

Folketingets uddannelsesudvalg  
Christiansborg  
1240 København K

**GL**

GYMNASIESKOLERNES LÆRERFORENING

29. marts 2006  
6170-3

### **Forbedring af overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelserne**

I forlængelse af at regeringen og folketinget har sat ekstra fokus på vejledning og overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse fremsendes nedenfor GL's forslag til forbedring af overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

GL's forslag skal blandt andet ses på baggrund af det nedsatte udvalg om, at 95 pct. af en ungdomsårgang får en ungdomsuddannelse. Dette arbejdes hensigt har blandt andet været at vurdere behovet for initiativer, der målretter og styrker elevernes overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse. Af rapporten fremgår blandt andet, "at erfaringer fra en række nyere undersøgelser om vejledning og de unges overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse viser, at mange unge efter 9. klasse har ringe overblik over deres valgmuligheder og over sammenhængen mellem forskellige uddannelser og erhverv." GL skal i den forbindelse pege på en række initiativer, som kan medvirke til, at eleverne kommer godt i gang med en ungdomsuddannelse.

### **GLs forslag til forbedring af overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelserne**

#### **Vejledning**

Vejledningsreformens opsplitting af vejledningen i hhv. ind- og udslusning og gennemførelsesvejledning fungerer ikke, sådan lyder de klare tilbagemeldinger fra elev-, lærer- og ledelsesrepræsentanter fra de gymnasiale uddannelser. Opsplittningen er kunstig og fungerer ikke i virkelighedens verden. Der mangler samspil mellem de forskellige vejledningsinstanser. Særligt de mindst selvhjulpne elever lades i stikken. Vejledningssøgende skal ikke sendes rundt mellem tre forskellige og geografisk forskelligt placerede vejledningsinstanser. På dette punkt fungerede det bedre før reformen. Reformen bør ændres på dette punkt, så vejlederne i gymnasiet og hf får mulighed for at etablere sammenhæng i vejledningen.

#### **Professionalisering af vejledningen i UU'erne**

I vejledningsreformens intention lå, at der skulle ske en professionalisering af vejledningen. Undersøgelser og tilbagemeldinger har vist, at UU'erne i for

ringe grad har ansat vejledere med kendskab til ungdomsuddannelserne, og den planlagte styrkelse via uddannelse af vejlederne er ikke rigtig kommet i gang. GL finder, at der bør gøres en ekstra indsats for at nå målet om professionalisering. Antallet af vejledere ved UU'erne, der har viden om ungdomsuddannelserne bør således øges og vejlederne både i UU'erne, studievalg og i ungdomsuddannelserne skal sikres den fælles vejlederuddannelse, således som det var intentionen i vejledningsreformen.

### **Brobygning**

Der skal arbejdes yderligere med tilbud om brobygning mellem grundskole og ungdomsuddannelser, ligesom der skal arbejdes med elevorganisationernes forslag om "Praktik i gymnasiale uddannelser" som et tilbud til tvivlere.

### **VFU-samarbejdet bør reetableres**

Der er meldinger om, at der lokalt/regionalt savnes en koordinering og erfaringsudveksling vejledningsinstanserne imellem til skade for de vejlednings-søgende og kvaliteten af vejledningstilbuddet. Koordinering og erfaringsudveksling på regionalt/lokalt niveau mellem de forskellige vejledningsinstanser bør genetableres. Dvs. de vejledingsfaglige udvalg (VFU) eller noget lignende bør genetableres.

### **Mindre reklame, mere vejledning**

Et argument herfor er også, at man lokalt/regionalt mangler tværgående, neutralt og lædigt vejledningsmateriale. Der er et stort uopfyldt behov for koordinering af og udformning af neutralt og lædigt vejledningsmateriale. En koordinering som tidligere blandt andet skete i VFU-regi og på landsplan via RUE.

