



Rapport om skolefritidsordninger fra Danmarks Evalueringsinstitut

Danmarks Evalueringsinstitut har netop offentliggjort rapporten *Skolefritidsordninger - mellem skole- og fritidspædagogik* som er resultat af en omfattende kvantitativ og kvalitativ undersøgelse af skolefritidsordninger som EVA har gennemført i løbet af 2005. Rapporten handler om mål, rammer og vilkår for skolefritidsordninger, deres hverdag, betydningen af skolefritidsordningernes sammenhæng med skolerne og skolefritidsordningernes selvstændige bidrag til lærings- og kompetenceudvikling i børns liv.

Dato
20.02.2006

Jnr
2005-44-24

Side
1/1

Rapporten er blevet offentliggjort på EVA's hjemmeside, www.eva.dk. På hjemmesiden kan også findes en selvstændig rapport om den spørgeskemaundersøgelse blandt ledere og medarbejdere i skolefritidsordninger som er gennemført i forbindelse med undersøgelsen.

Vedlagte folder giver en kort og fremadrettet præsentation af rapportens centrale pointer. Folderen er sendt til alle relevante kommunale forvaltninger, skoler, skolefritidsordninger og fritidshjem i håb om at den kan inspirere ledere, pædagogiske konsulenter, pædagoger og lærere i det fortsatte arbejde med udvikle både den fritidspædagogiske og skolepædagogiske praksis.

Eksemplarer af rapporten kan også bestilles hos alle boghandlere eller på www.eva.dk.

Venlig hilsen

Lisbet Lenz
Projektchef

Skolefritidsordninger

Mellem skole- og fritidspædagogik



EVA ser på SFO



Danmarks Evalueringsinstitut, EVA, offentliggjorde i januar 2006 en undersøgelse af skolefritidsordninger (SFO). Undersøgelsen har fokus på hverdagen og den pædagogiske praksis, på de mål, rammer og vilkår der præger den, og på hvad det betyder at SFO i modsætning til fritidshjemmene er en del af skolen.

Undersøgelsen bygger på en spørgeskemaundersøgelse

blandt ledere og medarbejdere i SFO og en række interview med skole- og SFO-ledere, lærere og pædagoger.

Denne folder samler op på de centrale budskaber i undersøgelsen og ridser en række af konklusionerne op. EVA håber at folderen kan bruges i det løbende arbejde med at videreudvikle SFO – både på nationalt, kommunalt og lokalt plan.

Kort om emnet

I dag tilbringer op mod 200.000 skolebørn mellem en og seks timer i SFO hver dag. Men til trods for at SFO'erne dagligt er i kontakt med mere end 80 pct. af de børn fra børnehaveklassen til og med 3. klasse der benytter et pasningstilbud, er hverken indhold eller formål med SFO tilstrækkeligt tydeligt beskrevet.

SFO har eksisteret siden 1980'erne som et alternativ til fritidshjemmene. De har samme overordnede opgave, men er til forskel fra fritidshjemmene etableret som en del af og i tilknytning til skolerne. Det giver andre betingelser og andre muligheder for at skabe sammenhæng i børnenes hverdag. Og det er netop her SFO's store styrke ligger. Samarbejde mellem lærere og pædagoger giver et mere helhedspræget syn på børnene. I skole-hjem-samarbejdet

kan man drage nytte af pædagogernes hyppigere og direkte kontakt til forældrene, og i undervisningen kan man trække på pædagogernes sans for de sociale dimensioner og deres kompetencer til at tilføre undervisningen aspekter af leg og læring.

SFO er en del af skolen og derfor også underlagt folkeskoleloven, men her er der ikke mange ord at hente om formål med og indhold i SFO'erne, eller om den rolle de skal spille i forhold til skolens samlede virksomhed. Heller ikke på kommunalt niveau er der fokus på indholdsbeskrivelser og målsætninger for SFO. Op mod halvdelen af kommunerne har ikke formuleret den slags målsætninger. Og resultatet er at der er stor forskel på hvordan den enkelte skole opfatter og udøver SFO's rolle og funktion.

**DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT**

Østbanegade 55, 3.
2100 København Ø

T 35 55 01 01
F 35 55 10 11

E eva@eva.dk
H www.eva.dk

Hvis I vil læse mere

Undersøgelsen af skolefritidsordningerne kan læses eller downloades på EVA's hjemmeside på www.eva.dk. Vil man gerne have rapporten i trykt form, kan den bestilles i boghandlen. Rapporten koster 40 kr. På EVA's hjemmeside kan man også finde de spørgeskemaundersøgelser som undersøgelsen bygger på. Her kan man også læse mere om EVA's øvrige projekter.

ISBN: 87-7958-274-5



9 788779 582743