

Folketingets Sundhedsudvalg

Departementet
Holmens Kanal 22
1060 København K

Dato: 22. februar 2006

Tlf. 3392 9300
Fax. 3393 2518
E-mail sm@sm.dk

MAC/ J.nr. 649-1808

Under henvisning til Folketingets Sundhedsudvalgs brev af 25. januar 2006 følger hermed – i 5 eksemplarer – socialministerens svar på spørgsmål nr. 234 (SUU Alm. del).

Spørgsmål nr. 234:

”Med henvisning til henvendelsen af 18. oktober 2005 fra Dansk Psykolog Forening om kriterierne m.v. for private uddannelser til psykoterapeut, jf. alm. del - bilag 99, og foreningens foretræde for udvalget den 11. januar 2006, bedes ministeren oplyse i hvilket omfang, der er taget hensyn til bemærkningerne fra de nordiske professorer. Ministeren bedes i oversigtsform redegøre for hvilke konkrete bemærkninger og forslag fra professorerne, der er imødekommet henholdsvis ikke imødekommet, herunder bedes oplyst begrundelsen for de forslag og bemærkninger, der er blevet afvist.”

Svar:

Nedenfor findes en oversigt over de forslag/bemærkninger, som hhv. professor Lars-Göran Öst, Stockholm Universitet, og professor Michael Helge Rønnestad, Universitetet i Oslo, fremsatte i deres høringsvar fra marts 2004 om udkast til kvalitetskriterier for private uddannelser til psykoterapeut, samt arbejdsgruppens behandling af disse.

Som det kan læses ud fra oversigten, er langt de fleste af forslagene imødekommet helt eller delvist.

Efter indarbejdelsen af professorernes bemærkninger og forslag i slutningen af marts 2004, blev kvalitetskriterierne sine steder yderligere finjusteret i perioden frem til maj 2004 - bl.a. som følge af høringsrunden blandt foreninger og uddannelser. Oplægget om kvalitetskriterier blev primo maj 2004 forelagt for socialministeren, undervisningsministeren og indenrigs- og sundhedsministeren til godkendelse.

Bemærkninger/forslag i hørings- svaret fra den svenske professor	Arbejdsgruppens behandling af forslagene
Forslag om, at der ud over et overordnet mål med uddannelsen også skal være beskrevet formål og indhold af et antal delkurser.	Blev imødekommet.
Forslag om, at ansøgere med anden grunduddannelse end psykiater eller psykolog bør tage en 1-1½ års forberedelseskursus inden optagelsen på uddannelsen.	Delvist imødekommet, idet der blev indføjet en sætning om, at ansøgerne skal dokumentere, at de har en vis viden om psykologiske og terapeutiske teorier og principper. Endvidere blev kravet til uddannelsernes længde ændret fra 3 år til 4 år.
Fraråder at der indføres en procedure om, at alle ansøgere skal til optagelsessamtale.	Blev imødekommet.
Anbefaler at de etiske regler skal være ens for alle uddannelser, og at de etiske regler skal formuleres af Psykologforeningen og Psykiatrisk Selskab.	Blev i 1. omgang imødekommet, men arbejdsgruppen ændrede efterfølgende dette, da gruppen ikke mente at have hjemmel til at stille et sådant krav.
Bemærkning om, at kravet til antallet af undervisningstimer/lektioner i teori og metode er lavere end i Sverige.	Blev imødekommet. Det samlede omfang af uddannelsen blev hævet fra minimum 650 timer til 800 timer, og antallet af timer i teori og metode blev hævet fra minimum 300 timer til 450 timer. Samtidig ændrede arbejdsgruppen varigheden af uddannelsen fra 3 år til 4 år.
Bemærkning om at under det svenske uddannelsesforløb skal de studerende have klienter i behandling under supervision.	Arbejdsgruppen var positiv over for forslaget, men det længste, som arbejdsgruppen mente at kunne komme med hensyn til praktik, var kravet om færdighedstræning med supervision under uddannelsesforløbet samt kravet om en klinisk eksamen (laboratorieprøve).
I beskrivelsen af undervisningens teori og metode efterlyses metodik og empiri fra psykoterapiforskning, evidensbaserede psykoterapimetoder m.m.	Blev imødekommet.
Bemærkninger til undervisernes kompetencer, uddannelsesmæssigt,	Blev imødekommet.

