiskontakten mellem højskolerne. Der er tradition for et tæt samarbejde med aftagere i skolernes opland.

De sociale højskoler udbyder en række efterspurgte efter- og videreuddannelsesprogrammer og har således væsentlig aktivitet inden for rammen "Indtægtsdækket virksomhed" (I gennemsnit 15% af omsætningen). Udbuddet omfatter kortere kurser (efter udbud, efter kursuskatalog eller som rekvirerede kurser) såvel som diplomuddannelser. En del af diplomuddannelserne udbydes tillige i et samarbejde med andre regionale uddannelsesinstitutioner på MVU og LVU niveau.

Der er samlet et årligt optag på knap 1000 studerende. Gennemførelsesprocenten er omkring 85 %. Der er en stor søgning til uddannelsen og dimittenderne går direkte i arbejde efter endt uddannelse. Efterspørgslen efter socialrådgivere overstiger udbudet.

De stillinger som kommunerne ikke kan få besat med socialrådgiveruddannede bliver i dag i stigende omfang besat med AC'er. Denne trend må tages som udtryk for at aftagerne i stigende grad efterspørger akademiske kompetencer. Kommunerne har pt. Ikke søgt at løse arbejdskraftbehovet via indtag af HK-elever. Undervisningsministeriet har dog i maj 2006 nedsat en arbejdsgruppe med aftagerrepræsentanter for at drøfte udvikling af en offentlig forvaltningsuddannelse.

Udfordringer for socialrådgiverfaget og dermed uddannelsen i Danmark

Et af Socialrådgiveruddannelsens vigtigste professionsområde er "myndighedsudøvelse". En socialrådgiver placeret i behandlingssektoren, den frivillige sektor eller den private sektor vil i udøvelsen af sit job som også skulle forholde sig til myndighedsudøvelse med henblik på at rådgive/vejlede borgeren i forhold til myndighedens foranstaltningmuligheder.

Socialrådgiveren skal således:

- kunne træde i karakter som myndighedsudøver med hvad det indeholder af retssikkerhedsvaretagelse, prioritering, styring og koordinering
- kunne afklare problemernes karakter og dermed indgå i en reflektiv, responsiv dialog med borgeren og de behandlende professioner.

Som professionsuddannelse må socialrådgiveruddannelsen i et ikke uvæsentligt omfang tilpasse sig politiske prioriteringer på det sociale område så disse kan praktiseres inden for det sociale arbejdes grundlæggende kompetencer om en responsiv/refleksiv afdækning af ressourcer og problemer.

De senere år er dette særlige fokus for socialrådgiverprofessionen yderligere udfordret gennem:

- krav om effektivvurdering af det sociale arbejde, der har skabt et massivt aftagerkrav om forskning, evidensbaseret og evaluering inden for det sociale arbejde.
- strukturreformens forventninger til at de større enheder medvirker til større kvalitet og effektivitet i det socialfaglige arbejde og dermed udfordrer socialrådgivernes organisatoriske kompetencer. Socialrådgiveren kommer til at indgå i større faglige enheder og må derfor forventes i stigende grad at blive afkrævet specialistkompetencer i tillæg til deres grunduddannelse. Disse ændrede og øgede krav til faget skal modsvares af uddannelserne.
- lovgivers krav om større præcisering af opdelingen i "udbyder" og "leverandørrollen" og dermed kravet om at kunne opstille præcise kravspecifikationer, projektstyring og opfølgning i forhold til andre faggruppers indsats overfor borgeren.

Socialrådgiverens jobvaretagelse har således et forskelligt fokus fra andre MVU-uddannelsers professionsudøvelse, som primært retter sig mod den behandlende og lærende indsats i forhold til borgerne. Det gælder f.eks. sygeplejersker, pædagoger og folkeskolelærere. Socialrådgiveren skal kende disse professioners muligheder for indsats for at kunne visitere relevant – men indgår således ikke sædvanligvis som behandlende.

Det vil være direkte i modstrid med de nuværende aftagerkrav, hvis uddannelsen kobles til pædagogiske og behandlende miljøer – hvor det må forventes at faget påvirkes i en mere pædagogiserende og behandlende retning.

Faget udvikling nødvendiggør derimod:

- en massiv opprioritering, så uddannelsen kobles tættere på forskning der vedrører velfærdsproblemer og socialt arbejde
- at organisatoriske, koordinerende og styrende kompetencer (jf. aftagernes udmelding i forbindelse med sidste evaluering i 2002) opprioriteres gennem kobling til faglige miljøer der kan understøtte denne udvikling
- en fastholdelse af praksiskontakten, så uddannelsen løbende udvikles i forhold til nye behov, da en del af fagudviklingen i dag primært sker i praksismiljøerne (styrende, organisatoriske, juridiske, psykologiske mv fagudviklinger)
- samarbejdskonstruktioner, så det sikrer at de studerende får indblik i andre behandlende /pædagogiske professioners faglige repertoire – læger, sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, lærere, pædagoger, psykologer, psykiatere mv.

Erfaringer fra de øvrige nordiske lande

I de øvrige nordiske lande har "Social Work"-området i stigende omfang manifesteret sig som et eget fag på universitetsniveau (Sverige, Finland og Island) eller et område med selvstændig forskning og uddannelsesudbud på masterniveau (Norge).

Den internationale evaluator ved 2002-evalueringen af socialrådgiveruddannelsen, professor ved Islands universitets School of Sociale Work, Sigrun Juliusdottir udtaler:

- at en universitetsplacering vil styrke fagets sammenhæng og sammenlignelighed internationalt
- at det er vigtigt for de studerende at have såvel akademiske rollemodeller, der beskæftiger sig med forskning på det sociale område som professionelle rollemodeller fra fagets praktiske virke. (Hun nævner

her medicinstudiet som et godt eksempel på en akademisk uddannelse, der har bevaret en tæt praksistilknytning)

Det kunne være værd at overveje om ikke Danmark – som partshaver i den skandinaviske velfærdsmodel – skulle indtage en større rolle på den internationale scene i denne sammenhæng!?

Der henvises i øvrigt til bilag 1. om ”struktur og forskningstilknytning ift. Uddannelse til socialrådgiver i europæiske metropoler”.

Professionshøjskole- eller universitetstilknytning - en opsummering

Ud fra en antagelse om at formålet med regeringens udspil er at understøtte uddannelsen, skal uddannelsens tre største udfordringer sammenfattes her – det drejer sig om

- 1) at socialrådgiverfagligheden skal styrkes,
- 2) at aftageres behov for metodisk velfunderede dimittender og efteruddannelsesmuligheder på specialisområder skal imødekommes og
- 3) at uddannelses- og forskningsstandarden hos de øvrige nordiske lande skal matches.

Ad 1 - Styrkelse af socialrådgiverfagligheden

Tilknytning til professionshøjskoler vil for socialrådgiveruddannelsen medføre at uddannelsen:

- kommer til at indgå i et fagligt udviklingsmiljø, der vil være præget af de store professionsgrupper: folkeskolelærerne, pædagogerne, sygeplejerskerne, de tekniske uddannelser.
- må forvente at understøtte en udvikling af det pædagogiske eller behandlingsmæssige miljø – og dermed en pædagogisering af det sociale arbejde i myndighedsregi. Denne udvikling skønnes ikke hensigtsmæssig ud fra et aftagerperspektiv.
- Det er absolut relevant at bevare samarbejdsrelationerne på pædagog-, lærer- og sundhedsområdet, således at det sikres at socialrådgiveren har et kendskab til de kommende samarbejdspartners begrebsapparat og indsatsmuligheder overfor borgeren, men en institutionsmæssig tilknytning ville betyde, at der skulle anvendes yderligere ressourcer til tværprofessionelle aktiviteter, og dermed mindre til at bevare og udvikle samarbejdet mellem socialrådgiveruddannelserne på landsbasis, samt den mere nødvendige udvikling af forskningstilknytning.

En universitetstilknytning vil stille socialrådgiverfagligheden overfor de udfordringer, der er nødvendige for at bevæge faget i retning af en mere sammenhængende, videnskabelig praksis, hvor det ”sociale arbejde” som vidensbase anerkendes som kilde til både at kunne anvende og producere teoretisk viden målrettet det sociale arbejdes genstandsfelter. Hermed vil dimittenderne gå fra at kunne sætte sig ind i relevant forskning og anvende det til at være medskabere af forskningsresultater og – design gennem fokus på begrebsafklaring, dokumentation, evaluering, effektvurdering.

Ad 2 - Imødekomme aftageres behov

Som ovenfor anført har de sociale højskoler gode samarbejdsrelationer med aftagerne (praktiksamarbejde, rekvirerede opgaver, videnscenterarbejde, regelmæssige møder med ministerier etc). Det drejer sig således ikke om at opbygge disse – men om at pleje dem og udvikle dem ved at tilbyde det aftagerne efterspørger – hvad enten det er ønsker til grunduddannelsen, videre-/efteruddannelse eller udviklingsarbejder.

En professionshøjskoletilknytning vil medføre en risiko for at aftagersamarbejdets fokus flyttes fra socialrådgiverfunktionen til de pædagogiske og sundhedsfaglige professioners fokus. F.eks. har De sociale højskoler etableret videnscentre om

- ”dokumentation og evaluering” hvis primære fokus i dag er socialrådgiverens sociale arbejde
- ”Tværs” om begrebsafklaring og udvikling af samarbejdet mellem professionerne med et koordinerende sigte.

En sådan tilknytning skønnes ikke at kunne medvirke til at løfte det massive krav fra aftagerne om evidens- og forskningstilknytning af det sociale arbejde.

En *universitetstilknytning* vil tilgodese aftagernes behov for at udviklingsprojekter kobler forskningsindsats og læring for medarbejderne gennem uddannelsesindsats. Kravene til faglighed og øget specialisering vil endvidere forstærke behovet for at De sociale højskoler kan tilbyde efter- og videreuddannelses på et master – eller kandidatniveau.

Statusmæssigt er der ingen tvivl om at de udviklingsprojekter som de faglige miljøer omkring uddannelsen kan indgå i, vil være styrket af en universitetstilknytning. Dette vil givetvist afspejle sig i interessen hos aftagere eller andre interessenter for at deltage i udviklingsprojekter og således styrke omfanget af udviklingsindsatsen på det sociale område.

