

Fremsat den {FREMSAT} af undervisningsministeren (Bertel Haarder)

## Høringsudkast 15. februar 2006

### Forslag

til

### **Lov om ændring af lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven) samt af lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx)**

(Ændring af grundforløbet i de treårige uddannelser)

#### § 1

I lov nr. 95 af 18. februar 2004 om uddannelsen til studentereksamen, som ændret ved § 2 i lov nr. 590 af 24. juni 2005, foretages følgende ændringer:

1. § 10 affattes således:

»§ 10. Grundforløbet skal give eleverne faglig indsigt og forståelse samt en indføring i gymnasiale arbejdsmetoder og danne grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning samt basis for udvikling af elevernes almindelse.

Stk. 2. Grundforløbet består af dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie, idræt, et kunstnerisk fag, matematik, et naturvidenskabeligt fag, et naturvidenskabeligt grundforløb og samfundsfag samt almen sprogforståelse, jf. dog stk. 3.

Stk. 3. Skolen kan dog beslutte, at dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie og idræt først begynder samtidig med studieretningsforløbet.«

2. Efter § 10 indsættes:

»Samlet procentsats i grundforløbet og studieretningsforløbet til almen studieforberedelse

§ 10 a. 10 pct. af uddannelsestiden i det samlede forløb op til studentereksamen skal anvendes til samarbejde og sammenhæng mellem fagene (almen studieforberedelse). Ved udgangen af 1.g. skal mindst 1/3 af den samlede uddannelsestid til almen studieforberedelse være gennemført.«

3. § 11, stk. 2, ophæves.

Stk. 3 bliver herefter stk. 2.

#### § 2

I lov nr. 96 af 18. februar 2004 om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) foretages følgende ændring:

1. Efter § 8, stk. 3, indsættes som nyt stk. 4:

»Stk. 4. Såfremt skolen har besluttet at udstrække studieområdets del 1 op til et år, kan skolen beslutte, at der fra grundforløbets start påbegyndes undervisning i yderligere et eller flere fag end de, der er nævnt i stk. 2 og 3.«

### § 3

Stk. 1 Loven træder i kraft den 1. august 2006.

# Bemærkninger til lovforslaget

## Almindelige bemærkninger

### 1. Lovforslagets baggrund mv.

Undervisningsministeren nedsatte i april 2005 Følgegruppen for Reform af de Gymnasiale Uddannelser. Følgegruppen består af tre personer og har ifølge sit kommissorium til opgave at følge og foretage en vurdering af realiseringen af gymnasireformen, jf. blandt andet lov nr. 95 af 18. februar 2004 om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven) som ændret ved lov nr. 590 af 24. juni 2005 og lov nr. 96 af 18. februar 2004 om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx). Følgegruppen skal afgive en halvårlig rapport til undervisningsministeren samt en afsluttende rapport efter første gennemløb af de treårige uddannelser i 2008.

### 1.1. Ændring af grundforløbet mv. i de treårige gymnasiale uddannelser

#### 1.1.1. Følgegruppens forslag vedrørende grundforløbet i stx-uddannelsen

Følgegruppen har i sin anden rapport (januar 2006) blandt andet peget på, at de krav og vilkår, der gælder for det halvårige grundforløb, gør det naturligt at forvente, at man vil opleve vanskeligheder med at realisere målene for grundforløbet fuldt ud. Gymnasieskolerne er forskellige, og derfor vil vanskelighederne være forskellige fra skole til skole.

En del skoler har endvidere over for undervisningsministeren givet udtryk for, at der er behov for luft i grundforløbet. Dette skyldes, at der er mange fag i grundforløbet, at mindst 20 pct. af uddannelsestiden skal bruges til det faglige samarbejde, og at eleverne møder for mange lærere på for kort tid i grundforløbet.