erfaringsmæssigt og formidlingsmæssigt.	
Forslag om, at der skal være mindst en prøve per termin. Desuden forslag om, at supervisor skal lave en bedømmelse af de studerendes terapeutiske kompetencer en gang ved afslutningen af hvert semester.	Blev i første omgang imødekommet. Efterfølgende blødte arbejdsgruppen kravet om 1 prøve pr. kvartal lidt op igen, bl.a. på baggrund af kommentarer og forslag fra psykoterapeutforeningerne og nogle af uddannelserne.
Bemærkning om at det kan være vanskeligt at finde tilstrækkeligt mange eksterne censorer.	Arbejdsgruppen fastholdt kravet om eksterne censorer.
Forslag om en mere detaljeret beskrivelse af de fysiske faciliteter.	Blev imødekommet.
Bemærkninger om den interne kvalitetssikring.	Ikke imødekommet, da bemærkningerne relaterer sig til, at der behandles egentlige klienter under uddannelsen, hvilket ikke er relevant inden for de private psykoterapeutuddannelser i Danmark.
Forslag om, at der skal udpeges en eksaminator, der bl.a. har det overordnede ansvar for kvaliteten af eksaminerne.	Blev imødekommet.
Forslag om, at der skal være et kursusråd.	Blev imødekommet.

Bemærkninger/forslag i høringsvaret fra den norske professor	Arbejdsgruppens behandling af forslagene
Foreslår krav om praktik under uddannelsen.	Arbejdsgruppen var positiv over for forslaget, men det længste, som arbejdsgruppen mente at kunne komme med hensyn til praktik, var kravet om færdighedstræning med supervision under uddannelsesforløbet samt kravet om en klinisk eksamen (laboratorieprøve).
Foreslår at teoriundervisningens omfang også skal defineres med hensyn til sidetal.	Blev ikke imødekommet, idet arbejdsgruppen ikke mente, at dette krav var nødvendigt.
Bemærkninger om, at psykoterapeuter bør forvalte kundskab om moderne psykoterapiforskning. Psykoterapeuter bør også kende til det empirisk grundlag for forståelse af	Blev imødekommet.

psykoterapiproces, og hvordan dette knyttes til terapiens resultat.	
Overordnede forslag til underviseres og vejlederes erfaring.	Blev imødekommet.

Eva Kjer Hansen

/Peter Juul

Bilag vedlagt:

- Høringssvar fra Michael Helge Rønnestad, Universitetet i Oslo
- Høringssvar fra Lars-Göran Öst, Stockholms Universitet
- Udkastet til kvalitetskriterier af 27. februar 2004, der blev sendt til vurdering hos de nordiske professorer

Värdering av

Kriterier for en certifiering av private uddannelser til psykoterapeut

Formål

Jag anser att det bör formuleras ett mål med utbildningen men att detta också bryts ned i ett antal delmål, vilket gör det lättare att evaluera i vilken grad kursdeltagarna uppnått utbildningens mål.

Utbildningen bör kunna beskrivas i ett antal delkurser av olika omfattning, t.ex. Psykiatrisk diagnostik och psykopatologi, Psykoterapeutiska teorier och metoder, Etik, lagstiftning och föreskrifter rörande psykoterapeuter, Vetenskapsteori och forskningsmetodik i psykoterapi, Psykoterapiforskning, Psykoterapi under handledning, och Egen psykoterapi. För varje delkurs bör det finnas en kursplan som beskriver kursens mål, innehåll och omfattning, hur undervisning och examination är upplagd, betyg, tillträdeskrav och övriga föreskrifter, samt kurslitteratur.

Optagelseskriterier

Det är bra att antagningskriterierna är offentligt beskrivna. Utifrån svenska erfarenheter är jag dock tveksam till att andra yrkesgrupper än psykologer eller psykiatrer automatiskt uppfyller antagningskraven. Eftersom all psykoterapiutbildning bygger på psykologiska teorier har andra yrkesgrupper i allmänhet stora svårigheter att tillägna sig undervisningen. Jag föreslår att övriga yrkesgrupper får gå en 1-1½ årig förberedande utbildning innan de kan söka till den aktuella utbildningen.