Ad 3 - Matche uddannelses- og forskningsstandarder i de øvrige nordiske lande - og samtidig følge OECD's anbefalinger

En professionshøjskolefusion vil fortsat overlade de sociale Højskoler med ganske store vanskeligheder med at matche socialrådgiveruddannelsen globalt set. En sammenligning blot over Øresund mellem Den sociale Højskole, København og socialrådgiveruddannelsen på Lunds Universitet giver en forskel, hvor uddannelsen i Lund ligger i et fagligt miljø, hvor der indgår 7 professorer og 22 phd-studerende samt undervisere i øvrigt. Mens uddannelsen i København pt. foregår uden tilknyttet professor og uden mulighed for i særligt omfang at kunne understøtte de få phd-studerende højskolen har ansat, så disse må studere på privat initiativ og økonomi.

En universitetsplacering vil derimod være relevant i et globalt perspektiv, da socialrådgiveruddannelsen globalt alt overvejende indgår i universitetsregi. Placeringen er lidt forskellig alt efter om "socialt arbejde" udgør et selvstændigt faktultet/institut eller om uddannelsen indgår i samfundsvidenskabelige eller administrativt/organisatoriske miljøer.

Ser man på de øvrige nordiske lande ligger uddannelsen i Finland, Sverige og på Island i universitetsregi, mens den i Norge ligger i højskoleregi – men vel at mærke indeholder et forskningsmiljø ledet af en professor og med adskillige forskere og Ph.d.-studerende, der har socialt arbejde som genstandsfelt. Og vel at mærke inden for en struktur, der tillader udbud af masteruddannelser.

En universitetstilknytning vil derfor gøre forskertilknytningen mindre perifer og understøtte en forankring af uddannelsen i universitetsmiljøer.

Med et mere europæisk perspektiv kan det yderligere tilføjes at der i OECDs Review af "University Education in Denmark" foreslås (s. 187) at man i Danmark i højere grad organiserer sig i multifakultære universitetsmiljøer, der inkluderer professionsbacheloruddannelser for at skabe bedre læringsmiljøer for såvel studerende som ansatte.

Hvad kan de sociale højskoler tilbyde universiteterne

Forankringen i praksis er en af socialrådgiverstudiets stærke sider. Denne forankring vil blive bragt med ind i en institutionel tilknytning til et universitet, idet det vil det være væsentligt at fastholde og udvikle "trekantssamarbejdet" mellem forskning, uddannelse og praksis. Den gensidige påvirkning skal styrke både evidensopbygningen og anvendelsen.

De sociale Højskoler har allerede i dag en del erfaringer med at samarbejde med universiteter om uddannelsesudvikling og forskningsindsats.

Som nogle eksempler kan umiddelbart gives:

- at DSH-O er med i oprettelsen af et tværcenter ved Syddansk Universitet, hvor DSH-O's formål er at opprioritere velfærdsforskning relateret til det sociale arbejde
- at DSH-K har en forskningsenhed der udfører rekvireret forskning/evaluering for kommuner, man indgår som en partner med DPU omkring gennemførelse af velfærdsforskningsprojekt og samarbejder med Kbh. universitet omkring udvikling og udbud af diplomuddannelse i kriminologi og masteruddannelse i antropologi og velfærd.
- at DSH-AA har et mangeårigt nært samarbejde omkring udvikling og uddannelse med Århus Universitet.

De sociale Højskoler forventer at kunne bidrage til fagudviklingen i tværcenterregi, da højskolerne har et mangeårigt kendskab til tværfaglig undervisning og udvikling, tætte aftagerrelationer samt erfaring med uformning af aftagerrelateret undervisnings og udviklingsopgaver.

Alice Rasmussen, rektor DSH-O
Lone Severinsen, rektor DSH-K

7 JUNI 2006

Sagsnr.:



Undervisningsministeriet
 Att.: undervisningsminister Bertel Haarder
 Frederiksholms Kanal 21
 1220 København K

DEN SOCIALE HØJSKOLE ODENSE

2. juni 2006

Vedr. : Fremtidssikring af de professionsbaserede videregående uddannelser.

Kære Bertel Haarder

I brev af 3. maj 2006 anmoder du Bestyrelsen for Den sociale Højskole i Odense om at bidrage til en dialog om, hvordan de professionsbaserede uddannelser bedst fremtidssikres, herunder hvordan den nuværende institutionsstruktur på området kan rekonstrueres, således at regeringens strategi - at samle nuværende institutioner i 6-8 professionshøjskoler - kan gennemføres.

De uddannelsespolitiske målsætninger for etableringen af de 6-8 professionshøjskoler er formuleret som:

- at få en stigende andel af ungdomsårgangene til at gennemføre en uddannelse,
- skabe globalt set "verdens bedste uddannelser",
- bevare og styrke den regionale forankring af uddannelserne
- styrke forskningstilknytningen - da de store uddannelsesenheder har bedre muligheder for at matche universiteterne i dialogen.

Den sociale Højskole i Odense har i de forløbne år fulgt en klar strategi i forhold til de CVU-dannelser der har fundet sted i vores geografiske nærhed. Strategien har været, at vi på enhver måde har forfulgt tværfagligt og forpligtende samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner primært på MVU og LVU området og andre offentlige og private virksomheder når det har kunnet give vores opgaveløsning på grund- eller efter videreuddannelse et kvalitetsløft. Det har betydet mange fælles aktiviteter på alle niveauer i organisationen i et ligeværdigt samarbejde.

Vi har med det udgangspunkt udviklet en selvstændig, velfungerende og dynamisk uddannelsesinstitution, med tætte netværk regionalt, landsdækkende såvel som internationalt. Vi har god søgning, høj gennemførelsesprocent, deltager i mange udviklingsprojekter med praksis, og udvikler løbende nye uddannelses tilbud. Vi har samtidig stor aktivitet på efter- og videreuddannelsesområdet, idet næsten 19 % af skolens omsætning udgøres af indtægtsdækket

virksomhed. I forhold til de sidste tal fra UVM, hvor man sammenligner økonomiske nøgletal for ubetingede CVU'er og enkeltstående uddannelsesinstitutioner, herunder omkostninger pr. stå til ledelse og administration, anvender ubetingede CVU'er i gennemsnit kr. 8.220, medens vi på DSH-O anvender 5.260 til dette formål.

Vi har derfor ikke tidligere været ansøret til at ændre på højskolens institutionsform, men har i forbindelse med din henvendelse endnu engang overvejet Højskolens institutionelle fremtid, og vi vil derfor forsøge at redegøre for de forhold vi finder væsentlige, når der skal peges på en fremtidssikret løsning både for Den sociale Højskole som uddannelsessted og for socialrådgiveruddannelsen i Danmark.

I vedhæftede bilag 1, som er udfærdiget i samarbejde med Den sociale Højskole i København, har været drøftet med øvrige udbydere af socialrådgiveruddannelsen, ligesom vi på trods af den korte tid der har været til rådighed selvfølgelig har haft drøftelser med medarbejdere, studerende, praksis, universitetssektoren og socialrådgivernes faglige organisation. Det er vores opfattelse at der generelt er stor opbakning til den konklusion overvejelserne har ført til.

Konklusion

Med professionshøjskolerne ønsker regeringen at understøtte en proces hvor de mellemlange videregående uddannelser får nyudviklet uddannelsesstilbudet i forhold til fremtidens behov, styrket inddragelse og anvendelse af ny viden og forskningsresultater samt sikret en udvikling af regionale uddannelsesmiljøer.

Vi stiller ikke spørgsmålstegn ved disse målsætninger – men bakker dem tværtimod op.

Vi finder imidlertid ikke at fusionering af de sociale højskoler ind i de af regeringen påtænkte 6-8 professionshøjskoler er den rigtige måde for netop socialrådgiveruddannelsen at nå disse mål på.

Det er derfor helt klart vores opfattelse at såfremt Den sociale Højskole i Odense skal fusioneres ind i en større organisatorisk sammenhæng vil en universitetstilknytning snarere end en tilknytning til en professionshøjskole kunne imødekomme fagets behov for udvikling både i forhold til regeringens overordnede målsætninger for uddannelsesområdet og aftagerens behov for udvikling uddannelsens faglige grundlag.

Den sociale Højskole i Odense ønsker derfor opbakning til at gå i forhandling med Syddansk Universitet med henblik på at etablere et institutionelt fællesskab.

Dette vil være den rigtige løsning med henblik på at give socialrådgiveruddannelse de bedste muligheder for udvikling til gavn for studerende, aftagere og brugere af det sociale system.

Professionshøjskoletanken i Region Syd

På trods af at der ikke kan herske tvivl om hvilken institutionel løsning der efter vores mening vil tjene socialrådgiveruddannelses bedst vil vi pege på hvordan vi kunne forestille os professionshøjskoletanken gennemført i region Syd.

Professionshøjskoletanken er grundlæggende baseret på at uddannelsesinstitutionerne skal indgå i et aktivt samspil med regionens øvrige aktører, offentlige såvel som private med henblik på at skabe dynamik og vækst.

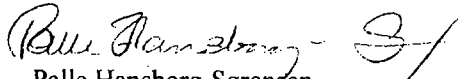
Herudover er der opsat en række institutions- og uddannelsespolitiske målsætninger som præmis for Professionshøjskolerne fremtidige virke. Som Den sociale Højskoles bidrag til, hvordan de

samlede målsætninger bedst kan opnås vil vi forslå, at der kun etableres én professionshøjskole i Region Syd.

I bilag 2 har vi begrundet forslaget dels i nogle kvantitative overvejelser, dels med udgangspunkt i den sammenhængskraft der bør skabes i regionen, her specielt med fokus på opbygningen af samarbejdsrelationer og netværk mellem uddannelsessektoren og regionens andre offentlige – og private aktører.

Med det skitserede bud på en professionshøjskole i region Syd afsluttes hermed bestyrelsens bud på en fremtidig rekonstruering af MVU – området. Vi ser frem til en yderligere dialog i august måned.

Med venlig hilsen


Palle Hansborg-Sørensen
Bestyrelsesformand

DE SOCIALE HØJSKOLER ODENSE OG KØBENHAVN

Bilag 1.

Integration af socialrådgiveruddannelsen i universiteter

Status for socialrådgiveruddannelsen i Danmark

Socialrådgiveruddannelsen er i dag udbudt på fem uddannelsesinstitutioner – Den sociale Højskole, Århus (CVU-Alfa), Den sociale Højskole, Esbjerg (CVU-Vest), Den sociale Højskole, Odense, Den sociale Højskole, København og Ålborg Universitet.

