

Slagelse, den 23. november 2005

Kære medlemmer af Uddannelsesudvalget.

Hermed følger et kvalificeret bud på en forandret og fremtidsorienteret 10. klasse. Der er, efter vores opfattelse, taget højde for økonomiske, erhvervsmæssige og politiske præferencer.

Arbejdet udspringer af en fælles pædagogiske dag afholdt den 2. november 2005 i Slagelse, hvor 6 sjællandske 10. klassescentre samt Christine Antorini og Troels Christensen deltog.

Vores kilder til arbejdet - udover vores erfaringer og daglige observationer er:

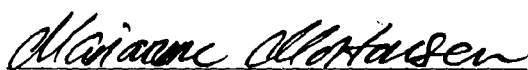
"Efterskolen", 6/2005
"Et klogere Danmark", udgivet af DI
"Lederposten", 17/2005
"Fremtiden for 10. klasse", Folkeskolen 43/2005
Diverse avisartikler fra efteråret 2005
Statiske materialer
DI
Rambølls Analyse af 10. klasserne

Sammenskrivning og det færdige arbejde er foretaget af:

Malene Grandjean, matematik- og fysik/kemilærer på KTC, Kalundborg 10. kl. center og Marianne Mortensen, dansk- og engelsklærer på Xclass, Slagelse 10. kl. center. Vi repræsenterer begge 4 års erfaring med 10. klassescentre samt flere år med udskoling. I kan finde flere informationer om vores to skoler på vore hjemmesider: www.xclass.dk og www.k10c.dk


Vi er meget interesserede i at få taletid i uddannelsesudvalget til uddybende kommentar samt være til rådighed for spørgsmål.

På vegne af vores kollegaer i Holbæk, Korsør, Næstved, Ringsted, Kalundborg og Slagelse:



Marianne Mortensen

&



Malene Grandjean

Hvad skal der ske med 10. klasse?

Fejlfinding eller forandring?

Fremtidsorienteret eller forstenet?

Hver morgen checkes nettet for oplysninger omkring 10. klassernes fremtid, om eftermiddagen er det aviserne der blades igennem og om aftenen tømmes mailboksen. Som lærer på et 10. kl. center er regeringens planer om radikale ændringer af folkeskolens 10. klasse uundgåeligt et af de emner, der interesserer en mest for tiden.

Det gælder om at tænke klart, hvis man skal danne sig et billede af i hvilken retning udviklingen går for fremtidens 10. klasse.

Udsprunget af det tidligere omtalte fælles pædagogiske arrangement, vil vi give vores billede af en forandret og fremtidsorienteret 10. klasse, der forhåbentlig både kan tilfredsstille brugerne, erhvervslivet, politikkerne og os lærere:

- 10.klasse som starten på en ungdomsuddannelse:
 - Individuelle brobygningsforløb, der hjælper eleven til afklaring af valg af ungdomsuddannelse
 - Indledende samtaler med individuelle handlingsplaner for eleven, der målretter skoleåret
 - Målrettet undervisning, der sigter på elevens fremtidige uddannelse, f.eks. ved valg af specifikke linjer, basisfag og gymnasie-forberedende tilbud
 - En fleksibel skole, hvor eleven i samarbejde med forældre og lærere tager stilling til, hvor mange moduler der skal til for at opfylde elevens specifikke målsætning. Det er et succeskriterium, at eleven på kortest tid dels bliver afklaret m.h.t. valg af ungdomsuddannelse og dels får indfriet forventningerne om styrkelse af faglige og personlige kompetencer

- 10.klasse = kun for dem der har brug for det:
 - 10.klasse er for de svage elever. Her er der behov for en mere moderne og nuanceret måde at se på elevens kvalifikationer samt faglige og personlige kompetencer.
 - Jfr. Rambøll's undersøgelse af 10.klasses elever, hvor eleverne inddeles i tre grupper, som hver især kan betragtes som svage elever: Fagligt og socialt svage elever samt de elever som efter 9. klasse ikke er afklaret m.h.t. valg af ungdomsuddannelse
 - Ved at bibeholde disse tre elevgrupper i 10. klasse undgås stigmatisering af de svageste unge og dermed skabes der mulighed for at bryde den negative sociale arv. Ved at have 10. klasser, der er uafhængige af folkeskolen - nye lærere, nye omgivelser - giver vi alle elever mulighed for at få en ny chance, ny tro på egne

evner og en positiv tro på egen fremtid. I en sådan udviklingsproces er det vigtigt med forskelligartede forbilleder, hvilket kræver elever med forskellige typer kompetencer. Dette vil endvidere give alle elevtyperne optimale udviklingsmuligheder

- Placeringen af den gruppe unge, der ikke får en afgangsprøve fra 9. klasse, og dermed er i risikogruppen for aldrig at gennemføre en uddannelse, får i 10. klasse et reelt grundlag for et fornuftigt skoleår og dermed en brugbar afgangsprøve. I den sammenhæng er det som tidligere nævnt gunstigt for elevens faglige og personlige udvikling, at de præsenteres for nye lærere og nye omgivelser (altså ikke en gentagelse af 9. klasse, men en start på noget nyt!)

- 10. klasse = den lige vej fra folkeskolen til erhvervslivet!

- Vi lever i et sammensat samfund med et komplekst erhvervsliv, der kræver samspil mellem forskelligartede kompetencer. Erhvervslivet udtrykker selv tilfredshed med den modenhed og handlingskompetence, som eleven udvikler i 10. klasse. *Henvisning: Direktør for CEU Herning, John Egebjerg, Efterskolen 6/2005.*
- Det er vores klare opfattelse at risikoen for frafald og omvalg i ungdomsuddannelserne for en stor gruppe unge minimeres i forbindelse med 10. klasse, bla. på grund af:
 - Flydende erhvervspraktik i tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv
 - Mulighed for indgåelse af praktikkontrakt i løbet af 10. klasse, og dermed en direkte overgang til erhvervsuddannelserne
 - Løbende praktik giver også de gymnasiale elever mulighed for at prøve den videregående uddannelse af i realistisk sammenhæng inden valg af gymnasial uddannelse. I kraft af den nye reform, hvor eleven meget tidligt skal vælge højniveau-fag og dermed tage stilling til deres videregående uddannelse, giver 10. klasse de mange usikre elever et godt grundlag for det rigtige valg første gang. Dette kunne sikres endnu bedre ved at individualisere brobygningen til de gymnasiale uddannelser i højere grad end det er tilfældet i dag

Vi håber, at I har fået et klart billede af vores bud på den forandrede og fremtidsorienterede 10. klasse? Der findes allerede erfaringer indenfor de fleste af de skitserede områder - 10. klassescentrene arbejder alle i en vis udstrækning med de centrale dele af det ovennævnte.