Det är en stor risk att man bygger in mycket tidskrävande procedurer om man säger att alla sökande skall kallas till ett samtal eller intervju. Antag att en utbildning lockar 100 sökande och att intervjun tar 1 tim. Då åtgår det ca tre arbetsveckor för att genomföra intervjuerna. Det första syftet – utbildningsmässig och praktisk bakgrund – bör kunna evalueras via intyg. Att bedöma de sökandes etiska tillgång och hållning för att praktisera psykoterapi förefaller mycket svårt i ett samtal men kommer att kunna evalueras under utbildningens gång.

Utdannelsens struktur og indhold

Jag ställer mig något tveksam till att den enskilda utbildningen skall ha formulerat etiska regler för att utöva psykoterapi. Det borde gå att ha gemensamma etiska regler för alla former av psykoterapi och att dessa formuleras av Psykologföreningen och Psykiatrisk Selskab.

Utbildningen föreslås omfatta ett minimum av 650 timmar, fördelat på 300 timmar teori och metod, 150 timmar egenerapi, och 200 timmar supervision. I den svenska utbildningen är kraven högre för teori och metod, 460 timmar, medan de är desamma för egenerapi och supervision. Här skall dock påpekas att antalet timmar gäller för egenerapi resp. supervision i grupp om maximalt 4 deltagare. Om det sker individuellt är kravet 75 tim för egenerapi och 100 tim för supervision.

Jag är oklar över vad som avses med färdighetsträning i att utöva psykoterapi. Under sista punkten står det att detta skall ske i samband med undervisningen i teori och metod. Om detta innebär att det är en inbakad del i teori och metodundervisningen undrar jag om det behöver beskrivas som en egen punkt. I Sverige är kravet att man kontinuerligt under utbildningens gång skall ha patienter i behandling och att detta arbete blir föremål för supervision. Antalet patienter brukar också bestämmas, så har vi t.ex. i utbildningen i Kognitiv beteendeterapi kravet att deltagarna skall behandla minst 7 patienter med olika störningar (diagnoser).

I beskrivningen av undervisningens teori och metod saknar jag metodik och empiri från psykoterapiforskning, evidensbaserade psykoterapimetoder m.m. Även om teorierna är viktiga så behandlar vi ju aldrig våra patienter med teorier utan med behandlingsmetoder och dessa skall vara evidensbaserade.

Undervisarna

Kravet på undervisarna är för ospecifikt. Dessa bör ha minst den kompetens som man får efter genomgång av den aktuella utbildningen samt därefter ha arbetat minst 2 år. Det är bra att ställa krav på pedagogisk kompetens, men jag tror inte att man behöver ha genomgått en universitetspedagogisk kurs eller liknande för att vara en bra pedagog.

Eksamen/prøver

Jag föreslår att det skall vara minst ett prov per termin v.g. teoretiska kunskaper. Dessutom skall handledaren (supervisoren) göra en bedömning av kursdeltagarens terapeutiska kompetens en gång i slutet av varje termin för att på det sättet kunna ge feedback om starka och svaga sidor och att eventuellt underkänna en deltagare p.g.a. bristande kompetens. Jag har utarbetat sådana kompetenskriterier för kognitiv beteendeterapi och kan på begäran skicka över dessa.

Eksterne censorer

Det är nog bra med externa bedömare men jag undrar om det finns tillräckligt antal sådana för att det skall bli praktiskt genomförbart.

Fysiska faciliteter

Det borde beskrivas mera i detalj vilka krav som ställs på fysiska faciliteter, t.ex. videoutrustning, one-way mirror, datorer, tillgång till databaser för sökande av litteratur m.m.

Intern kvalitetsikring

Jag skulle vilja lägga till en punkt rörande kvalitetssäkring och det är att för varje patient som får behandling inom ramen för utbildningen ställs en psykiatrisk diagnos före behandlingen och patienter får besvara ett antal självskattningsskalor före och efter behandlingen, samt skatta sin tillfredsställelse med behandlingen efteråt. På begäran kan jag närmare beskriva det upplägg vi har i detta avseende på psykologutbildningen i Stockholm.

Organisation og ledelse

Förutom det som här beskrivs anser jag att det skall utses en examinator. Det skall vara en person som förutom att han/hon är psykoterapeut och handledare i den aktuella terapiformen, har lång erfarenhet också har doktorsexamen. Examinator har det övergripande ansvaret för att examinationerna håller en hög kvalitet men delegerar det praktiska utförandet till kursledare och enskilda lärare. En annan funktion som examinator har är att en kursdeltagare som är missnöjd med hur en lärare har bedömt ett prov skall kunna begära att examinator gör en oberoende bedömning.