Uddannelsesinstitutionerne har en geografisk spredning, der gør det muligt at følge uddannelsen næsten uanset hvor i landet man er bosiddende. Der er således pt. forlagt undervisning i Holstebro, Nykøbing Falster og Bornholm.

Den rimeligt harmoniske geografiske spredning af uddannelsesinstitutionerne medvirker til en naturlig regional opdeling af praksiskontakten mellem højskolerne. Der er tradition for et tæt samarbejde med aftagere i skolernes opland.

De sociale højskoler udbyder en række efterspurgte efter- og videreuddannelsesprogrammer og har således væsentlig aktivitet inden for rammen "Indtægtsdækket virksomhed" (I gennemsnit 15% af omsætningen). Udbuddet omfatter kortere kurser (efter udbud, efter kursuskatalog eller som rekvirerede kurser) såvel som diplomuddannelser. En del af diplomuddannelserne udbydes tillige i et samarbejde med andre regionale uddannelsesinstitutioner på MVU og LVU niveau.

Der er samlet et årligt optag på knap 1000 studerende. Gennemførelsesprocenten er omkring 85 %. Der er en stor søgning til uddannelsen og dimittenderne går direkte i arbejde efter endt uddannelse. Efterspørgslen efter socialrådgivere overstiger udbudet.

De stillinger som kommunerne ikke kan få besat med socialrådgiveruddannede bliver i dag i stigende omfang besat med AC'er. Denne trend må tages som udtryk for at aftagere i stigende grad efterspørger akademiske kompetencer. Kommunerne har pt. Ikke søgt at løse arbejdskraftbehovet via indtag af HK-elever. Undervisningsministeriet har dog i maj 2006 nedsat en arbejdsgruppe med aftagerrepræsentanter for at drøfte udvikling af en offentlig forvaltningsuddannelse.

Udfordringer for socialrådgiverfaget og dermed uddannelsen i Danmark

Et af Socialrådgiveruddannelsens vigtigste professionsområde er "myndighedsudøvelse". En socialrådgiver placeret i behandlingssektoren, den frivillige sektor eller den private sektor vil i udøvelsen af sit job som også skulle forholde sig til myndighedsudøvelse med henblik på at rådgive/vejlede borgeren i forhold til myndighedens foranstaltningmuligheder.

Socialrådgiveren skal således:

- kunne træde i karakter som myndighedsudøver med hvad det indeholder af retssikkerhedsvaretagelse, prioritering, styring og koordinering
- kunne afklare problemernes karakter og dermed indgå i en reflektiv, responsiv dialog med borgeren og de behandlende professioner.

DE SOCIALE HØJSKOLER ODENSE OG KØBENHAVN

Som professionsuddannelse må socialrådgiveruddannelsen i et ikke uvæsentligt omfang tilpasse sig politiske prioriteringer på det sociale område så disse kan praktiseres inden for det sociale arbejdes grundlæggende kompetencer om en responsiv/refleksiv afdækning af ressourcer og problemer.

De senere år er dette særlige fokus for socialrådgiverprofessionen yderligere udfordret gennem:

- krav om effektivisering af det sociale arbejde, der har skabt et massivt aftagerkrav om forskning, evidensbaseret og evaluering inden for det sociale arbejde.
- strukturreformens forventninger til at de større enheder medvirker til større kvalitet og effektivitet i det socialfaglige arbejde og dermed udfordrer socialrådgivernes organisatoriske kompetencer. Socialrådgiveren kommer til at indgå i større faglige enheder og må derfor forventes i stigende grad at blive afkrævet specialistkompetencer i tillæg til deres grunduddannelse. Disse ændrede og øgede krav til faget skal modsvares af uddannelserne.
- lovgivers krav om større præcisering af opdelingen i "udbyder" og "leverandørrollen" og dermed kravet om at kunne opstille præcise kravsspecifikationer, projektstyring og opfølgning i forhold til andre faggruppers indsats overfor borgeren.

Socialrådgiverens jobvaretagelse har således et forskelligt fokus fra andre MVU-uddannelsers professionsudøvelse, som primært retter sig mod den behandlende og lærende indsats i forhold til borgerne. Det gælder f.eks. sygeplejersker, pædagoger og folkeskolelærere. Socialrådgiveren skal kende disse professioners muligheder for indsats for at kunne visitere relevant – men indgår således ikke sædvanligvis som behandlende.

Det vil være direkte i modstrid med de nuværende aftagerkrav, hvis uddannelsen kobles til pædagogiske og behandlende miljøer – hvor det må forventes at faget påvirkes i en mere pædagogiserende og behandlende retning.

Faget udvikling nødvendiggør derimod:

- en massiv opprioritering, så uddannelsen kobles tættere på forskning der vedrører velfærdsproblemer og socialt arbejde
- at organisatoriske, koordinerende og styrende kompetencer (jf. aftagernes udmelding i forbindelse med sidste evaluering i 2002) opprioriteres gennem kobling til faglige miljøer der kan understøtte denne udvikling
- en fastholdelse af praksiskontakten, så uddannelsen løbende udvikles i forhold til nye behov, da en del af fagudviklingen i dag primært sker i praksismiljøerne (styrende, organisatoriske, juridiske, psykologiske mv fagudviklinger)
- samarbejdskonstruktioner, så det sikrer at de studerende får indblik i andre behandlende /pædagogiske professioners faglige repertoire – læger, sygeplejersker, social- og sundhedsassistenter, lærere, pædagoger, psykologer, psykiatere mv.

Erfaringer fra de øvrige nordiske lande

I de øvrige nordiske lande har "Social Work"-området i stigende omfang manifesteret sig som et eget fag på universitetsniveau (Sverige, Finland og Island) eller et område med selvstændig forskning og uddannelsesudbud på masterniveau (Norge).

Den internationale evaluator ved 2002-evalueringen af socialrådgiveruddannelsen, professor ved Islands universitets School of Sociale Work, Sigrun Juliusdottir udtaler:

- at en universitetsplacering vil styrke fagets sammenhæng og sammenlignelighed internationalt
- at det er vigtigt for de studerende at have såvel akademiske rollemodeller, der beskæftiger sig med forskning på det sociale område som professionelle rollemodeller fra fagets praktiske virke. (Hun nævner

DE SOCIALE HØJSKOLER ODENSE OG KØBENHAVN

her medicinstudiet som et godt eksempel på en akademisk uddannelse, der har bevaret en tæt praksistilknytning)

Det kunne være værd at overveje om ikke Danmark – som partshaver i den skandinaviske velfærdsmodel – skulle indtage en større rolle på den internationale scene i denne sammenhæng!?

Der henvises i øvrigt til bilag 1. om ”struktur og forskningstilknytning ift. Uddannelse til socialrådgiver i europæiske metropoler”.

Professionshøjskole- eller universitetstilknytning - en opsummering

Ud fra en antagelse om at formålet med regeringens udspil er at understøtte uddannelsen, skal uddannelsens tre største udfordringer sammenfattes her – det drejer sig om

- 1) at socialrådgiverfagligheden skal styrkes,
- 2) at aftageres behov for metodisk velfunderede dimittender og efteruddannelsesmuligheder på specialisområder skal imødekommes og
- 3) at uddannelses- og forskningsstandarden hos de øvrige nordiske lande skal matches.

Ad 1 - Styrkelse af socialrådgiverfagligheden

Tilknytning til professionshøjskoler vil for socialrådgiveruddannelsen medføre at uddannelsen:

- kommer til at indgå i et fagligt udviklingsmiljø, der vil være præget af de store professionsgrupper: folkeskolelærerne, pædagogerne, sygeplejerskerne, de tekniske uddannelser.
- må forvente at understøtte en udvikling af det pædagogiske eller behandlingsmæssige miljø – og dermed en pædagogisering af det sociale arbejde i myndighedsregi. Denne udvikling skønnes ikke hensigtsmæssig ud fra et aftagerperspektiv.
- Det er absolut relevant at bevare samarbejdsrelationerne på pædagog-, lærer- og sundhedsområdet, således at det sikres at socialrådgiveren har et kendskab til de kommende samarbejdspartners begrebsapparat og indsatsmuligheder overfor borgeren, men en institutionsmæssig tilknytning ville betyde, at der skulle anvendes yderligere ressourcer til tværprofessionelle aktiviteter, og dermed mindre til at bevare og udvikle samarbejdet mellem socialrådgiveruddannelserne på landsbasis, samt den mere nødvendige udvikling af forskningstilknytning.

En universitetstilknytning vil stille socialrådgiverfagligheden overfor de udfordringer, der er nødvendige for at bevæge faget i retning af en mere sammenhængende, videnskabelig praksis, hvor det ”sociale arbejde” som vidensbase anerkendes som kilde til både at kunne anvende og producere teoretisk viden målrettet det sociale arbejdes genstandsfelter. Hermed vil dimittenderne gå fra at kunne sætte sig ind i relevant forskning og anvende det til at være medskabere af forskningsresultater og – design gennem fokus på begrebsafklaring, dokumentation, evaluering, effektvurdering.

Ad 2 - Imødekomme aftageres behov

Som ovenfor anført har de sociale højskoler gode samarbejdsrelationer med aftagerne (praktiksamarbejde, rekvirerede opgaver, videnscenterarbejde, regelmæssige møder med ministerier etc). Det drejer sig således ikke om at opbygge disse – men om at pleje dem og udvikle dem ved at tilbyde det aftagerne efterspørger – hvad enten det er ønsker til grunduddannelsen, videre-/efteruddannelse eller udviklingsarbejder.

En professionshøjskoletilknytning vil medføre en risiko for at aftagersamarbejdets fokus flyttes fra socialrådgiverfunktionen til de pædagogiske og sundhedsfaglige professioners fokus. F.eks. har De sociale højskoler etableret videnscentre om

- ”dokumentation og evaluering” hvis primære fokus i dag er socialrådgiverens sociale arbejde
- ”Tværs” om begrebsafklaring og udvikling af samarbejdet mellem professionerne med et koordinerende sigte.

DE SOCIALE HØJSKOLER ODENSE OG KØBENHAVN

En sådan tilknytning skønnes ikke at kunne medvirke til at løfte det massive krav fra aftagerne om evidens- og forskningstilknytning af det sociale arbejde.

En *universitetstilknytning* vil tilgodese aftagernes behov for at udviklingsprojekter kobler forskningsindsats og læring for medarbejderne gennem uddannelsesindsats.