Gruppen har på denne baggrund anbefalet, at skolerne får større frihed til selv at bestemme, hvordan undervisningen i almen studieforbereelse skal fordeles over det treårige forløb, således at kravet om, at mindst 20 procent af uddannelsestiden i grundforløbet skal anvendes til almen studieforbereelse, bortfalder. I stedet har følgegruppen foreslået en samlet procentsats på 10 procent for hele forløbet i almen studieforbereelse op til studentereksamen, herunder at mindst 1/3 af uddannelsestiden til almen studieforbereelse skal være gennemført ved udgangen af 1.g. Den større frihed, som skolerne får til at tilrettelægge grundforløbet og almen studieforbereelse, indebærer ikke, at skolerne kan undlade at påbegynde almen studieforbereelse i grundforløbet.

I konsekvens heraf har følgegruppen desuden foreslået, at almen studieforbereelse ikke nødvendigvis skal evalueres efter grundforløbet, men at evalueringen skal finde sted, når 1/3 af den samlede uddannelsestid til almen studieforbereelse er gennemført. Evalueringen skal således senest finde sted ved afslutningen af 1.g, og der er dermed mulighed for, at prøven kan indgå som en årsprøve.

Samlet set vil de foreslåede ændringer give skolerne mulighed for

- at begrænse antallet af fag i grundforløbet,
- at anvende en større del af uddannelsestiden til sammenhængende undervisningstid i det enkelte fag og
- herigennem at reducere antallet af lærere, som eleverne møder i grundforløbet.

De foreslåede regelændringer giver den enkelte rektor mulighed for at finde løsninger på de vanskeligheder, som nogle skoler har oplevet.

#### 1.1.2. Følgegruppens forslag vedrørende grundforløbet i uddannelserne til hhx og htx

Følgegruppen har i sin rapport lagt vægt på, at der ikke for hhx og htx i samme grad som for stx er tilkendegivet problemer med grundforløbet, men at der på en række skoler har været rejst kritik af fordelingen af

timer til studieområdet i henholdsvis grundforløbet og studieretningsforløbet. Argumentet bag kritikken har været, at det faglige samspil har de bedste vilkår senere i uddannelsen, fordi eleverne her kan arbejde på baggrund af mere solid enkeltfaglig viden.

For at sikre studieområdet bedre vilkår foreslås det, at skolerne får frihed til selv at beslutte, om der fra grundforløbets start skal påbegyndes undervisning i yderligere et eller flere fag end de, der er nævnt i lovens § 8, stk. 2 (hhx) og stk. 3 (htx), samt at skolerne får frihed til at udstrække studieområdets første del (herefter kaldet studieområdets del 1) ud over grundforløbets længde. Ved at give skolerne frihed til at påbegynde flere fag i grundforløbet kan der kompenseres for de timer fra studieområdets del 1, der placeres i begyndelsen af studieretningsforløbet. Den større frihed, som skolerne får til at tilrettelægge grundforløbet og studieområdet, indebærer ikke, at skolerne kan undlade at påbegynde studieområdet i grundforløbet.

## *2. Lovforslagets hovedindhold og uddybning af baggrunden for dette*

### *2.1. Baggrunden for de foreslåede ændringer af grundforløbet mv. i uddannelsen til stx*

En række skoler har oplevet vanskeligheder med den første gennemførelse af grundforløbet, uden at vanskelighederne dog nødvendigvis har været de samme, mens andre skoler ikke har haft vanskeligheder. Det forekommer derfor hensigtsmæssigt – og i overensstemmelse med anbefalingerne fra følgegruppen - at ændre lovens § 10 om grundforløbets indhold, således at skolerne opnår større frihed til at tilrettelægge grundforløbet.

Der er navnlig tre forhold, der har givet anledning til vanskeligheder i grundforløbet:

- *Fagtrængsel*

Grundforløbet er meget kompakt, idet det består af almen studieforberedelse, almen sprogforståelse, naturvidenskabeligt grundforløb, dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie, samfundsfag, idræt, matematik, et naturvidenskabeligt fag og et kunstnerisk fag. Gymnasieskolerne kan ganske vist lokalt beslutte at udskyde starten på 2. fremmedsprog til efter grundforløbet, men det ændrer ikke på, at eleverne det første år skal nå at få indsigt i et meget stort antal fag. Hertil kommer almen sprogforståelse, almen studieforberedelse og naturvidenskabeligt grundforløb.