En annan viktig del i organisationen är ett kursråd bestående av t.ex. två deltagare, en lärare, en handledare, kursledaren och examinator. Detta råd deltar kontinuerligt (1-2 gånger/termin) i planläggning och uppföljning av utbildningen.

Lars-Göran Öst

Professor i klinisk psykologi, Stockholms universitet

Lotte Mac
Sosialministeriet
Departementet, Holmens Kanal 22, 1060 København K

Vurdering av "Utdannelses struktur og innhold"/ref. Kriterier for en
certificering af private uddannelser til psykoterapeut.

Jeg viser til telefonsamtale og formidler ved dette mine vurderinger av "Utdannelsens struktur og innhold" slik dette er beskrevet i de foreslåtte "Kriterier for en certificering af private uddannelser til psykoterapeut".

Kriteriene for struktur og innhold i utdanningen fremtrer i hovedsak som fornuftige og gjennomtenkte og danner slik sett en god ramme for vurdering av godkjenninger av private utdanninger til psykoterapeut.

Det er dog tre forhold som jeg vil peke på:

- (1) Det første omhandler om kriteriesettet også bør inneholde et minimumskrav til praksis-omfang under utdanning. Selv om det kanskje ikke er sannsynlig, så vil en kandidat kunne gå gjennom utdanningen og motta veiledning på kun en klient, slik kriteriene nå er formulert. Jeg kan nevne at det norske Institutt for Psykoterapi, som er en svært anerkjent utdanningssinstitusjon, har som minimumskrav et praksisomfang på 2 klienter minimum 2 ganger pr. uke i utdanningstiden for å sikre noe praksis-bredde og dybde. Det kan også stilles spørsmål om det skal stilles krav til at praksis skal være av en slik karakter at kandidaten får erfaringen med klienter med ulike diagnoser eller problematikk. Jeg vil tilrå dette.
- (2) Det bør vurderes om teoriundervisningens omfang også skal defineres mht. sidetall. Jeg vil tilrå dette.
- (3) Det tredje forholdet omhandler den teoretisk undervisningens innhold. Sertifiserte psykoterapeuter bør forvalte kunnskap om moderne psykoterapiforskning; ikke nødvendigvis om det metodiske aspektet, heller ikke nødvendigvis om forskjellige behandlingsformers komparative effekt (som er et kontroversielt tema, som for så vidt kan tematiseres), men om den etter hvert omfattende kvalitative og kvantitative prosess-outcome forskningen som foreligger. Psykoterapeuter bør kjenne til det empirisk grunnlaget for forståelse av psykoterapiprosess og hvordan dette knyttes til terapiens resultat.

Selv om jeg hovedsakelig ble bedt om å vurdere utdannelsens struktur og innhold, ble jeg anmodet om se dette i lys av kriteriene for øvrig. Avslutningsvis stiller jeg meg spørsmålet om undervisere kun skal ha minimum 2-3 års praktisk erfaring. Jeg ville foreslått dette øket til minimum 5 år. Jeg ser heller ikke formulert krav til veilederes erfaring, og mener dette bør gjøres.

Med vennlig hilsen,

Michael Helge Rønnestad

Socialministeriet
4.Kontor - Udsatte grupper
J.nr. 649-1159
mac

27. februar 2004

Kriterier for en certificering af private uddannelser til psykoterapeut

En certificering medfører, at uddannelsen til psykoterapeut er berettiget til at udstede et diplom til de studerende, der har gennemgået uddannelsen og har afsluttet den med bestået eksamen. Diplomet er et bevis for, at psykoterapeuten har fået sin uddannelse på en certificeret uddannelse.

Der er stor variation i såvel teoretiske udgangspunkter som arbejdsmetoder, så det kan være vanskeligt at sammenligne psykoterapeutisk praksis som psykoterapeutiske læreprocesser. Det er første gang, at det offentlige fastlægger kvalitetskriterier for uddannelserne til psykoterapeut. Kriterierne er derfor formuleret så bredt, at de i videst muligt omfang tager hensyn til de forskellige uddannelsers individuelle selvstændighed med hensyn til teori- og metodevalg.

