

**GRINDSTED  
ERHVERVSSKOLE**   
HANDELSSKOLE • TEKNISK SKOLE

Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

Uddannelsesudvalget  
UDU alm. del - Bilag 39  
Offentligt

19. september 2005

Indledningsvis vil vi gerne takke for et godt møde her i Grindsted, hvor der blev vist stor interesse for de aktuelle uddannelsespolitiske udfordringer.

- ./.
- På baggrund af det gennemførte møde med Venstres uddannelsesudvalg og formandskabet for Folketingets uddannelsesudvalg fremsender 10. Klasse Skolen – det fælles 10. klasse center for Grindsted og Billund kommuner -, Grindsted Erhvervsskole og Vejle Tekniske Skole nogle betragtninger, som vi håber kan være til inspiration i forbindelse med uddannelsesudvalgets kommende strukturarbejde.

Vi står naturligvis til rådighed i nødvendigt omfang.

Med venlig hilsen  
På vegne af de samarbejdende skoler

  
Lars Rask Petersen  
direktør  
Grindsted Erhvervsskole

Elsebeth Kristensen  
skoleinspektør  
10. Klasse Skolen

Erland Boelskifte  
uddannelseschef  
Vejle tekniske Skole

## Nogle betragtninger vedrørende 10. skoleår

### Grindsted og Billund kommuners fælles 10. klasse centers særlige tilbud

I det forløbne skoleår har 10. Klasse Skolen afprøvet tiltag vedrørende udvidede brobygningslignende aktiviteter for elever fra folkeskolens 10. klasse rettet mod ungdomsuddannelserne ved Grindsted Erhvervsskole, Vejle Tekniske Skole og Grindsted Landbrugsskole.

Sigtet har været at give de elever, der er dårligst afklarede / motiverede og de elever, der har særligt ønske om / behov for at stifte nærmere bekendtskab med de involverede ungdomsuddannelser mulighed for det i et sådant omfang, at de tidligst muligt kan målrette deres skolegang efter det. Antagelsen er, at netop disse elever bedst fastholdes til og sikres en ungdomsuddannelse, når skoleåret domineres af brobygningsaktiviteter.

I modsætning til traditionelle brobygningsforløb har den enkelte elev skoleåret igennem haft mulighed for at fokusere på den ungdomsuddannelse, som har interesse. 10. Klasse Skolen har tilbudt et antal forskellige linier, og såvel skolens egne som ungdomsuddannelsesinstitutionernes undervisere har forestået afviklingen.

I praksis har de samarbejdende skolars tiltag kun været muligt, fordi 10. Klasse Skolen deler adresse med Grindsted Erhvervsskole's tekniske uddannelser, ligesom Grindsted Erhvervsskoles merkantile uddannelser og Grindsted Landbrugsskole befinder sig i gå- og cykelafstand fra skolen. Der har på den baggrund været umiddelbar tilgængelighed til de miljøer i form af faglokaler og værksteder, som er kendetegnende for en række af erhvervsuddannelserne.

Det er skolernes opfattelse, at en yderligere optimering af tilbuddet til eleverne betinges af mere fleksible organisatoriske og økonomiske rammer. Elevers lineskift, til- og fravalg for ikke at nævne rullende overgang til ungdomsuddannelsessystemet har under de nuværende styringsmæssige vilkår vidtrækkende og uhensigtsmæssige konsekvenser for de øvrige elever/hold på 10. Klasse Skolen.

### Fremtidig model

Elevers valg af 10. skoleår kan være begrundet i en række forskellige forhold. Umiddelbart ser vi modenhedsniveau (herunder studieegnhed), fagligt niveau og graden af afklarethed som væsentlige parametre, når eleverne og deres forældre vælger. På den baggrund kan der teoretisk set fastlægges mindst følgende 8 elevtyper:

	Elevtype							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Modenhed ok	✓	✓		✓	✓			
Fagligt niveau ok	✓	✓	✓			✓		
Afklaring ok	✓		✓	✓			✓	

Umiddelbart er det alene elevtype 1, der efter folkeskolens 9. klasse kan påbegynde en ungdomsuddannelse. 10. skoleår skal derfor blandt andet fokusere på opgaven med at få bragt elevtyperne 2-8 videre i ungdomsuddannelsessystemet. Det turde umiddelbart være indlysende, at denne opgave er ganske kompleks, idet der må formodes at være betydelige forskelle på, hvad der er en optimal model for de forskellige elevtyper.