- *Omfanget af fagligt samarbejde*

De mindst 20 procent af den samlede uddannelsestid i grundforløbet, der skal anvendes til almen studieforberedelse, svarer til rundt regnet mindst 90 timer. Herudover skal der anvendes 45 timer af den samlede uddannelsestid til almen sprogforståelse og 60 timer til det naturvidenskabelige grundforløb, og samlet set er det således næsten 200 timer af grundforløbets 450-500 timer, der skal anvendes til fagligt samarbejde. De resterende 250-300 timer skal fordeles mellem de ni fag.

- *Antallet af lærere som den enkelte elev møder i grundforløbet.*

Fagtrængslen og omfanget af det faglige samarbejde gør, at den enkelte elev møder mange forskellige lærere i løbet af det halvårige grundforløb, og den enkelte elev oplever dermed også ”lærertængsel”.

### *2.2. Ændringer af reglerne om grundforløbet i uddannelsen til stx*

Ændringerne er af rent strukturel karakter og påvirker hverken de faglige mål, bestemmelserne om det faglige indhold, evalueringskriterierne eller kravene til faglig progression, som disse er fastsat i gymnasireformen.

Ændringerne indebærer, at der bliver mulighed for at begrænse antallet af fag i grundforløbet, for at anvende en større del af uddannelsestiden til sammenhængende undervisningstid i de enkelte fag og for at reducere antallet af lærere, som eleverne møder i grundforløbet.

De foreslåede regelændringer sikrer ikke i sig selv en løsning, men giver yderligere muligheder for, at ledelsen på den enkelte skole kan finde holdbare løsninger.

### *2.2.1. Løsning på bindingerne til almen studieforberedelse i uddannelsen til stx*

Det foreslås at fjerne kravet om, at mindst 20 pct. af uddannelsestiden i grundforløbet skal anvendes til almen studieforberedelse, og i stedet indsætte et krav om, at der skal anvendes 10 pct. af uddannelsestiden til almen studieforberedelse i hele forløbet op til studentereksamen, herunder at mindst 1/3 af den samlede tid til almen studieforberedelse skal være gennemført ved afslutningen af 1.g. Derved opnås en større frihedsgrad for den enkelte skole, således at rektor får bedre muligheder for at tilpasse grundforløbet til skolens behov. De skoler, der har behov for at kunne tilrettelægge grundforløbet lidt anderledes, vil kunne gøre det, og de skoler, der ønsker at kunne fortsætte med den nuværende ordning, vil kunne gøre dette. Den større frihed, som skolerne får til at tilrettelægge grundforløbet og almen studieforberedelse, indebærer ikke, at skolerne kan undlade at påbegynde almen studieforberedelse i grundforløbet.

Som en konsekvens af den foreslåede ophævelse af kravet om, at mindst 20 pct. af uddannelsestiden i grundforløbet skal bruges til almen studieforberedelse, påtænkes det at erstatte det nuværende krav i stx-bekendtgørelsen om, at evaluering af almen studieforberedelse skal finde sted ved afslutningen af grundforløbet, med et krav om, at der skal finde en evaluering sted i 1.g, når 1/3 af den samlede tid til almen studieforberedelse er gennemført, dvs. senest i forbindelse med årsprøverne efter 1.g.