Den tværministerielle arbejdsgruppe har indtil videre formuleret nedenstående kriterier, der skal indgå ved vurderingen af, om uddannelsen kan certificeres. Kriterierne omfatter både en række forudsætninger for forsvarlig drift af en uddannelse og egentlige kvalitetskrav til indholdet af uddannelsen.

De nedenstående kriterier tager bl.a. udgangspunkt i de kriterier, der er formuleret af Dansk Psykologforening, Dansk Psykiatrisk Selskab og Sammenlutning af psykoterapeutiske uddannelser (SPUD) samt SU-konceptet udviklet af Danmarks Evalueringsinstitut.

Formål

- ✓ Uddannelsen skal have formuleret et formål.
- ✓ Formål, indhold i uddannelsen, skema og forløb mv. skal være angivet i en formaliseret studiebeskrivelse, som skal være offentligt tilgængelig for potentielle studerende, undervisere, aktuelle studerende m.fl.

Optagelseskriterier

- ✓ Uddannelsen skal have offentligt tilgængelige formulerede optagelseskriterier og en beskrivelse af muligheder for dispensation. Ansøgerne skal have en relevant mellemlang eller lang videregående uddannelse af pædagogisk, psykologisk eller sundhedsfaglig karakter, som fx psykolog, læge, lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo- eller fysioterapeut eller pædagog. Andre med uddannelser på tilsvarende niveau kan dog optages efter en konkret vurdering. Herudover skal ansøgeren have efterfølgende praktisk anvendelse af uddannelsen i minimum 3 år eller anden relevant erhvervs erfaring.

- ✓ Ansøgerne indkaldes til samtale inden afgørelse om optagelse træffes. Samtalen skal både belyse ansøgerens uddannelsesmæssige og praktiske baggrund samt ansøgerens etiske tilgang og holdninger til at praktisere psykoterapi mv.

Uddannelsens struktur og indhold

- ✓ Det videnskabelige udgangspunkt, dvs. psykoterapeutisk retning, metode- og værdigrundlag for uddannelsen, skal dokumenteres. Endvidere skal uddannelsen have formuleret etiske regler for udøvelse af psykoterapi.
- ✓ Uddannelsen skal tilrettelægges, så den har et sammenhængende forløb af minimum 3 års varighed.
- ✓ Som udgangspunkt skal de studerende være færdige med uddannelsen senest 6 år efter starten. Muligheder for dispensation for et længere studieforløb skal være formuleret i studiebeskrivelsen.
- ✓ Uddannelsestiden skal være fastlagt i timetal fordelt på de enkelte år. Uddannelsen skal dokumentere, at det samlede omfang af undervisningen svarer til mindst det antal timer, som den europæiske faglige sammenslutning for pågældende terapiretning har fastlagt (European Wide Organisation), dog skal uddannelsen i alt svare til minimum 650 timer/lektioner.
- ✓ Uddannelsen skal have et klart beskrevet forløb, som er i overensstemmelse med uddannelsens formål. Forløbet skal være beskrevet i studiebeskrivelsen.
- ✓ Der skal være lister med angivelse af pensum for hvert fag/emneområde. For hvert fag/emneområde, som indgår i uddannelsen, skal det faglige indhold være beskrevet. Dette skal fremgå af studiebeskrivelsen.
- ✓ Uddannelsen skal indeholde 1) teori og metode, 2) egenerapi, 3) supervision og 4) færdighedstræning i at udøve terapi.
- ✓ Undervisningen i teori og metode skal være svare til minimum 300 timer.
- ✓ I *undervisningen i teori* skal bl.a. indgå: Pågældende psykoterapeutiske retnings historie udvikling i samfundsmæssig sammenhæng. Teori om psykoterapibegrebets historiske udvikling. Teori om relationer til den sociale struktur. Teori om kommunikation. Teori om udvikling og personlighedsdannelse. Forståelse af teoriens komplikationer for begreber som sundhed og sygdom. Teori om pågældende psykoterapis mål, muligheder og begrænsninger. Teori om psykoterapeutiske processer. Relevant teori om relationerne i selve psykoterapien. Teori om den pågældende retnings psykoterapeutiske behandlingsforståelse. I *undervisningen i metoder og praksis* skal bl.a. indgå: Relevante behandlingsmetoder og teknikker inden for den pågældende retning. Anvendelsesområder. Undersøgelsesmetoder. Indikation og kontraindikation. Prognose. Evaluering og rapportering. Etik- og værdibegreber i behandling og i kollegiale forhold.

