

Odense Lærereforening

Klaregade 19, 2. sal · Postboks 1150 · 5100 Odense C

9. februar 2006
500/AK/LJ

Uddannelsesudvalget
Folketinget, Christiansborg
1240 København K.

Uddannelsesudvalget
UDU alm. del - Bilag 228
Offentligt

Odense Lærereforenings høringssvar vedr. folkeskoleforliget

Tænk, hvis vi fik lov at bruge kræfterne og pengene, der hvor de gør mest gavn.

Mere tilsyn, styring, kontrol, bureaukrati og offentliggørelse skal ifølge regeringspartierne, Dansk Folkeparti og Socialdemokratiet redde folkeskolen.

Redde folkeskolen fra hvad og med hvilket mål for øje? – at Danmark placerer sig bedre i PISA og andre internationale undersøgelser, der måler lidt af det, der nu engang kan måles? At vi er et af verdens fem rigeste lande, og at danskerne hører til blandt de lykkeligste i verden tæller ikke.

Hvad er det for en folkeskole vi får, hvis forliget vedtages?

Fagligheden bliver indsnævret, fordi lærerne naturligt nok vil rette undervisningen mod det, der skal testes. Enhver lærer ved, at hvis man øver eleverne i test og indsnævrer indholdet i undervisningen mod testene, så kan man nå bedre resultater på testdagen. Undersøgelser viser imidlertid, at en sådan form for indlæring hurtigt glemmes igen. Fokus flyttes dermed væk fra elevernes alsidige udvikling - faglighed, kreativitet, deres evne til samarbejde og selvstændig stillingtagen. I stedet fokuseres ensidigt på elevernes evne til at klare sig så godt som muligt i den næste test.

Alle elever skal udstyres med en elevplan – en slags varedeklaration. Hvem tror på nytten af, at ganske almindelige børn skrives ned på et stykke papir? – og hvilket bureaukratisk tidsspilde, der kun kan gå fra det væsentlige – nemlig undervisningen.

Vi får en detailstyret folkeskole, der i høj grad centraliseres. Lad os beholde en skole, hvor vi stadig kan planlægge undervisningen med udgangspunkt i den enkelte klasse og i de konkrete elever. Hvor vi kan forholde os til den lokale virkelighed, vi underviser i til gavn for eleverne og indenfor folkeskolelovens rammer.

Mange års forskning viser med stor sikkerhed, hvordan god undervisning skabes – relevant og struktureret indhold, dialog med elever og forældre om indhold og krav/mål, en

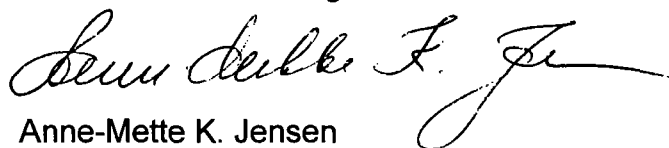


bred vifte af undervisningsmetoder og arbejdsformer og ikke mindst et positivt læringsmiljø. Lad os bygge videre og udvikle på baggrund af viden. Vi ved også, at vil man "gøre en god skole bedre", skal man forbedre grund- og efteruddannelsen for lærerne. Tænk, hvis pengene og kræfterne blev brugt til undervisning og efteruddannelse.

Folkeskoleforliget er uden forskningsmæssig belæg. Internationale undersøgelser viser, at test og kontrol ikke er vejen til større faglighed. OECD's anbefalinger advarer mod test, og i Norge har man netop droppet et nyindført testsystem, fordi det ikke virkede. Forinden havde man brugt en kvart milliard bare på at udvikle testene. Hvad bliver prisen for det danske kontrolsystem?

Test og kontrol er ikke vejen til en bedre folkeskole. En god folkeskole kræver engagerede lærere, glade og læringsivrige elever og dialog med forældrene.

Venlig hilsen
Odense Lærerforening



Anne-Mette K. Jensen
formand