Kravene til faglighed og øget specialisering vil endvidere forstærke behovet for at De sociale højskoler kan tilbyde efter- og videreuddannelses på et master – eller kandidatniveau.

Statusmæssigt er der ingen tvivl om at de udviklingsprojekter som de faglige miljøer omkring uddannelsen kan indgå i, vil være styrket af en universitetstilknytning. Dette vil givetvist afspejle sig i interessen hos aftagere eller andre interessenter for at deltage i udviklingsprojekter og således styrke omfanget af udviklingsindsatsen på det sociale område.

Ad 3 - Matche uddannelses- og forskningsstandarder i de øvrige nordiske lande - og samtidig følge OECD's anbefalinger

En *professionshøjskolefusion* vil fortsat overlade de sociale Højskoler med ganske store vanskeligheder med at matche socialrådgiveruddannelsen globalt set. En sammenligning blot over Øresund mellem Den sociale Højskole, København og socialrådgiveruddannelsen på Lunds Universitet giver en forskel, hvor uddannelsen i Lund ligger i et fagligt miljø, hvor der indgår 7 professorer og 22 phd-studerende samt undervisere i øvrigt. Mens uddannelsen i København pt. foregår uden tilknyttet professor og uden mulighed for i særligt omfang at kunne understøtte de få phd-studerende højskolen har ansat, så disse må studere på privat initiativ og økonomi.

En *universitetsplacering* vil derimod være relevant i et globalt perspektiv, da socialrådgiveruddannelsen globalt alt overvejende indgår i universitetsregi. Placeringen er lidt forskellig alt efter om "socialt arbejde" udgør et selvstændigt fakultet/institut eller om uddannelsen indgår i samfundsvidenskabelige eller administrativt/organisatoriske miljøer.

Ser man på de øvrige nordiske lande ligger uddannelsen i Finland, Sverige og på Island i universitetsregi, mens den i Norge ligger i højskoleregi – men vel at mærke indeholder et forskningsmiljø ledet af en professor og med adskillige forskere og Ph.d.-studerende, der har socialt arbejde som genstandsfelt. Og vel at mærke inden for en struktur, der tillader udbud af masteruddannelser.

En universitetstilknytning vil derfor gøre forskertilknytningen mindre perifer og understøtte en forankring af uddannelsen i universitetsmiljøer.

Med et mere europæisk perspektiv kan det yderligere tilføjes at der i OECDs Review af "University Education in Denmark" foreslås (s. 187) at man i Danmark i højere grad organiserer sig i multifakultære universitetsmiljøer, der inkluderer professionsbacheloruddannelser for at skabe bedre læringsmiljøer for såvel studerende som ansatte.

Hvad kan De sociale højskoler tilbyde universiteterne

Forankringen i praksis er en af socialrådgiverstudiets stærke sider. Denne forankring vil blive bragt med ind i en institutionel tilknytning til et universitet, idet det vil være væsentligt at fastholde og udvikle "trekantssamarbejdet" mellem forskning, uddannelse og praksis. Den gensidige påvirkning skal styrke både evidensopbygningen og anvendelsen.

De sociale Højskoler har allerede i dag en del erfaringer med at samarbejde med universiteter om uddannelsesudvikling og forskningsindsats.

Som nogle eksempler kan umiddelbart gives:

DE SOCIALE HØJSKOLER ODENSE OG KØBENHAVN

- at DSH-O er med i oprettelsen af et tværcenter ved Syddansk Universitet, hvor DSH-O's formål er at opprioritere velfærdsforskning relateret til det sociale arbejde
- at DSH-K har en forskningsenhed der udfører rekvireret forskning/evaluering for kommuner, man indgår som en partner med DPU omkring gennemførelse af velfærdsforskningsprojekt og samarbejder med Kbh. universitet omkring udvikling og udbud af diplomuddannelse i kriminologi og masteruddannelse i antropologi og velfærd.
- at DSH-AA har et mangeårigt nært samarbejde omkring udvikling og uddannelse med Århus Universitet.

De sociale Højskoler forventer at kunne bidrage til fagudviklingen i tværcenterregi, da højskolerne har et mangeårigt kendskab til tværfaglig undervisning og udvikling, tætte aftagerrelationer samt erfaring med uformning af aftagerrelateret undervisnings og udviklingsopgaver.

Den sociale Højskole, Odense
Den sociale Højskole, København

Bilag 2.

Professionshøjskoletanken i region Syd

Lands- og regionstal - kvantitet

På MVU- området blev der på landsplan i 2005 optaget i alt 18.690 studerende. Fordeles dette antal på 8 professionshøjskoler vil gennemsnittet være 2.336., eller fordelt på 6 professionshøjskoler 3.115.

I Region Syd var det samlede optaget på MVU uddannelserne i alt på 3234.

Til sammenligning har Syddansk Universitet i alt et optaget på ca. 5000 heltidsstuderende.

Sammenholdes antallet af stå er der på MVU området i alt 13.688 og på Syddansk 16.900.

Et af formålene med at samle MVU institutionerne i større institutionelle fællesskaber er blandt andet højskolerne rent kvantitativt skal kunne matche, dvs. være ligeværdige samarbejdspartnere i forhold til universiteterne. Dvs. kunne udnytte de fordele, der angiveligt skulle være ved at udnytte stordriftens muligheder. En opsplitning i flere professionshøjskoler vil alt andet lige betyde at balancepunktet omkring et ligeværdigt samarbejde mellem højskolerne og universitet forrykkes i en negativ retning. Samtidig vil regionens universitet skulle forholde sig til 2-3 højskolars forskningsstrategier inden for de enkelte professioner, samt i det personlige og faglige samspil til flere personer. Det vil derfor ikke – når der tages udgangspunkt i de kvantitative forhold være hensigtsmæssigt at opbygge mere end én Højskole i regionen.

Sammenhængskraft i regionen

Opfattelsen af regionen som en helhed skal opbygges gennem de aktiviteter, som blandt andet uddannelsesinstitutionerne står for. Udviklingen af regionen er et fælles anliggende – hvert fald for alle der har en opgave at løse på samfundets vegne. Der skal opbygges nye samarbejdsrelationer, og disse skal gøres så enkle og gennemskuelige som muligt, så der ikke investeres unødigt i profilering, markedsføring og lignende i intern konkurrence. Der skal i uddannelsessektoren samarbejdes både på de enkelte grunduddannelser, i diverse diplomudbud og i løsningen af centralt udbudte opgaver. Der skal samarbejdes om opbygningen af videncentre og udviklingen af forskningstilknøytning og internationalt arbejde. Der skal samarbejdes om praktikpladser, om udviklingen af nye uddannelser og om udbuddet af efter- og videreuddannelses tilbud. I den forløbne tid har enkeltinstitutioner såvel som CVU hver især har brugt mange ressourcer på at profilere og markere sig i forhold til omverdenen, bla. ved at udvikle og udbyde ens uddannelser til forholdsvis små målgrupper. Specielt på efter- og videreuddannelsesområdet vil der kunne spares mange ressourcer ved, at der samarbejdes og ikke konkurreres om både udvikling og udbud.

Opbygningen af regionens og kommunernes forskellige samarbejdsorganer, råd og udvalg som har berøring med de enkelte erhvervs- og professionsområder vil samtidig kunne profitere af kun at have én indgang til uddannelsessektoren og dermed have mulighed for i fælles skab at udvikle områdets uddannelses- og arbejdsmarkedspolitik, og ikke skulle forholde sig til forskellige og eventuelt konkurrerende strategier.

Vi ser ikke konkurrence som noget negativt – men på uddannelsesområder, hvor markedet er begrænset – og hvor midlerne er offentlige er det nødvendigt at forholde sig ekstra kritisk til den omkostning der er forbundet med konkurrence mellem for små enheder.

DEN SOCIALE HØJSKOLE ODENSE

Institutionsopbygning

Nedenstående er et forslag til en organisering, bestående af relationselementer, der består af fysiske, såvel som faglige fællesskaber.

Regeringens foreløbige udspil for Professionshøjskolerne lægger afgørende vægt på, at der skal være en enstrengt ledelse. Vi forestiller os at der centralt placeret i regionen skal være et ledelsessekretariat, hvor der løses opgaver af mere administrativ karakter så som styring af den overordnede økonomi, personale-, løn- og bygningsadministration, placering af udbud, IT, markedsføring, indkøb, kontakten til undervisningsministeriet. Det vil betyde at der er en fælles strategisk ledelse med ansvar for udviklingen af uddannelsesområdet i regionen, ligesom der med dygtig og effektiv ledelse kan opnås de omtalte stordriftsfordele.

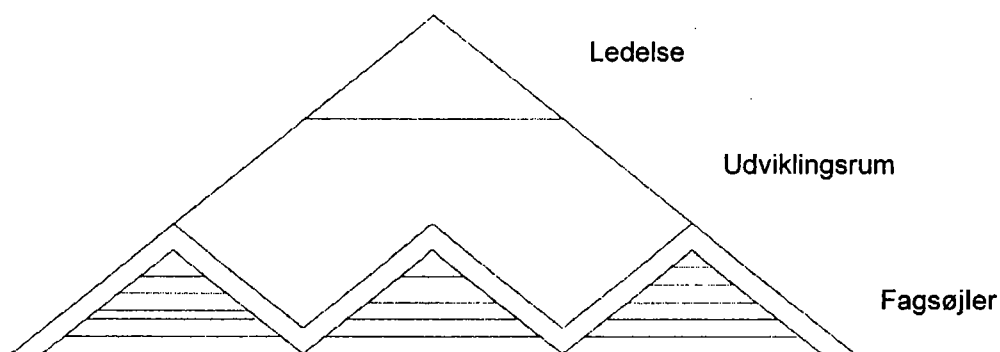
Campus, lokalt placeret.

I regionen opbygges 4 campus, som er geografisk centreret på Fyn, i Trekantsområdet, Sønderjylland og Vestjylland. Spredning af campus vil tilgodese den personlige nærhed dels i det tværprofessionelle arbejde mellem de studerende og underviserne, dels kontakten til praksis, som fungerer bedst, når der over tid opbygges personlige og faglige netværker.

Fagsøjler

De eksisterende MVU uddannelser i regionen fordeler sig indenfor 3 søjler. Den sundhedsfaglige, den pædagogiske og den socialfaglige. I hver søjle hører en række beslægtede uddannelser, der umiddelbart vil kunne have mange faglige berøringsflader – og dermed stor synergieffekt af et tæt samarbejde på både forsknings- og praksisfeltet.

