

Folketingets Uddannelsesudvalg
Att: Karen Munk Christensen
Folketinget, Christiansborg
1240 København K



31. oktober 2005

På globaliseringsrådsmødet d.18. august fremlagde regeringen to modeller for, hvordan læreruddannelsen kunne målrettes.

Den første indebar en opdeling af læreruddannelsen i to retninger, som målrettes hhv. de yngre og ældre klassetrin.

Vi accepterer, at en specialisering i fagene dansk og matematik kan være hensigtsmæssig, men vi lægger stor vægt på, at specialiseringen bygges ovenpå et fælles basismodul. I fælles mål er der indlagt en progression, der gør det nødvendigt, at lærerne har en solid faglig indsigt i hele grundskolens uddannelsesforløb, hvorfor specialiseringen bør rettes mod fagenes fagdidaktiske/metodiske indhold.

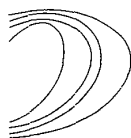
Det fælles basisforløb vil være garant for fleksibilitet, idet en overkommelig efteruddannelse vil give de kommende lærere mulighed for at skifte fra primært at have arbejdet med et alderstrin (f.eks begyndertrin) til over en årrække at fokusere på et andet alderstrin.

Fleksibilitet er en nødvendighed i et samfund og i en skole under hastig forandring.

Vi ønsker således størst mulig sammenhæng i uddannelsesforløbet og frygter, at en opsplitting vil give overgangsproblemer, som vi ser det andre steder i uddannelsessystemet, hvor man går fra et uddannelsesniveau til et andet.

Allerede i dag ser vi problemer med progressionen mellem natur/teknik på de yngre klassetrin og naturfagene på de ældre klassetrin. Dette vil ganske givet forstærkes, hvis de studerende skal vælge mellem undervisning af små eller store elever.

Nimbusparken 16
2000 Frederiksberg
Tlf 38 15 66 00
Fax 38 15 66 66
dm@magister.dk
www.magister.dk



Vi ønsker derfor ikke en læreruddannelse, hvor den studerende **skal** specialisere sig i bestemte klassetrin, men en mere åben læreruddannelse, hvor der er mulighed for at vælge en faglig profil, der kan være rettet mod bestemte alderstrin eller mod bestemte fagområder – eksempelvis naturfag eller fremmedsprog.

Hvordan den nye læreruddannelse end bliver udformet, er det vigtigt, at der afsættes midler til seminarielærernes kompetenceudvikling og til forskningsprojekter, så de nye tiltag kan implementeres på forsvarlig vis.

Med venlig hilsen

Jakob Andersen, formand for Lærerstuderendes Landskreds

Ole Holdgaard, formand for DLF's pædagogiske udvalg

Nils-Georg Lundberg, formand for Lærerseminariernes Rektorforsamling

Søren Christian Jensen, formand for Lærerseminariernes Bestyrelsesforening

Jette Schmidt, formand for seminarielærerne i Dansk Magisterforening

