

Uddannelsesudvalget
UDU alm. del - Bilag 305
Offentligt

Dalmose , den 20 februar 2006.

Til Folketingets Uddannelsesudvalg.

Folkeskoleforliget en dårlig ide.

Regeringen, Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti har indgået forlig på folkeskoleområdet. De foreslåede ændringer giver anledning til en række kommentarer set fra min side, lærerens.

TEST: - *som lærer er jeg ikke bange for test.* Det er et nyttigt evalueringsredskab, som jeg i årevis har gjort brug af, således at undervisningen tilrettelægges bedst muligt for den enkelte elev. *Ængstelig* bliver jeg dog, når jeg fornemmer at disse test skal være direkte sammenlignelig på nationalt plan, og resultaterne af dem afrapporteres til kommunalbestyrelse. Den enkelte skole kan derved ranglistes, og det kan den enkelte elev også. Peter fra Dalmose kan således indgå i en direkte sammenligning med alle andre "Peter" i Danmark.

ØGET FAGLIGHED: - *som lærer er jeg ikke bange for øget faglighed.* Med rette skal vi have fokus på ,at flere elever får et godt fagligt udbytte af undervisningen i deres folkeskoletid. *Ængstelig* bliver jeg dog, når jeg fornemmer, at der fra politisk hold bliver sat lighedstegn mellem øget faglighed og antallet og omfanget af nationale test, selv helt ned i de mindre klasser.

SKRIFTLIGE ELEVPLANER: - *som lærer er jeg ikke bange for skriftlige elevplaner.* De kan , rigtigt udformet , være med til at sikre at eleven får så stort et udbytte af undervisningen som muligt. Desuden kan en god skriftlig elevplan være med til, at der bliver taget udgangspunkt i det enkelte barns standpunkt, at undervisningsdifferentiere på en kvalificeret måde. *Ængstelig* bliver jeg dog, når jeg skal udforme disse planer uden at der afsættes den nødvendige arbejdstid, eller at det fordres, at det er en opgave jeg skal udføre oveni de andre jeg allerede har. Lærere vil, som alle andre, udføre arbejdet bedst muligt, og endnu har ingen politiker nævnt et ord om, hvilke opgaver jeg kan lade ligge, når der nu skal udarbejde kvalificerede skriftlige elevplaner.

Bange bliver jeg først, når jeg vurderer hvilken afsmitning de ovennævnte 3 tiltag får på selve undervisningen. Uundgåeligt vil der blive lagt vægt på at undervisningen, meget mere målrettet end nu, vil blive tilrettelagt ,så eleverne bliver gode til at klare test, at være faglige for faglighedens skyld. De bogligt bedst begavede elever vil mærke generne, mens de elever der har det sværest vil føle, at fremtidens skole hele tiden vil bekræfte dem i, at de bliver vejet og fundet for lette. På skolen hvor jeg arbejder har vi ,som så mange andre skoler ,udarbejdet et værdigrundlag. En af sætningerne heri siger " at det gælder om at blive til noget, men i endnu højere grad gælder det om at blive til nogen ". Med beklagelse må jeg konstatere, at denne gode sætning nu skal vendes på hovedet. Synd for fremtidens elever- vi lærere kan bedre tåle mosten

På vegne af lærere ved Dalmose Centralskole

Per Holm- Hansen