### *2.2.2. Mulighed for at skolerne kan vælge, at treårige fag først starter med studieretningsforløbet i uddannelsen til stx*

For yderligere at mindske fagtrængslen i grundforløbet påtænkes det at fjerne det nuværende krav i lovens § 10, stk. 1, om, at alle ni fag (dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie, samfundsfag, idræt, matematik, et naturvidenskabeligt fag og et kunstnerisk fag) skal indgå i grundforløbet samtidig med almen sprogforståelse, almen studieforberedelse og naturfagligt grundforløb. I stedet foreslås det, at skolerne - i lighed med den frihed, de har til at beslutte dette for så vidt angår 2. fremmedsprog - får frihed til at beslutte, at undervisningen i et eller flere af de obligatoriske fag dansk, engelsk, idræt og historie, som eleverne i dag har i samtlige tre år, først begynder samtidig med studieretningsforløbet. Skolerne får dermed større frihed til at fordele den samlede uddannelsestid til disse fag mere fleksibelt og efter lokal beslutning.

For hvert af de fag, som en skole vælger at påbegynde i grundforløbet tilsigtes det at bibeholde kravet i stx-bekendtgørelsen om, at hvert af de fag i grundforløbet, der indgår med særfaglig undervisning, skal have mindst 25 timers uddannelsestid, som dels anvendes til særfaglig undervisning, dels til faglig undervisning i samspil med andre fag, fx inden for rammerne af almen studieforberedelse.

### *2.3. Ændringerne af grundforløbet i uddannelserne til hhx og htx*

Nærværende lovforslag vedrører for så vidt angår uddannelserne til hhx og htx skolernes mulighed for at påbegynde flere fag i grundforløbet, da dette kræver ændring i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx).

Forudsætningen for, at dette forslag kan bruges i praksis, er, at skolerne får større frihed til selv at bestemme, hvor lang en periode de fastsætter timer for studieområdet i grundforløbet skal strække sig over.

Det tilsigtes derfor at ændre i bekendtgørelserne om hhx og htx, således at studieområdets del 1 kan udstrækkes op til et år, hvilket i givet fald vil betyde, at en del af studieområdets del 1 vil blive placeret i begyndelsen af studieretningsforløbet. Denne del af studieområdet forudsættes fortsat at starte samtidig med grundforløbet, og skolerne kan således ikke undlade at påbegynde studieområdet i grundforløbet.

Som en konsekvens heraf tilsigtes det at ændre bekendtgørelsen om uddannelsen til hhx og bekendtgørelsen om uddannelsen til htx, så skolerne får mulighed for at placere den interne prøve i studieområdets del 1 senest ved afslutningen af 1. år, hvis skolen har valgt at udstrække studieområdets del 1 op til et år. Hermed får skolerne mulighed for at lade prøven indgå som en årsprøve.

## *3. Ikrafttrædelse*

Det foreslås, at de påtænkte lovændringer vedrørende grundforløbet mv. træder i kraft den 1. august 2006, dvs. fra begyndelsen af skoleåret 2006/2007.

De påtænkte bekendtgørelsesændringer, der vedrører grundforløbet mv., tilsigtes at træde i kraft 1. august 2006.

#### 4. Økonomiske og administrative konsekvenser

Lovforslaget skønnes ikke at have økonomiske eller administrative konsekvenser for det offentlige.

Lovforslaget har ikke økonomiske eller administrative konsekvenser for erhvervslivet.

#### 5. Miljømæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljømæssige konsekvenser.

#### 6. Forholdet til EU-retten

Forslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.

#### 7. Høring

Lovforslaget har været sendt i høring hos følgende myndigheder og organisationer:

Akademikernes Centralorganisation, Amdsrådsforeningen, Cirius, CVU-Rektorkollegiet, Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse, Danmarks Erhvervsskoleforening, Danmarks Evalueringsinstitut, Danmarks Jurist- og Økonomforbund (DJØF), Danmarks Lærerforening, Danmarks Vejlederforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Center for Undervisningsmiljø, Dansk Industri, Dansk Magisterforening, Dansk Teknisk Lærerbund, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS), De Samvirkende Invalideorganisationer, Det Centrale Handicapråd, Direktoratet for Kriminalforsorgen, Efterskolernes Lærerforening, Erhvervsakademirådet, Erhvervsskolernes Elevorganisation, Foreningen af skoleledere ved de tekniske skoler (FS), Foreningen af Skolevejledere og Skolekonsulenter i Uddannelse- og Erhvervsorientering, Foreningen af studenterkursusrektorer, Forstanderforeningen for VUC, Frederiksberg Kommune, Frie Grundskolers Fællesråd, Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd (FTF), Færøernes Skolevæsen, Grundskolerådet, Grønlands Hjemmestyre, Danmarkskontoret, Grønlands Hjemmestyre, Direktoratet for Kultur, Uddannelse og Kirke, Gymnasieskolernes Lærerforening (GL), Gymnasieskolernes Rektorforening, Handelsskolernes Bestyrelsesforening (HBF), Handelsskolernes Forstander- og Inspektorforening (HFI), Handelsskolernes Lærerforening (HL), Indvandernet - Landsforeningen for flygtninge og indvandrere, Ingeniørforeningen i Danmark (IDA), KL, Københavns Kommune, Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen, Københavns Kommune, Økonomisekretariatet, Landsforbundet af Voksen- og Ungdomsundervisere, Landsorganisationen af Handelsskoleelever, Landsorganisationen i Danmark (LO), Landssammenslutningen af Kursusstuderende (LAK), Ledernes Hovedorganisation, MVU-rådet, Private Gymnasier og Studenterkurser, Rektorkollegiet, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser, Rådet for de Gymnasiale Uddannelser, Rådet for Etniske Minoriteter, Rådet om kortuddannedes fortsatte uddannelse, Skole og Samfund, SUstyrelsen, TEAM Danmark og UNI\*C.

#### 8. Sammenfattende skema

|                                                                          | Positive konsekvenser/mindreudgifter | Negative konsekvenser/merudgifter |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner, amtskommuner og regioner     | Ingen                                | Ingen                             |
| Administrative konsekvenser for stat, kommuner, amtskommuner og regioner | Ingen                                | Ingen                             |
| Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet                                | Ingen                                | Ingen                             |

|                                               |       |       |
|-----------------------------------------------|-------|-------|
| Administrative konsekvenser for erhvervslivet | Ingen | Ingen |
| Miljømæssige konsekvenser                     | Ingen | Ingen |
| Administrative konsekvenser for borgerne      | Ingen | Ingen |
| Forholdet til EU-retten                       | Ingen | Ingen |

### *Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser*

#### *Til § 1*

Der har, jf. de almindelige bemærkninger, vist sig at være tre forhold, der har givet anledning til vanskeligheder for nogle, men ikke alle, skoler, ved første gennemførelse af grundforløbet:

- Fagtrængsel
- Omfanget af det faglige samarbejde
- Antallet af lærere, som den enkelte elev møder i grundforløbet.

Til nr. 1 (§ 10)

#### *Mulighed for at skolerne kan vælge, at treårige fag først starter med studieretningsforløbet*

For at mindske fagtrængslen i grundforløbet påtænkes det at fjerne det nuværende krav i lovens § 10, stk. 1, om, at alle ni fag (dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie, samfundsfag, idræt, matematik, et naturvidenskabeligt fag og et kunstnerisk fag) skal indgå i grundforløbet samtidig med almen sprogforståelse, almen studieforberedelse og naturfagligt grundforløb. I stedet foreslås det, at skolerne - i lighed med den frihed, de har til at beslutte dette for så vidt angår 2. fremmedsprog - får frihed til at beslutte, at undervisningen i et eller flere af de obligatoriske fag dansk, engelsk, idræt og historie, som eleverne i dag har i samtlige tre år, først begynder samtidig med studieretningsforløbet. Skolerne får dermed større frihed til at fordele den samlede uddannelsestid til disse fag mere fleksibelt og efter lokal beslutning.