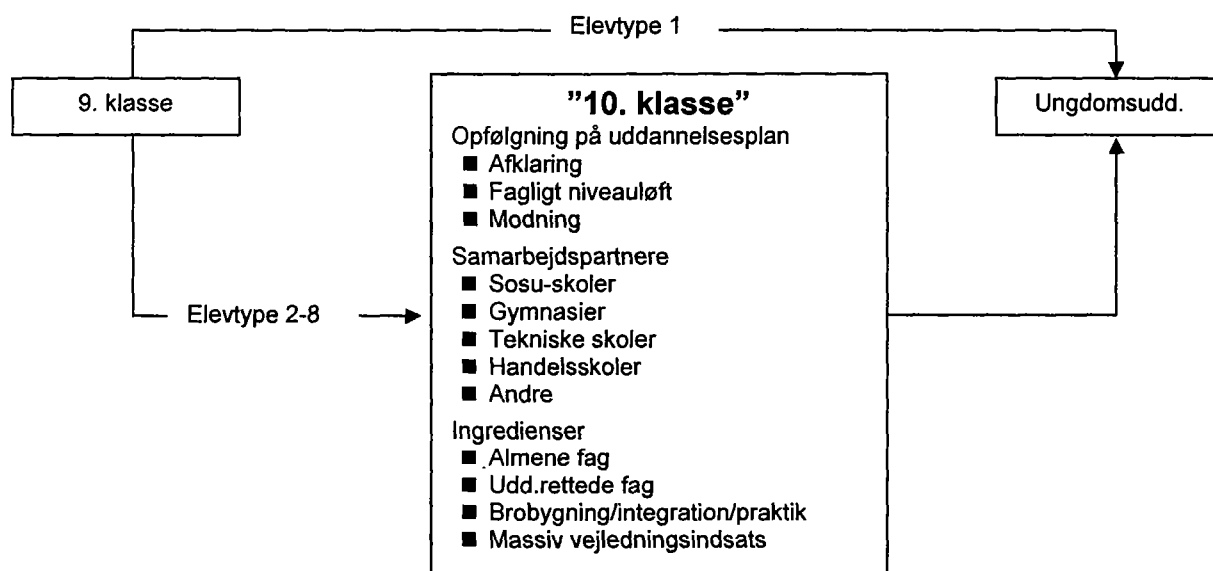
De samarbejdende skoler ønsker ikke at plædere for én bestemt model, men vil gerne med baggrund i erfaringerne redegøre for, hvordan en indsats rettet mod disse elever kunne struktureres.

Elever, der udgår fra folkeskolens 9. klasse, skal have udarbejdet en konkret og præcist beskrevet uddannelsesplan. Denne bør, med udgangspunkt i, hvilken ungdomsuddannelse eleven ønsker, angive hvilke faglige løft eleven har behov for, inden den endelige overgang til den konkrete ungdomsuddannelse. I videst muligt omfang skal overgang til egentlig ungdomsuddannelse kunne ske rullende med baggrund i den enkelte elevs niveau. I realiseringen heraf bør ungdomsuddannelsesinstitutionerne kunne anvende brobygning, hvor individuelle behov for faglige og niveaumæssige løft kan tilgodeses.

Det vil være ønskeligt, at brobygningen kan antage et sådant omfang, at eleverne udover faglig og mental forberedelse til at påbegynde en ungdomsuddannelse allerede under brobygningen kan opnå faglig påbygning og evt. merit.