Man kan også forstille sig søjlerne som trekanter, hvor de store uddannelser ligger som et fundament for de mere specialiserede uddannelser med mindre målgrupper – eksempelvis på sundhedsområdet vil sygeplejerskeuddannelsen udgøre fundamentet og radiografuddannelsen spidsen i trekanten. Placerer man de tre søjler/trekanter ved siden af hinanden, vil der være den tætteste tværfaglige kontakt mellem de tre store grunduddannelser – og mindre kontakt, når der er tale om de mere specielle uddannelser. Alle fagsøjler er tæt forbundet med praksis og forskning.



Mellem top og bund i organisationen er der skabt rum til tværfaglig udvikling, som kan understøttes af 2 former for Dels råd med deltagelse af medarbejdere, praktikere og forskere indenfor den pædagogiske, den sundhedsfaglige eller den socialfaglige søjle, og dels råd der sammensættes med udgangspunkt i samfundsopgaver – og de faggrupper der specielt knytter sig til løsningen af disse.

**DEN SOCIALE HØJSKOLE
ODENSE**

Professionsenheder

På professionsniveau skal der være en ledelse med ansvar for udvikling uddannelsen, så den matcher aftagerbehovet i regionen. Der skal derfor opbygges en – ikke fysisk – professionsenhed, et fagligt fællesskab, som har til ansvar at udvikle professionen i samarbejde med forskning og praksis. Det geografiske udbud af den pågældende professionsuddannelse skal afgøres centralt med hensyntagen til både den geografiske spredning og kvalitetssikring af det faglige miljø. Udviklingen og gennemførelsen af efter- og videreuddannelses tilbud til professionens udøvere skal indlejres i professionsenhedens overordnede udviklingsstrategier – ligesom kontakten til relevante fagministerier skal ske via professionsenhedens ledende medarbejdere.

Bilag 3

Struktur og forskertilknøytning ift. uddannelse til Socialrådgiver i Europæiske metropoler

Nærværende notat søger skematisk at belyse hvordan er uddannelsen til socialrådgiver (social worker) organisatorisk placeret i 9 europæiske metropoler.

Herunder:

Tilknytning til universitet, højskole eller?

Fakultetstilknytning (jura, sociologi, økonomi/administration osv.)

Forskningstilknytning udmøntet i antallet professorer og PhD-studerende i uddannelsesmiljøet

Organisatorisk tilknytning (højskole eller universitet (fakultet) (1)

Forskningstilknytning til socialrådgiveruddannelsen (udmøntet i antal professorer / PhD-uddannede i uddannelsesmiljøet) (2)

- | | |
|---|--|
| University of Iceland, Reykjavik | <ol style="list-style-type: none">1. Universitet under det samfundsvidenskabelige fakultet2. 1 professor og 5 forskeruddannede medarbejdere, 1 PhD-studerende (sidstnævnte fordi ordningen først lige er startet). Det er forventningen at der kommer flere til!). Udbyder bachelor og masteruddannelser |
| Stockholms Universitet | <ol style="list-style-type: none">1. Institutionen för Socialt Arbete er en institution under det samfundsvidenskabelige fakultet på Stockholms Universitet.2. Institutionen ledes af en præfekt, der også er professor. Inklusiv ham er der 10 professorer. Derudover er der 18 forskere og 35 PhD-studerende. |
| Universitat de Barcelona | <ol style="list-style-type: none">1. Universitet – under Faculty of education sammen med pædagoguddannelsen2. Tilnyttet adskillige professorer – ikke umiddelbart tydeligt om – eller hvor mange – PhD-studerende der er tilknyttet. Tilbyder uddannelsen på såvel bachelor og masterniveau. |
| University of Helsinki | <ol style="list-style-type: none">1. Universitetsuddannelse under Faculty of Social Sciences, Department of Social Policy. I Finland bliver socialrådgiveruddannelsen også udbudt af højskoler (polytechnics) – men hverken en bachelorgrad herfra eller fra universitet er tilstrækkeligt til at få fastansættelse som socialrådgiver – det kræver en master!!2. Ca. 7 professors tilknyttet "Social Work" og 30 øvrige forskere tilknyttet det mere overordnede "Department". Adskillige PhD-studerende tilknyttet social work. |

**DE SOCIALE HØJSKOLER
ODENSE OG KØBENHAVN**

**University of East
London**

1. Uddannelsen ligger under universitetes fakultet for "Social Sciences, Media and Cultural Studies".
2. Området har en professor tilknyttet. Der forventes at det i overskuelig fremtid vil lykkes at få ordning om tilknytning af PhD-studerende op at stå.

**Hochschule für Soziale
Arbeit, Zürich**

1. Højskole under "Züricher Fachhochschule", der ud over Hochschule für Soziale Arbeit har 6 andre højskoler under sig.
2. Ingen tilknytning af ansatte med specielle forskerkompetencer. Den FoU og IV, myndighederne opfordrer til, skal økonomisk hvile i sig selv og udføres af lærerkræfterne på højskolen. Økonomien kan delvist søges i Schweiz svar på amterne. Højskolen udbyder uddannelse til og med masterniveau

**Hogeschool van
Amsterdam, Holland**

1. Højskole, der ud over socialrådgiveruddannelsen tilbyder bacheloruddannelser inden for Business Studies, Communication, Education, Fashion, Health, ICT, Law og Technology
2. Udbyder bachelor og master – sidstnævnte målrettet "urban areas".
- 4-5 lærere arbejder på deres PhD-thesis med tilknytning til universitet (det vil sige ikke under højskolen). Højskolen søger i stadig stigende grad samarbejde med University of Amsterdam – og dette på trods af at lovgivningen faktisk ikke åbner mulighed herfor. På Højskolen kunne de meget godt genkende vores ønske om en universitetstilknytning – og jeg har fortsat dialog om evt. rapporter, der – på baggrund af Hollandske erfaringer – kan styrke argumentationen herfor.

**Alice Salomon
Fachhochschule, Berlin**

1. Selvstændig højskole der fortrinsvist udbyder uddannelse i socialt arbejde – men også sundhed.
2. Tilknyttet ca. 40 professorer til "Soziale Arbeit" og har 2 PhD-studerende. Det er et krav at de PhD-studerende også er tilknyttet et universitet. Skolen udbyder specialiseringsmoduler på masterniveau.

Høgskolen i Oslo

1. Højskole, der udbyder en lang række uddannelser i forskellige retninger
2. En professor, flere med forskerbaggrund og 5 PhD-studerende er tilknyttet Sosionomuddannelsen. I tillæg til BA-uddannelsen tilbyder Høgskolen professionsrettede masteruddannelser.

6 JUNI 2006

2. juni 2006

Kære Bertel Haarder

Sagsnr.:

Tak for dit brev om regeringens intention om at samle hele MVU og dele af KVU-området i 6 til 8 professionshøjskoler. Vi kan fuldt ud tilslutte os ønsket om at styrke udbuddet og kvaliteten af professionsbacheloruddannelserne og er glade for regeringens ønske om en indsats på dette område.

Du opfordrer i dit brev til dialog med de andre MVU og KVU-institutioner i vores region. Vi kan oplyse, at vi har holdt møder med dem alle sammen og afsøgt mulighederne for fremtidigt samarbejde med det formål, at styrke MVU-områdets innovative kraft, kvalitet og udbudspotentiale. I forhold til disse møder har det glædet os at høre, at vi er enige med CVU København-Nordsjælland om at én professionshøjskole i hovedstadsregionen vil være den bedste løsning.

Vi har naturligvis holdt møder i Netværk Frederiksberg¹ og har derudover holdt en række møder i Campus Frederiksberg² med det formål, at kunne rådgive om de muligheder vi ser, for at opfylde regeringens målsætning om et uddannelsessystem i verdensklasse. Det er vores opfattelse, at vi allerede gennem vores intensive samarbejde i Netværk Frederiksberg og Campus Frederiksberg har bidraget til at opfylde kvalitets-, innovations- og tværfagligheds målene for regeringens politik. Som eksempler på dette kan vi nævne, at vi har skabt

- nye professionsbacheloruddannelser (der afventer endelig godkendelse i UVM),
- tværgående praktiksamarbejde mellem pædagog-, socialrådgiver- og lærerstuderende,
- sammenkobling af IT-afdelingerne og bibliotekerne i Netværk Frederiksberg
- tværfaglig studiekreds der har gennemført møder og forskningsseminarier med oplæg af bl.a. Niels Åkerstrøm Andersen, Staf Callewaert og Marianne Kristiansen. Et af resultaterne fra dette studiekredsarbejde blev udgivelse af bogen "Personlighed og Profession"
- fælles tværfaglig markedsføring af uddannelsen på messer o.l.
- samarbejde og udviklingsarbejde indenfor studieadministration og ledelse
- økonomisamarbejde på controllerniveau

Udviklingen i Campus Frederiksberg er kun lige begyndt, men allerede nu er der etableret et indkøbssamarbejde, et fælles skriveværksted for de studerende er under udvikling, fællesskab om internationaliseringen er også på vej samt et samarbejde, hvor studerende kan læse moduler på de andre uddannelsesinstitutioner³. Udviklingen i samarbejdsrelationerne i Campus Frederiksberg virker meget lovende, og det er vores vurdering at en tværfaglig campuskonstruktion bærer kimen til en fremtidig dynamisk uddannelsessektor.

Vi har også holdt møder med Frederiksberg kommune om, hvordan praksisforankringen af professionsuddannelserne kan fastholdes i de nye modeller for institutionsdannelser på MVU-området.

¹ Netværk Frederiksberg består af Frøbelseminariet, Den Sociale Højskole og Frederiksberg Seminarium

² I Campus Frederiksberg indgår CBS, KVL, Falkonergårdens Gymnasium, Frøbelseminariet, Hærens Officersskole, Den Danske Diakonissestiftelse, Den Sociale Højskole, Voksen Uddannelsescenter Frederiksberg, Danmarks Forvaltningshøjskole, Frederiksberg Kommune og Frederiksberg Seminarium

³ F.eks. officerskadetter der ønsker at læse linjefag i kristendom på Frederiksberg Seminarium, da de skal til Irak eller Afghanistan og dermed har brug for indsigt i religioner.