For hvert af de fag, som en skole vælger at påbegynde i grundforløbet tilsigtes det at bibeholde kravet i stxbekendtgørelsen om, at hvert fag, der indgår med særfaglig undervisning, skal tildeles mindst 25 timers uddannelsestid, som dels anvendes til særfaglig undervisning, dels til faglig undervisning i samspil med andre fag, fx inden for rammerne af almen studieforberedelse. Kravet bibeholdes for at undgå risikoen for, at et grundforløb fortsat kommer til at bestå af mange fag, blot med færre timer i nogle af dem.

Til nr. 2 og 3 (§ 10 a og § 11, stk. 2)

#### *Løsning på bindingerne til almen studieforberedelse*

Det foreslås at fjerne kravet i den gældende § 10, stk. 2, om, at mindst 20 pct. af uddannelsestiden i grundforløbet skal anvendes til almen studieforberedelse, og i stedet indsætte et krav om, at der skal anvendes 10 pct. af uddannelsestiden til almen studieforberedelse i hele forløbet op til studentereksamen, herunder at mindst 1/3 af den samlede tid til almen studieforberedelse skal være gennemført ved afslutningen af 1.g. Som en konsekvens heraf foreslås det også at fjerne kravet i den gældende § 11, stk. 2, om, at mindst 10 pct. af uddannelsestiden i studieretningsforløbet skal anvendes til almen studieforberedelse.

Derved opnås en større frihedsgrad for den enkelte skole, således at rektor får bedre muligheder for at tilpasse grundforløbet til skolens behov. De skoler, der har behov for at kunne tilrettelægge grundforløbet lidt anderledes, vil kunne gøre det, og de skoler, der ønsker at kunne fortsætte med den nuværende ordning, vil kunne gøre dette. Den større frihed, som skolerne får til at tilrettelægge grundforløbet og almen studieforberedelse, indebærer ikke, at skolerne kan undlade at påbegynde almen studieforberedelse i grundforløbet.

Som en konsekvens af den foreslåede ophævelse af kravet om, at mindst 20 pct. af uddannelsestiden i grundforløbet skal bruges til almen studieforberedelse, påtænkes det at erstatte det nuværende krav i stx-

bekendtgørelsen om, at evaluering af almen studieforberedelse skal finde sted ved afslutningen af grundforløbet, med et krav om, at der skal finde en evaluering sted i 1.g, når 1/3 af den samlede tid til almen studieforberedelse er gennemført, dvs. senest med udgangen af 1.g. Derved bliver der mulighed for at afholde evalueringen som en årsprøve.

Det er vigtigt, at rektor sikrer, at undervisningen i almen studieforberedelse tilrettelægges med progression i forløbenes længde, indhold og form, jf. det krav herom, der i forvejen indgår i læreplanerne, som er optrykt som bilag til bl.a. stx-bekendtgørelsen.

## *Til § 2*

### Til nr. 1

Den kritik, der har været rejst af visse skoler, har drejet sig om studieområdets vægt i grundforløbet. Argumentet bag kritikken af fordelingen af timer har været, at det faglige samspil har de bedste vilkår senere i uddannelsen, fordi eleverne her kan arbejde på baggrund af mere solid enkeltfaglig viden.

Fordelingen for hhx er efter de hidtidige regler 250 timer i grundforløbet og 110 timer i studieretningsforløbet. For htx er fordelingen 270 i grundforløbet og 210 timer i studieretningsforløbet. Det faglige indhold i de to dele er forskelligt.

Det anbefales at give skolerne større frihed til selv at bestemme, over hvor lang en periode studieområdets del 1 skal strække sig, således at kritikken kan imødekommes, men uden at pålægge de skoler, som har gode erfaringer med studieområdets nuværende placering i grundforløbet, ændringer. Ingen skoler vil kunne undlade at påbegynde studieområdet i grundforløbet. Anbefalingen kræver alene ændring i bekendtgørelserne for hhx og htx.

For de skoler som vælger at benytte sig af muligheden for at udstrække studieområdets del 1, anbefales det at åbne for muligheden for, at skolen kan beslutte, at der fra grundforløbets start påbegyndes undervisning i yderligere et eller flere fag end de allerede fastsatte i lovens § 8, stk. 2 (hhx) og stk. 3 (htx), således at der kompenseres for de timer fra studieområdets del 1, der med udstrækningen placeres i begyndelsen af studieretningsforløbet. Dette kræver en tilføjelse til lovens § 10.

