

Bagsværd den 6. februar 2006

Åbent hørings svar og invitation til folketingets uddannelsesudvalg

Udvikling ja – dialog tak!

- Hvilke kompetencer forventer I politikere, at børn besidder om 10 år med udgangspunkt i det foreslåede forlig?
- Hvornår får vi alle ro på skoleområdet, så vi har en årrække, hvor vi alle kan udvikle skolen i positiv retning?
- Hvad er sund udvikling og usund afvikling?

Men hør nu her:

At arbejde med børn, at udvikle børn, at rumme børn, at være visionær sammen med børn, at kunne følge med i globaliseringsudviklingen sammen med børn.

Det er noget lærere kan. Det er vi uddannet til, vi har hjertet med og har lyst til vores job med børn. Det spændende i arbejdet er at udvikle et lille individ til at blive en stærk person, med et selvværd og en faglighed, hvor individet kan gøre sig gældende nationalt og globalt – en god samfundsborger!

Et job, hvor læringsstrategier, målsætninger, faglighed, rummelighed hele tiden skal være i udvikling for, at det ikke bliver afvikling.

Det er dejligt, at der er så stor fokus på skoleområdet. Udviklingen må ikke stoppe.

Vi lærere synes, vi gør det godt. Det er med stolthed, at vi sender eleverne videre efter 9 – 10 år.

Det har været 9 -10 år med dialog, godt forældresamarbejde, udvikling og målrettet undervisning.

Vi sender børnene videre med følgende kompetencer:

- Lyst til at lære
- At være problemløsende
- Stor ansvarlighed (socialt som fagligt)
- Høj faglighed
- Højt selvværd
- Globalt velorienteret

Folkeskolens kvaliteter med den nuværende folkeskolelov er rost af mange. Mange i f.eks erhvervslivet er tilfredse med de elever, der kommer på arbejdspladsen.

Vi har en folkeskole, der giver mulighed for at være visionær, at forfølge sine drømme, hvor nysgerrigheden bliver stimuleret, evnerne udfoldet og talenterne udviklet (tænk blot på håndboldlandsholdet – De spillede sammen).

Ville det ikke være en idé at forfølge det spor og udvikle folkeskolen i en retning, hvor alle kommer med, for der er naturligvis områder, hvor vi kan blive bedre.

Hvad mente Grundtvig egentlig med at lære for livet? Ved ensretning, test, overvågning – næppe?

I forliget er der lagt stor vægt på ensretning af folkeskolerne ved at indføre nationale test? Hvorfor?
Hvilke kompetencer fremmer det?

Test er blevet et af omdrejningspunkterne i forliget.

I skolerne er vi ikke bange for test. Men de test, vi benytter os af i dagligdagen, er af diagnosticerende karakter, et brugbart redskab, som lærerne bruger for at fastholde eleverne i en udviklende målsætning for skoleforløbet.

Test kan være af forskellig karakter alt afhængig af det faglige område.

En forskellighed der skaber rummelighed.

En rummelighed som godt kan sammenlignes med rummeligheden i klassen, der skaber mangfoldighed, udfordring og udvikling.

Erfaringerne fra andre lande siger, at testene kun giver mistillid til lærerne, ringe faglighed og utrygge børn – hvad skal vi bruge det til??

Hvilke værdifulde kompetencer mener I som politikere, at det giver børnene – som de ikke får i dag?

Der er meget andet, vi gerne vil debattere, eks. ændringer af formålsparagrafferne, hvorfor I gør den sociale arv negativ osv.

Derfor vil vi gerne invitere jer til ”God Skoledag”

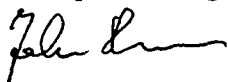
Invitationen er som følger:

Besøg en klasse – det er sund fornuft /bliv elev igen!

Debat med lærergruppe, hvor vi gerne vil diskutere ovenstående problemstillinger og spørgsmål.

Vi glæder os til at høre fra jer!

Lærerne på Søndergård skole



v/John Hansen
tillidsmand

John. Hansen 12@
skolekom.dk