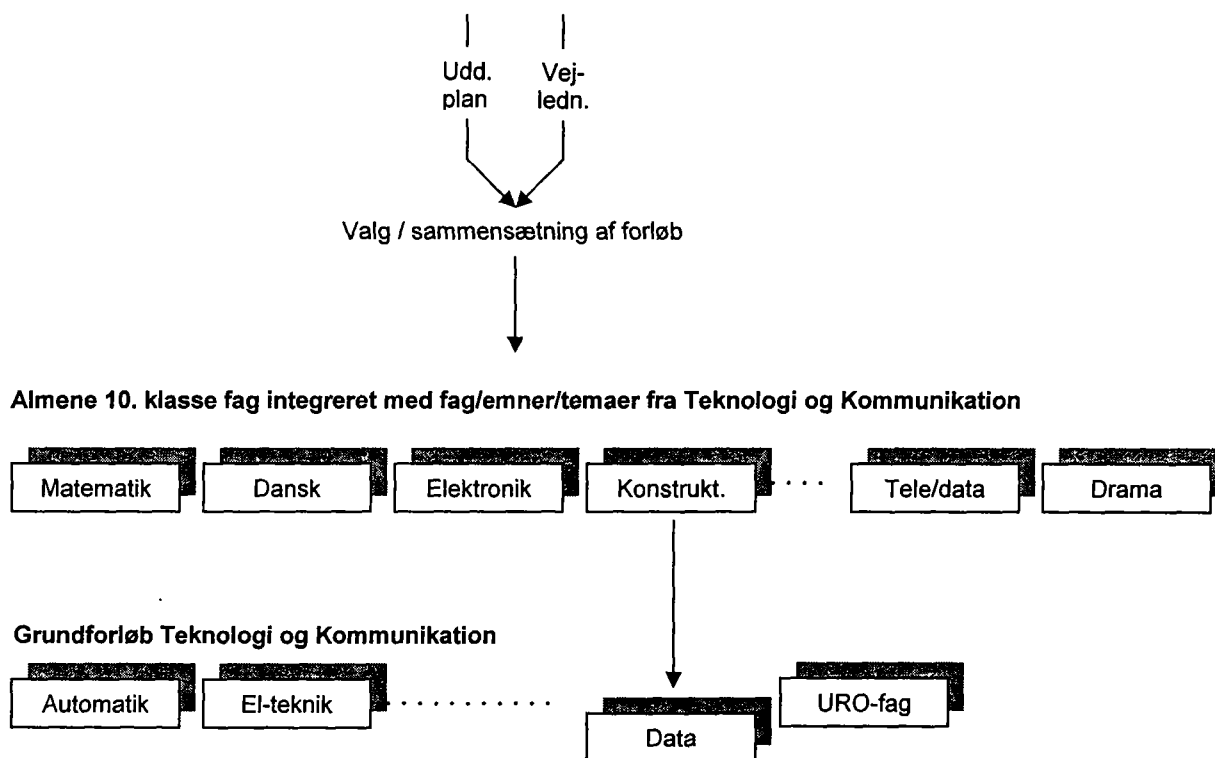
I forhold til det ovenfor omtalte tilbud på 10. Klasse Skolen i afvigte skoleår bør en fremtidig model omfatte en fuldstændig palette af ungdomsuddannelser.

Den samlede model kan illustreres ved følgende figur:



### **Eksempel på rullende udskoling/merit i "10. klasse"**

Til *eksempel* vises herunder et potentielt forløb for en elev, der med baggrund i afklaring/vejledning har valgt at sammensætte elementer fra 10. klasse og faglige temaer fra grundforløbene til indgangsvejene Teknologi og Kommunikation og Håndværk og Teknik.



I eksemplet vil eleven efter valg af den endelige uddannelse inden for Teknologi og Kommunikation kunne opnå merit for et modul i det ordinære grundforløb. Ved en mere fleksibel integration end aktuelt muligt vil den tidsmæssige "besparelse" kunne forøges.

### **Organisering (stat, kommune og uddannelsesinstitutioner)**

Som det tidligere er fremgået, udgør et bredt samarbejde mellem mange forskellige ungdomsuddannelsesinstitutioner en særlig udfordring, såfremt fokus ikke skal blive fjernet fra den enkelte elev.

Hvorvidt et fremtidigt center til løsning af blandt andet ovenstående opgave skal forankres hos stat, kommune eller noget helt tredje, må i sidste instans blive en politisk beslutning.

Vi anser det dog overordnet for nødvendigt, at der ikke i et center sker sammenblanding af statslig, kommunal eller anden finansiering, idet dette kan udgøre et incitament til kassetænkning på bekostning af elevernes individuelle muligheder som ovenfor skitseret. Man kunne eksempelvis forestille sig en finansiering via taxameterprincippet - pengene følger eleven - på lige fod med de øvrige uddannelsesinstitutioner, som vil være tætte samarbejdspartnere i opgaveløsningen.

### **Pilotprojekt**

10. Klasse Skolen, Grindsted Erhvervsskole samt Vejle tekniske Skole stiller sig gerne til rådighed for yderligere uddybning med baggrund i de allerede indhøstede erfaringer. Skolerne deltager også gerne i et evt. pilotprojekt, hvor idéerne beskrives og afprøves i praksis.