For de skoler, som vælger at udstrække studieområdets del 1 op til et år, vil der i bekendtgørelserne for hhx og htx tillige blive åbnet op for, at skolerne kan placere den interne prøve i studieområdets del 1 senest ved afslutningen af 1. år. Derved bliver der mulighed for at lade prøven indgå som en årsprøve.

For htx indebærer dette blandt andet, at 2. fremmedsprog, som er et valgfag, kan påbegyndes ved uddannelsens start.

## *Til § 3*

### Til stk. 1

Det foreslås, at loven træder i kraft den 1. august 2006 og finder anvendelse fra og med starten af skoleåret 2006/2007, således at skolerne fra og med det andet gennemløb af grundforløbet får en større frihed til selv at tilrettelægge grundforløbet.



**Lovforslaget sammenholdt med gældende lov***Gældende formulering**Lovforslaget***§ 1**

I lov nr. 95 af 18. februar 2004 om uddannelsen til studentereksamen (stx) gymnasieloven), som ændret ved § 2 i lov nr. 590 af 24. juni 2005, foretages følgende ændringer

**1. § 10** affattes således:

**§ 10.** Grundforløbet skal give eleverne faglig indsigt og forståelse samt en indføring i gymnasiale arbejdsmetoder og danne grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning samt basis for udvikling af elevernes almen dannelse. Grundforløbet består af dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie, idræt, et kunstnerisk fag, matematik, et naturvidenskabeligt fag, et naturvidenskabeligt grundforløb og samfundsfag samt almen sprogforståelse.

*Stk. 2.* Mindst 20 pct. af uddannelses-tiden i grundforløbet skal anvendes til samarbejde og sammenhæng mellem fagene (almen studieforbere-delse).

»**§ 10.** Grundforløbet skal give eleverne faglig indsigt og forståelse samt en indføring i gymnasiale arbejds-metoder og danne grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning samt basis for udvikling af elevernes almen dannelse.

*Stk. 2.* Grundforløbet består af dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie, idræt, et kunstnerisk fag, matematik, et naturvidenskabeligt fag, et naturvidenskabeligt grundforløb og samfundsfag samt almen sprogforståelse, jf. dog stk. 3.

*Stk. 3.* Skolen kan dog beslutte, at dansk, engelsk, 2. fremmedsprog, historie og idræt først begynder samtidig med studieretningsforløbet. «

**2. Efter § 10** indsættes:

*»Samlet procentsats i grundforløbet og studieretningsforløbet til almen studieforbere-delse*

**§ 10 a.** 10 pct. af uddannelses-tiden i det samlede forløb op til studentereksamen skal anvendes til samarbejde og sammenhæng mellem fagene (almen studieforbere-delse). Ved udgangen af 1.g. skal mindst 1/3 af den samlede uddannelses-tid til almen studieforbere-delse være gennemført.«

**§ 11. ---**

**3. § 11, stk. 2,** ophæves.

*Stk. 2.* Mindst 10 pct. af uddannelses-tiden i studieretningsforløbet skal anvendes til samarbejde og sammenhæng mellem fagene (almen studieforberedelse).

Stk. 3 bliver herefter stk. 2.

## § 2

I lov nr. 96 af 18. februar 2004 om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) foretages følgende ændringer:

### § 8. ---

1. Efter § 8, stk. 3 indsættes som nyt stk. 4:

«*Stk. 4.* Såfremt skolen har besluttet at udstrække studieområdets del 1 op til 1 år, kan skolen beslutte, at der fra grundforløbets start påbegyndes undervisning i yderligere et eller flere fag end de i stk. 2 og 3 nævnte.»

## § 3

*Stk. 1* Loven træder i kraft den 1. august 2006.