Ved siden af disse samarbejdsrelationer har vi gennem alle årene haft et intenst professionsfagligt samarbejde med de andre lærerseminarier i hovedstadsregionen, hvilket også har og har haft stor betydning for kvaliteten i vores udvikling.

Det er vores håb, at den kommende professionshøjskolekonstruktion vil give mulighed for, at vi fortsat kan fastholde og udvikle vore samarbejdsrelationer.

Som baggrund for vores rådgivning vedrørende hvordan regeringens initiativ om 6 til 8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler bedst kan realiseres for vores institutions vedkommende, vil vi på kort form redegøre for vores baggrund, udvikling og forankring.

Frederiksberg Seminarium et KFUM Seminarium

Frederiksberg Seminarium blev grundlagt som et privat kristent seminarium i 1919, efter at medlemmer af KFUM havde samlet penge ind til dets oprettelse. I mellemkrigstiden var vi et rent mandeseminarium, der gennem KFUM var tæt forankret til den bevægelse, der skabte seminariet. Efter anden verdenskrig slog den nyere tid igennem og seminariet åbnede sine døre for kvinder i begyndelsen af halvtredserne. Vi har stadig en repræsentant for KFUM og KFUK i vores bestyrelse, og binder på denne måde forsat båndet tilbage til vores oprindelse. Det har altid været vores intension og formål at følge med udviklingen og tilpasse seminariet til nye tiders vilkår, og vi har da også gennem vores lange historie altid været i forreste linje når det gjaldt nye samarbejdskonstellationer, nye undervisningsmåder mv. I dag er vi et af de førende seminarier indenfor IT, digitale undervisningsmidler og samarbejdsnetværk, hvilket også manifesterer sig i vores store ansøgningstal, høj gennemførelsesprocent og højt eksamensgennemsnit (læs www.fredersem.dk).

Mål for professionshøjskolerne

Som det fremgår af ovenstående har vi altid evnet at tilpasse os nye tiders krav. Med baggrund i regeringens målsætninger for fremtidens uddannelsessystem ser vi fem felter, som vi er enige i er helt essentielle for, at Danmark fortsat har et af verdens bedste uddannelsessystemer:

- 1) Tværfaglig fundering – både horisontalt og vertikalt mellem uddannelserne
- 2) Lokal/regional forankring til praksissektoren/aftagerne
- 3) Fastholdelse af fakultetssamarbejdet inden for professionerne
- 4) Deltagelse i relevant forskning, udvikling og clearinghouses/videnscentre.
- 5) Skabelsen af innovative og entreprenante uddannelsesmiljøer gennem medejerskab og medansvar hos medarbejdere og studerende.

Hvis højskolekonstruktionen kan opfylde ovenstående fem felter, er vi sikre på, at den kan bidrage positivt til udviklingen af Danmarks uddannelser.

Personalet og de studerendes medejerskab til Frederiksberg Seminarium.

Det er vores opfattelse, at en meget væsentlig faktor for at vores institution fungerer så godt som den gør, er personalets og de studerendes medejerskab til seminariet. På Frederiksberg Seminarium

siger alle "mit seminarium" og det er det også i bogstaveligste forstand, da alle medarbejdere og studerende er udstyret med en hovednøgle til seminariet, hvilket bevirker at vores bygninger og udstyr er i funktion døgnet rundt og året rundt.

Baggrunden for denne politik er en tro på, at de studerendes og medarbejdernes medejerskab, medansvar og medindflydelse er de helt grundlæggende elementer for at skabe engagement, kvalitet, innovation og entreprenørskab i både uddannelse og udvikling.

Det er vores erfaring, at mennesker trives og blomstrer i sociale/faglige netværk, hvor alle kender hinanden og hvor følelsen af at være en vigtig del af fællesskabet er dominerende hos alle medarbejdere og studerende. Dette sætter naturligvis grænser for, hvor stor en institution kan være. Hos os er erfaringen, at en institutionsstørrelse på ca. 100 medarbejdere og 1000 studerende giver disse muligheder.

Når en institution er præget af ovennævnte karakteristika opstår der virkelyst og initiativ i medarbejdergruppen. Det sidste eksempel på dette, er et projekt om pædagogisk/didaktisk innovation og entreprenørskab støttet IDEA med 100.000 kr.

På baggrund af ovenstående erfaringer håber vi, at det kan lykkes at bevare disse kvaliteter i de nye højskoler.

Konklusion på vores bud på hvordan regeringens initiativ om 6-8 professionshøjskoler kan realiseres for Frederiksberg Seminariums vedkommende.

Bliver regeringens vision om professionshøjskoler en politisk realitet ønsket af både folketing og regering, er bestyrelsen ved Frederiksberg Seminarium klar til konstruktivt at gå ind i dannelsen af en professionshøjskole.

Det vores opfattelse, at der kun skal skabes én professionshøjskole i hovedstadsregionen, der for at opfylde regeringens målsætninger for det danske uddannelsesområde, skal underindeles i fakulteter og lokale/regionale campusser. Vi vedlægger en skitse til hvordan en sådan professionshøjskole kunne se ud.

Vi har gennem samtalerne med de andre MVU institutioner i hovedstadsregionen erfaret, at nogle mener, at der skal skabes 2 fagopdelte professionshøjskoler, en pædagogisk- og en sundhedshøjskole. Det er vores opfattelse, at en sådan løsning vil ødelægge de vigtige tværfaglige miljøer, som vi har haft stor glæde af her på Frederiksberg, og samtidig vil en sådan opdeling gøre det meget vanskeligt at lave regionale/lokale campusser, så derfor må vi klart markere, at vi ikke ønsker at indgå i en sådan konstruktion.

Vi har forstået på dine sidste udmeldinger til folketingets uddannelsesudvalg, at man kunne forestille sig helt op til 11 professionshøjskoler. Skulle dette nyde fremme, vil vi gerne pege på den oplagte mulighed for at skabe en tværfaglig professionshøjskole på Frederiksberg. En sådan højskole kan bestå af:

Frøbelseminariet

Den Sociale Højskole

Danmarks Forvaltningshøjskole
Sygeplejerskeuddannelsen på Den danske Diakonissestiftelse

Denne konstruktion vil have den fordel, at vi som institutioner allerede har et samarbejde både i Netværk Frederiksberg og i Campus Frederiksberg samt at vi i Campus Frederiksberg har både forskningstilknytning og praksisforankring.

Til slut vil vi gerne understrege, at vi som altid går positivt ind i nye tiders krav og vil gøre vores yderste for fortsat at uddanne lærere af høj kvalitet til den danske folkeskole, baseret på en lokal forankring, vores historiske bånd, vores forskningstilknytning, vores gode samarbejdspartnere og generelle omstillingsparathed. For at sikre den lokale forankring og vore historiske bånd, et det endvidere vores opfattelse, at vi fortsat bør have en studiebestyrelse, som arbejder med vores studieordning og kvalitetssikring af vore uddannelser.

Venlig hilsen



Jens Hall Andersen

Bestyrelsesformand for den selvejende institution Frederiksberg Seminarium

Løs idéskitse til hvordan man kan organisere MVU området i hovedstadsregionen

For at fastholde og videreudvikle et dynamisk uddannelsessystem må det organiseres så formen på systemet ikke kommer til at stille sig hindrende i vejen for fremtidens hurtigt skiftende krav til udvikling af ny viden, nye uddannelser og nye samarbejdspartnere. Følgende krav er så vidt man på nuværende kan vurdere udviklingen, helt essentielle for forskning, udvikling og uddannelserne.

- 1) Tværfaglig fundering – både horisontalt og vertikalt mellem uddannelserne
- 2) Lokal/regional forankring til praksissektoren/aftagerne
- 3) Fastholdelse af fakultet samarbejdet inden for professionerne
- 4) Deltagelse i relevant forskning, udvikling og clearinghouses/videnscentre.
- 5) Skabelsen af innovative og entreprenante miljøer gennem medejerskab og medansvar hos medarbejdere og studerende.

I dette papir er det forsøgt at opstille en model for hvordan dette, på baggrund af regeringens udspil i globaliseringsrådet og rådets afrapportering, kan gøres i hovedstadsregionen. Brevet kunne hedde:

Hovedstadsregionens Professionshøjskole - HPH

eller på engelsk

Copenhagen City School of Profession - CCSP

Mission:

At uddanne professionsbachelorer indenfor hele MVU-området.

At etablere efter-/videreuddannelser for alle MVU professioner.

At udvikle nye professionsbachelor-, diplom- og professionsmaster uddannelser.

At indgå i nationalbaserede clearinghouses og videnscentre.

At skabe et internationalt uddannelsesmiljø.

Vision:

At udvikle kvaliteten af professionsuddannelserne så Danmark kommer på højde med verdens bedste.

At bidrage til at alle får en erhvervskompetencegivende uddannelse.

I samarbejde med den øvrige uddannelsessektor i hovedstadsregionen at medvirke til at skabe et kraftcenter for uddannelse og forskning der internationalt ligger i den absolutte elite.
At medvirke til at skabe en sammenhæng fra grundskole til de videregående uddannelser, der sikrer at alle humane talenter får plads til udvikling og ingen bliver tabt.