### **Progression**

#### **Lærere i grundskole og gymnasiet skal tale sammen om faglighed og uddannelsesmiljø**

Af hensyn til elevernes overgang mellem grundskole og gymnasium finder GL, at der bør etableres en praksis, der sikrer, at lærere i grundskolen og gymnasiet lokalt taler sammen om faglighed og uddannelsesmiljø. En dialog mellem de 2 skoleformer kan være med til at sikre grundlaget for en god overgang for eleverne.

#### **Faglig tilbagemelding til grundskolen**

I den forbindelse kunne man – som foreslået af udvalget om, at flere unge får en ungdomsuddannelse – overveje at indføre en form for faglig tilbagemelding til grundskolen for grupper af elevers faglige niveau i forskellige fag.

#### **Pædagogikum mangler praktik i grundskolen og andre gymnasiale uddannelser**

Tilsvarende kan man overveje i det gymnasiale pædagogikum at indføre praktikforløb i folkeskolen og i andre gymnasiale uddannelser, i form af forholdsvis afgrænsede og korte forløb. Hensigten hermed er at øge de gymnasiale læreres indsigt i de øvrige uddannelser.

### **Dialog mellem fagkonsulenterne – bedre sammenhæng i læreplaner**

Dialogen mellem fagkonsulenterne i grundskolen og fagkonsulenterne i de gymnasiale uddannelser bør styrkes, således at der sikres en endnu bedre sammenhæng i læreplanerne.

### **Studiemiljøet – der bør gøres mere**

Studiemiljøet har en stor betydning både i forhold til elevernes fastholdelse og gennemførelse. Og der skal være opmærksomhed på, at studiemiljø skal forstås bredt og også inkluderer aktiviteter som, lektieværksteder, frivillig idræt, sport, musikarrangementer osv.

I aftalen om reform af de gymnasiale uddannelse indgår, at ”der skal lægges vægt på en styrkelse af studiemiljøet, bl.a. gennem udvikling af værkstedsundervisning, mentorordninger og lektiecafe m.v. for at styrke grundlaget for, at alle elever opnår et godt fagligt udbytte, også elever fra miljøer uden tradition for boglige og teoretiske studier”. De intentioner, der ligger i reformerne af de gymnasiale uddannelser, skal sikres udmøntet.

Intentionerne om et forbedret studiemiljø er fortrinsvis blevet udmøntet i hf-loven, der er et tilbud til voksne og elever fra 10. klasse, og ikke synligt i uddannelseslovene for de øvrige gymnasiale uddannelser.

### **Uddannelsesplaner, kan de bruges bedre?**

Det skal overvejes, om elevernes uddannelsesplaner fra folkeskolen ikke kan bruges mere systematisk og bedre. I dag er nytteværdien begrænset eller slet ikke til stede.

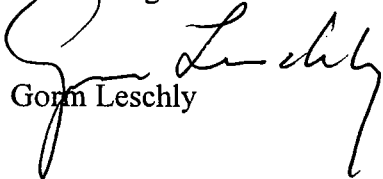
### **Social arv – og elever med anden etnisk baggrund end dansk**

Afslutningsvis skal det pointeres, at der bør iværksættes yderligere initiativer for at opnå intentionerne i aftalen om reform af de gymnasiale uddannelser om, ”at man skal styrke grundlaget for, at også elever fra miljøer uden tradition for boglige og teoretiske studier, opnår et godt fagligt udbytte”. Herunder elever fra andre etniske miljøer end dansk.

Et udgangspunkt herfor vil være, at der sikres økonomisk mulighed for, at de relevante skoler kan iværksætte særlige initiativer. For eksempel tilbud om ekstra dansk undervisning.

GL vil vende tilbage med yderligere forslag, når resultaterne af det forskningsprojekt om social arv i de gymnasiale uddannelser, som GL har medvirket til at igangsætte, er tilendebragt.

Med venlig hilsen



Gorm Leschly

cc. Undervisningsminister Bertel Haarder