- ✓ Der skal i uddannelsesforløbet være indlagt minimum 150 timer til egenerapi i gruppe, individuelt eller en kombination heraf.
- ✓ Der skal i uddannelsesforløbet være indlagt minimum 200 timer til supervision i gruppe, individuelt eller en kombination heraf.
- ✓ Der skal i uddannelsesforløbet være indlagt færdighedstræning i at udøve terapi. Denne terapitruening skal foregå under vejledning af en erfaren underviser og skal ske i sammenhæng med undervisningen i teori og metode.

Underviserne

- ✓ Underviserne skal have en relevant teoretisk uddannelse og praktisk erfaring af minimum 2-3 års varighed inden for det fagområde, de underviser i.
- ✓ Uddannelsen skal kunne dokumentere, at underviserne har tilfredsstillende pædagogisk/formidlingsmæssig kompetence.
- ✓ Uddannelsen skal dokumentere underviserens ansættelses- og lønforhold.
- ✓ For fastere tilknyttede undervisere skal der være mulighed for løbende faglig udvikling.

Undervisningsformer

- ✓ De anvendte undervisningsformer skal være begrundede og i overensstemmelse med formålet for uddannelsen beskrevet i studiebeskrivelsen.

Eksamen/prøver

- ✓ Der skal være en eller flere eksaminer/prøver, som tester i hvilken grad den studerende har nået målet i uddannelsen både teoretisk og praktisk (klinisk).
- ✓ Antal, former og formål med eksaminerne skal være beskrevet i studiebeskrivelsen.
- ✓ De anvendte eksamensformer skal være begrundede og i overensstemmelse med formålet for uddannelsen.
- ✓ Minimum 1/3 af uddannelsens eksaminer skal være eksternt bedømte.
- ✓ Der skal være en afsluttende eksamen, der består af en teoretisk og en praktisk (klinisk) del, som er eksternt bedømt, dvs. med uafhængig eksternt censor og efter 13-skalaen.
- ✓ Uddannelsen afsluttes med den endelige eksamen. Uddannelsen skal dokumentere, at de studerende får et bevis e.l. efter den afsluttende eksamen.

Eksterne censorer

- ✓ Der skal være tilknyttet uafhængige eksterne censorer til uddannelsen.

Fysiske faciliteter

- ✓ De fysiske forhold (lokaler mv.) skal være befordrende for undervisning og indlæring og understøtte de undervisningsmæssige målsætninger for uddannelsen.

Intern kvalitetssikring

- ✓ Der skal være etableret interne kvalitetssikringsmekanismer.
- ✓ Sikring og opdatering af uddannelsens indhold skal ske ved systematisk kontakt og tilbagemelding fra relevante fagmiljøer.
- ✓ De uafhængige eksterne censorer skal medvirke ved kvalitetssikringen.

Registrering af de studerende

- ✓ Antallet af ansøgere og optagne pr. år og det samlede antal studerende skal angives.
- ✓ Der skal være oversigter over frafaldsprocenten.
- ✓ Der skal være oversigter over den gennemsnitlige studietid.
- ✓ Der skal være oversigter over studerende på dispensation inkl. begrundelse.

Organisation og ledelse

- ✓ Der skal være en ansvarlig leder for uddannelsen.
- ✓ De organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, herunder kompetencefordelingen, skal være nedskrevet.
- ✓ Der skal være en administrativ funktion, som kan varetage administrative opgaver, fx indskrivning af nye studerende, kursus/skemaplanlægning, udstedelse af eksamensbeviser mv.
- ✓ Der skal være en studie- og erhvervsvejleder.

Økonomi

- ✓ Uddannelsen skal kunne dokumentere et stabilt økonomisk grundlag for uddannelsen.
- ✓ Uddannelsen skal kunne dokumentere, at indtægterne i forbindelse med uddannelsen (elevbetaling, driftstilskud mv.) står i et hensigtsmæssigt forhold til udgifterne ved driften af uddannelsen.
- ✓ Uddannelsen skal kunne fremlægge dokumentation for behørig revision af uddannelsens finansielle forhold.