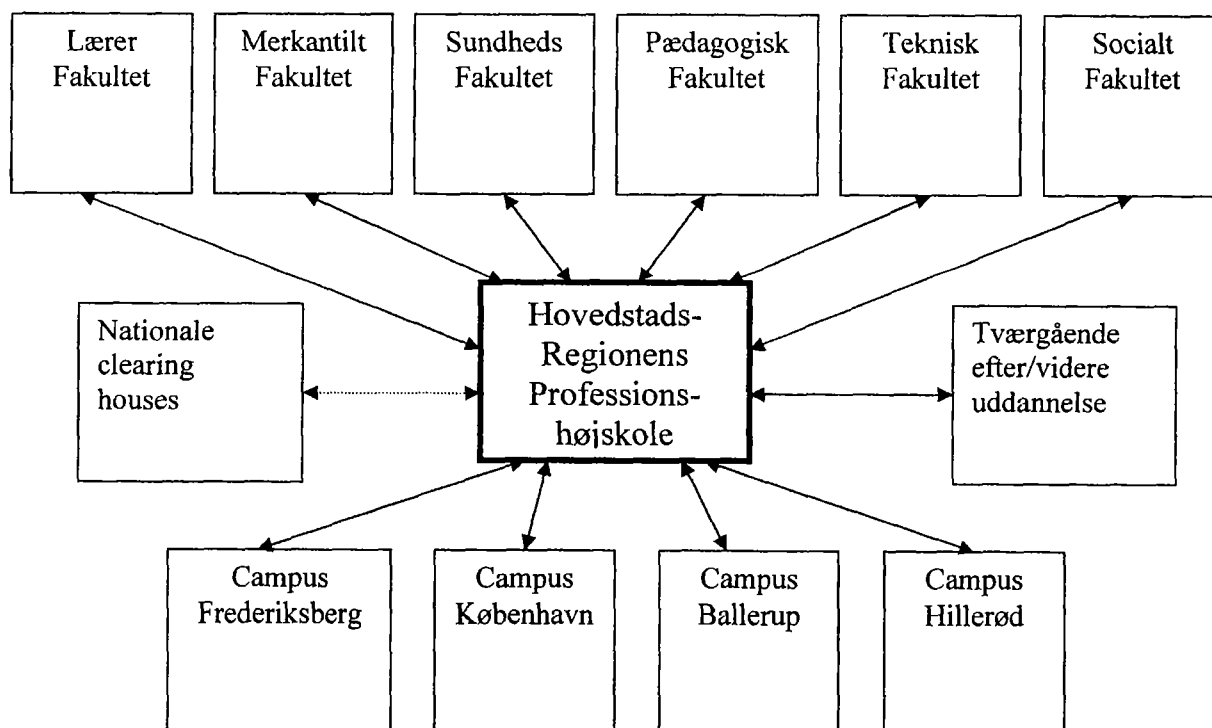
At skabe en struktur der gennem vidensdeling og gennemsigtighed skaber innovative projekter i, mellem og på tværs af fag og niveau.

At skabe store faglige miljøer med efter/videre uddannelse for alle fag på tværs af institutionsgrænserne

At skabe gunstige betingelser for en hensigtsmæssig og rationel udvikling af alle støttefunktionerne (administration, økonomi, IT, bygninger mv.) til uddannelse og forskning.

Strategi og organisering

HPH tænkes organiseret på følgende måde:

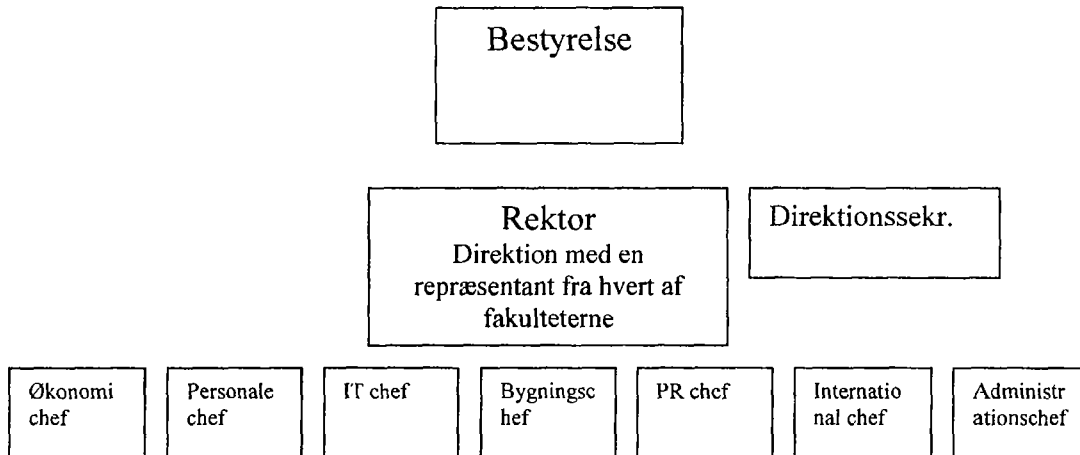


Gennem en dobbelt organisering i faglige fakulteter og geografiske campusser sikres, at de enkelte professionsområder får store faglige miljøer og gennem campusserne at der skabes tværfaglige miljøer vertikalt gennem hele uddannelsessystemet.

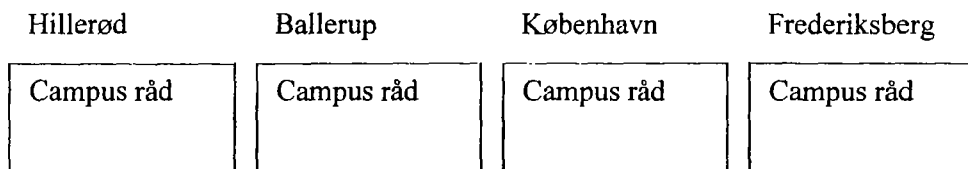
Organisering af Højskolen

HPH Copenhagen City School of Profession

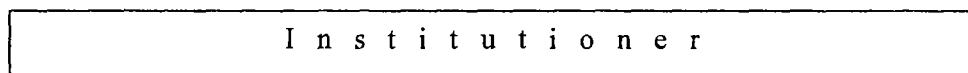
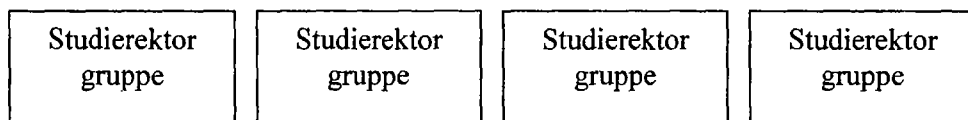
Centralt niveau



Lokal geografisk organisering.



Rådene består af: Kommunale repræsentanter, lokale fagforenings repræsentanter fra professionerne, det lokale erhvervsliv



Campusserne har udover HPII-institutioner et samarbejde med alle uddannelsesinstitutioner i det geografiske område.

Mission for campusserne:

Sikre den lokale praksisforankring

Skabe tværfaglige uddannelses/forskningsprojekter på tværs af institutionsgrænser

Skabe optimale studiefaciliteter for de studerende (biblioteker, AV-muligheder, kantiner osv.)

Skabe lokalt faglige miljøer på tværs af institutionsgrænserne og lokale elementer af efter/videreuddannelse for de ansatte.

Skabe et lokalt medejerskab til uddannelsesinstitutionerne, både hos medarbejdere, studerende og lokalbefolkningen (f.eks. gennem folkeuniversiteter, sommer skoler kulturarrangementer mv.)

Vision for campusserne:

At skabe samarbejde mellem - uddannelser og forskning på den ene side og aftagerne/brugerne af de færdiguddannede og forskningsresultaterne på den anden side.

At skabe et omstillingsberedskab, der hvis udviklingen kræver det hurtigt og smidigt kan generere nye uddannelser eller forskning på tværs af traditionelle institutionsgrænser.

At sikre en god og hensigtsmæssig overgang mellem de forskellige trin i uddannelsessystemet, så de allerfleste får en erhvervskompetencegivende uddannelse og alle humane talenter bringes til udfoldelse.

Professionsfakulteternes organisering:

| | | | | | |
|-------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|
| Lærer Fakultet | Merkantilt Fakultet | Sundheds Fakultet | Pædagogisk Fakultet | Teknisk Fakultet | Socialt Fakultet |
|-------------------|------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Rådet for lærer- uddannel- sen. | Rådet for merkantile uddannel- ser | Rådet for sundheds- uddannel- ser | Rådet for pædagog uddannel- ser | Rådet for tekniske uddannel- ser | Rådet for sociale uddannel- ser |
|--|---|--|--|---|--|

Rådene består af arbejdsgivere, fagforeninger og forskere inden for det pågældende område

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Studie rektor gruppe | Studie rektor gruppe | Studie rektor gruppe | Studie rektor gruppe | Studie rektor gruppe | Studie rektor gruppe |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

I n s t i t u t i o n e r

Mission for fakulteterne:

At skabe professionsbacheloruddannelser på hvert fakultet af høj kvalitet.

At danne store faglige miljøer inden for de enkelte professionsuddannelser..

At sikre en tæt kontakt til aftagerne og andre interessenter inden for de enkelte uddannelser.

At udvikle modeller for en optimal tilrettelæggelse af de enkelte uddannelser.

At udbyde efter/videreuddannelse til det respektive professionsområde.

At skabe internationale professionsmiljøer inden for de enkelte uddannelser og være på forkant med udviklingen andre steder på jordkloden.

Vision for fakulteterne:

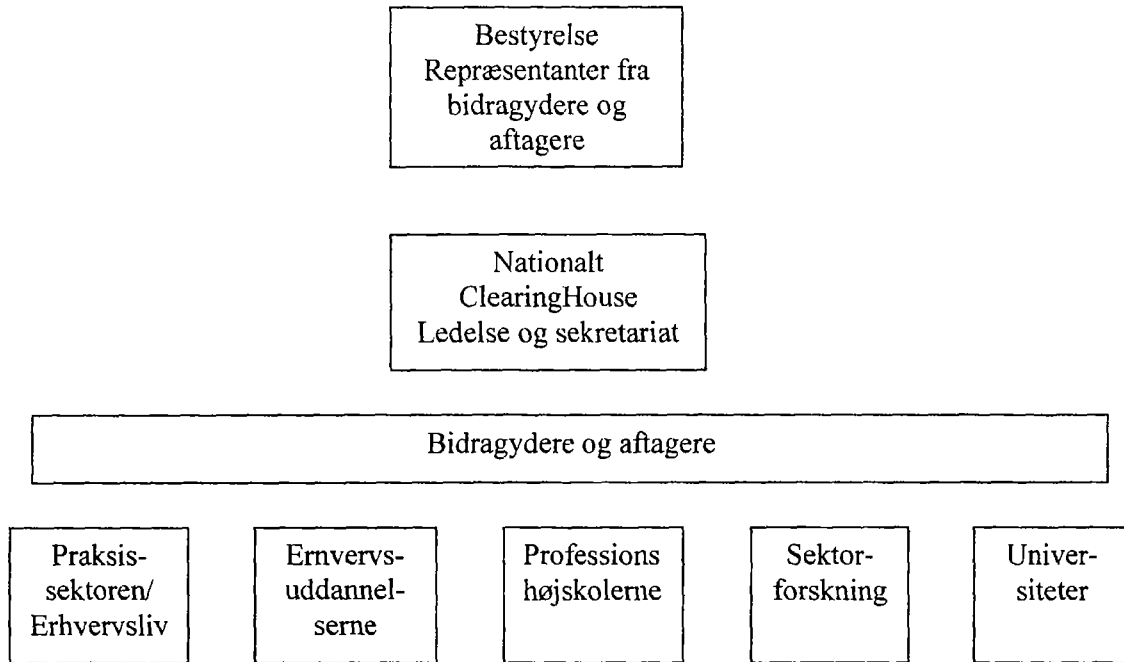
Fortløbende udvikling på højt niveau af professionsbacheloruddannelserne i overensstemmelse med samfundets behov.

