



HERLEV LÆRERFORENING

Danmarks Lærereforening - kreds 23
Herlevgårdsvej 32 A - 2730 Herlev
Tlf.: 44 94 97 50 - Fax: 44 94 96 60
E-mail: 023@dlf.org

Uddannelsesudvalget
UDU alm. del - Bilag 236
Offentligt

Herlev den 8. februar 2006

Folketingets Uddannelsesudvalg
Folketinget, Christiansborg
1264 København K.

Udtalelse vedr. "Forslag til Lov om ændring af lov om folkeskolen"

På baggrund af debatten på faglige møder på alle skolerne i Herlev kommune henstår kredsstyrelsen forsat i dyb forbløffelse over indholdet i det indgåede folkeskoleforlig. Intentionerne om at styrke fagligheden og øge elevernes uddannelsesfrekvens bl.a. ved at nedbryde den sociale arv har vores fulde forståelse.

Men indholdet i forligets elementer kan meget vel have den modsatte virkning. Ikke mindst i forhold til udfordringerne i en globaliseret verden.

Det samlede udtryk i lovforslaget er centralistisk, foreskrivende og kontrollerende. Fuldstændig i modsætning til de værdier vi her i kommunen har bygget et engageret, livfuldt og fleksibelt skolevæsen op omkring, med lærernes professionelle råderum som omdrejningspunkt i en udfordrende skolehverdag. Der overlades heller ikke i forslaget mulighed for en tidssvarende ledelse af hverken skolevæsenet samlet som af de enkelte skoler.

Lovforslaget begrundes primært med, at Danmark i internationale undersøgelser (PISA, OECD mv.) ikke klarer sig så godt som sammenlignelige lande.

Vi er helt uforstående over for denne argumentation. Der er ikke meget i PISA- og OECD-undersøgelserne, der kan bruges som argumentation for lovforslaget. PISA 2003 viser, at nationale test ingen dokumenteret indflydelse har på elevernes resultater.

Det nævnes også i begrundelsen for lovforslaget, at 1/6 af de danske elever forlader folkeskolen uden fornødne læseresultater. Det er ikke korrekt, at relativt mange danske elever forlader folkeskolen uden fornødne læseresultater. Danmark er blandt den tredjedel af OECD-lande, der har færrest svage læsere ifølge PISA.

I sin rapport om den danske grundskole fremhæver OECD lærernes engagement. Reelle forbedringer er afhængige af den energi og ildhu, som lærerne lægger i at inspirere eleverne. Der er ifølge OECD ikke behov for centralistisk kontrol, men for en forstærket evalueringskultur, der bygger på den arbejdsglæde, det engagement, den demokratiske tradition og kvalitet, som OECD konstaterer hos de danske lærere.

Chefen for indikator- og analysedivisionen i OECD, Andreas Schleicher, fremhæver, at det ikke er nationale test og kontrol, der spiller den afgørende rolle for elevernes udbytte af undervisningen. Det gør derimod vidensmængden på den enkelte skole og hos den enkelte lærer - sammen med lærernes mulighed for at træffe egne beslutninger og tage professionelt ansvar.

Der er således ikke forsknings- og erfaringsmæssig belæg for lovforslaget. Der synes nærmere at være tale om et ideologisk projekt, hvor man ikke har ønsket at inddrage folkeskolens parter og andre eksperter på området.

Samlet set er forslaget en udtrykt mistillid til lærere, skoler og kommuner.

De specifikke anvisninger og undervisningsministerens beføjelser sætter tilsammen kommuner og skoler under administration. Det er det modsatte, der er behov for.

Elevplaner og årlige kommunale kvalitetsrapporter vil medføre et unødvendigt bureaukrati og en enorm resurseanvendelse. Det er det modsatte, der er behov for.

Nationale test og præstationsprofiler sammenholdt med skolernes præstationer vil indrette undervisningen mod det målbare. Det er det modsatte, der er behov for.

Det ny råd for Evaluering og Kvalitetsudvikling af Folkeskolen skal **ledes** af et formandskab på tre til fem personer, der udpeges af undervisningsministeren og således kan få karakter af et "politisk formandskab. Derudover vil der være 20 repræsentanter fra interessenterne herunder DLF, KL, LO, Skole og Samfund, eleverne m.fl. Det er det modsatte, der er behov for!

Fagligheden skal styrkes, hvorfor der indføres et minimumstimetal for faget historie på 4., 5., og 6. klassetrin. Desuden hæves det nuværende minimum for faget dansk i skolestarten (1.-3.klasse). Det er positivt, at der generelt gives flere timer til undervisningen.

Historie skal på forhånd skal have 180 timer. Det giver en forøgelse på 60 timer i forhold til det vejledende timetal i den humanistiske fagblok. Men fagblokkens minimumstimetal forøges kun med 55 timer. Der skal altså tages timer fra andre fag, hvis en kommune ønsker at holde sig på minimumstimetallet og der er tale om en klar rangordning af fagene. Det er det modsatte, der er behov for

Af den forslåede formålsparagraf fremgår det, at formålet med folkeskolens undervisning er, at eleverne skal forberedes til videre uddannelse.

Det nye er, at der først og fremmest skal fokuseres på at give eleverne kundskaber og færdigheder, hvor skolen i det nuværende formål skal "fremme elevernes tilegnelse af kundskaber".

Der er helt klart lagt op til et ændret faglighedsbegreb, hvor kundskaber og faglighed indsnævres mod det, der kan testes og måles.

Med den opprioritering af kundskaber og faglighed, der ligger i forslaget, er der en stor fare for, at netop de styrkesider, som skolen har i dag, vil blive nedprioriteret.

Ændringerne vil derfor være til skade for såvel eleverne som det danske samfund, når vi skal matche globaliseringens udfordringer. Det er det modsatte der er behov for.

Med venlig hilsen

Herlev Lærereforening

Bent Larsen / Kredsformand