Deltagelse i vidensudvikling inden for alle professionsfelterne og på tværs af disse.

At udvikle innovative og iværksætterelementer i professionsuddannelserne, så den danske velfærdsektor løbende tilføres ny dynamik.

At fastholde og videreudvikle Danmarks position som en af de førende nationer mht. til uddannelse og forskning på velfærdsområdet.

Nationale Clearinghouses (videnscentre)



I de kommende professionshøjskoler bør der ikke være videnscentre, men tilknytning til clearinghouses, der kan samle og formidle den viden de forskellige professionsområder har brug for. Disse clearinghouses skal skabes gennem et nationalt samarbejde mellem universiteter, sektorforskning, professionshøjskoler, erhvervsakademier og relevant forskning og uddannelse fra det private erhvervsliv.

Der bør kun være ét clearinghouse inden for hvert af de områder, hvor der efterspørges så megen viden at et clearinghouse økonomisk kan løbe rundt.

Som succeskriterium bør disse clearinghouses have kommuner, regioner, ministerier og erhvervslivet som kunder til den viden, de kan tilbyde.

Visionen for clearinghouses er at blive en del af et internationalt evidensnetværk på højt niveau inden for deres felt.

Et eksempel:

Det danske clearinghouse for læsning.

Mission:

At opsamle al den viden der findes om læsning (nationalt som internationalt), vurdere den på et videnskabeligt evidensbaseret grundlag, udgive resultaterne i en form så praktikerne kan forstå og anvende denne viden. Foreslå nye forskningsprojekter til at dække huller i den eksisterende viden. Være den saglige deltager i politiske debatter om hvordan man på den bedste måde forbedrer danskernes læsefærdigheder.

Vision:

At forbedre danskernes placering på læsefærdigheder på de internationale skalaer. At blive optaget internationale netværk for læseforskning og arbejde på at få dansk læseforskning optaget i anerkendte internationale tidsskrifter.

Strategi:

Det danske clearinghouse for læsning skabes som et uafhængigt organ, under en styregruppe fra universiteterne og professionshøjskolerne. Der ansættes en leder med forskningsbaggrund. Denne leder opbygger en lille organisation, som gennem åbne opslag søger ekspertise på alle universiteter, professionshøjskoler og alle andre uddannelses/forskningsinstitutioner, der har viden om læsning. Disse institutioner er forpligtede på at stille deres ekspertise og viden til rådighed for dette læsningsclearinghouse.

Tværgående efter/videreuddannelse og andre tværgående funktioner

På de områder hvor der kommer og allerede er tværgående områder inden for MVU området placeres disse i et center direkte under højskoleledelsen.

Det kan f.eks. dreje sig om:

1. De tidligere amtscentre (Hillerød, Ballerup, København)
2. Tværgående efter/videreuddannelses enheder – f.eks. KLEO fra CVU København Nordsjælland.
3. Professionshøjskolens lærings laboratorium

Tværgående efter/videreuddannelsesområder forankres på de tidligere amtscentre (Frederiksborg amt, Københavns amt og København/Frederiksberg kommuner)

Hver af disse læringscentre ledes af en centerleder, der indgår i de lokale studierektorgrupper.

Undervisningsminister Bertel Haarder
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

frøbel 
seminariet

uddannelsesstedet for pædagoger

UNDERVISNINGSMINISTERIET

... 6 JUNI 2006

Sagsnr.:

Frederiksberg d. 4. juni 2006

Grundtvigsvej 11
DK-1864 Frederiksberg C
Telefon 3331 3837
Telefax 3331 3729
frosem@frosem.dk
www.frosem.dk

Kære Bertel Haarder

Tak for dit brev af 4. maj 2006 hvori bestyrelsen for Frøbelseminariet opfordres til at fremsende sit bud på, hvordan regeringens initiativ om 6-8 professionshøjskoler bedst kan realiseres for institutionens vedkommende.

Bestyrelsen har med interesse læst regeringens globaliseringsrapport, herunder tankerne om at etablere 6-8 flerfaglige regionalt baserede professionshøjskoler for at fremme fagligt stærke og moderne studiemiljøer.

Oplæggets indholdsmæssige målsætninger afspejler krav og forventninger som tidligere har været formuleret i forbindelse med lov om mellemlange videregående uddannelser, professionsbachelorbekendtgørelse og i Undervisningsministeriets vejledning til akkreditering af professionsbacheloruddannelserne.

Bestyrelsen er enig i, at det er en vigtig opgave at arbejde for de udstukne mål for kvalitet, tilvejebringelse af viden, nye samarbejdsformer og i særdeleshed at skabe grundlag for en fleksibel og omstillingsparat uddannelsessektor, der kan møde de sammensatte udfordringerne, der følger af globaliseringen. Imidlertid finder bestyrelsen at oplægget savner realistiske bud på, hvordan etablering af professionshøjskolerne kan finansieres.

Med hensyn til antallet af professionshøjskoler ser bestyrelsen sig ikke i stand til på det foreliggende grundlag at vurdere, hvorledes 6-8 professionshøjskoler kan etableres på landsplan eller om et større eller mindre antal professionshøjskoler vil være hensigtsmæssigt. Nærværende svar er således udtryk for bestyrelsens overvejelser om situationen i hovedstaden i lyset af regeringens udspil.

I det fremsendte oplæg fremgår det, at etableringen af professionshøjskoler forventes at understøtte realiseringen af en række uddannelsesmæssige mål - bl.a. øget samarbejde med forskningsmiljøer, udvikling af systematisk viden, etablering af viden-netværk, udvikling af ny viden om fagdidaktik og styrket samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og virksomheder.

Det fremgår af oplægget at midlerne til at nå disse mål er store institutioner med enstrengede ledelser, der er regionalt forankrede.

Bestyrelsen finder ikke, at der er dokumentation for eller i øvrigt argumenteret for at netop 6-8 professionshøjskoler med enstrengt ledelsesstruktur er den bedste måde at nå de opstillede mål. Efter vores

erfaring kan en varieret institutionsstruktur rumme en styrke ved både at tilgodese behovet for volumen- og ressourcestærke institutioner og behovet for miljøer, der smidigt og hurtigt kan omstille sig.

Regeringens oplæg peger på behovet for fleksibilitet og fornyelse, men det er bestyrelsens vurdering at enstrengt ledelse i store organisationer er ikke automatisk ensbetydende med hurtig og fleksibel omstilling til arbejdsmarkedet behov. Det forholder sig snarere omvendt at store træge monopol-institutioner behøver stærke ledelser for at skabe omstilling og fornyelse, mens små og mellemstore organisationer ofte har en betydelig større tilpasningsdygtighed. Træghed er efter bestyrelsens opfattelse en risiko ved store institutioner og det er en alvorlig misforståelse, hvis man tror at store organisationer i sig selv vil medføre fornyelse og kvalitetsforbedringer.

Bestyrelsen vil på den baggrund anbefale, at konceptet for etablering af professionshøjskoler videreudvikles i dialog med institutionerne således, at der skabes bedre rum for decentral fleksibilitet og fornyelse i mindre enheder. Det kan f.eks. ske ved at sikre relativ autonomi for lokale tværfaglige miljøer eller ved at operere med fleksible og varierede institutionsmodeller, der giver mulighed for forskellige organisationsformer i tråd med den tradition, der har været på skoleområdet med sameksistens mellem folkeskole og friskoler. Herved kan regeringens institutionspolitik være bedre i overensstemmelse med den øvrige erhvervsstruktur i Danmark, der er karakteriseret ved et varieret vækstlag af små, mellemstore og store virksomheder.

Konkret vil bestyrelsen gerne pege på, at Netværk Frederiksberg har udviklet en ambitiøs samarbejdsmodel som er tilpasset vilkårene i hovedstadsområdet. En videreudvikling af netværksmodellen i samarbejde med Undervisningsministeriet vil efter bestyrelsens opfattelse være mest hensigtsmæssigt for Frøbelseminariet og seminariets bedste bidrag til at udvikle en stærkere og mere moderne og fleksibel uddannelsessektor, der kan realisere de opstillede indholdsmål. Seminariet vil gerne indgå forpligtende udviklingskontrakt med netværkspartnere og Undervisningsministeriet, der kan dokumentere opfyldelsen af samme indholdsmæssige mål som i øvrigt fastsættes for uddannelsessektoren.

Da det imidlertid fremgår eksplicit af Undervisningsministeriets notat af 2. maj 2006, at regeringen har som sit mål, at også institutioner som ikke i dag deltager i et CVU skal ind i en Professionshøjskole ønsker bestyrelsen eksplicit at tilkendegive, at den ikke er enig i forudsætningerne for denne målsætning.

Men under forudsætning af at Folketinget vælger at lovgive i overensstemmelse med den udmeldte målsætning har bestyrelsen orienteret sig i forhold til hovedstadsområdet og kan pege på en række forhold som lovgivningen må tage højde for så vidt angår hovedstaden.

Hovedstaden er af tilfældige historiske grunde blevet opdelt i 4 CVU'er samt Netværk Frederiksberg og et par enkeltstående institutioner. Bestyrelsen har orienteret sig blandt CVU'erne og har forstået, at der er overvejelser om at etablere hhv. en pædagogisk professionshøjskole og en sundhedsprofessionshøjskole.

Som bestyrelse for Frøbelseminariet er vi bekymrede for at dannelsen af en pædagogisk professionshøjskole, hvori Frøbelseminariet tænkes at indgå kan komme til at afskære de stærke og gode samarbejdsrelationer som seminariet har med Den Sociale Højskole. Et samarbejde som i høj grad har været med til at styrke seminariets profil og indsigt i det sociale område og som har givet betydeligt og nyt input til pædagoguddannelsen.

Det er desuden bestyrelsens opfattelse af det ikke vil være mest hensigtsmæssigt for Frøbelseminariet, at indgå i en pædagogisk professionshøjskole fordi den interne samarbejdsflade i højskolen vil blive for snæver ift. pædagogprofessionens berøringsflader til det sociale og sundhedsmæssige område.