

Uddannelsesudvalget
UDU alm. del - Bilag 127
Offentligt



12.12.2005

Til Folketingets uddannelsesudvalg

Lærerne og skolerne bliver mere vildledt end vejledt, når de anvender Mobbenøglens anbefalinger.

Undervisningsministeriet fortsætter endnu et år med en kampagne mod mobning i skolerne. Det lyder umiddelbart ganske fornuftigt men vedlagte temanummer af tidsskriftet Unge Pædagoger's analyser viser, at kampagnens grundlag er særdeles betænkeligt. Mobbenøglens anbefalinger bygger IKKE på et fagligt pædagogisk/psykologisk grundlag. Og da undervisningsministeren i mange andre sammenhænge fokuserer meget på faglighed, må det undre at der ikke stilles faglige krav til det elektroniske materiale Mobbenøglen, som er udarbejdet af DCUM, Dansk Center for UndervisningsMiljø og støttet økonomisk af undervisningsministeriet. Mobbenøglen bør derfor trækkes tilbage.

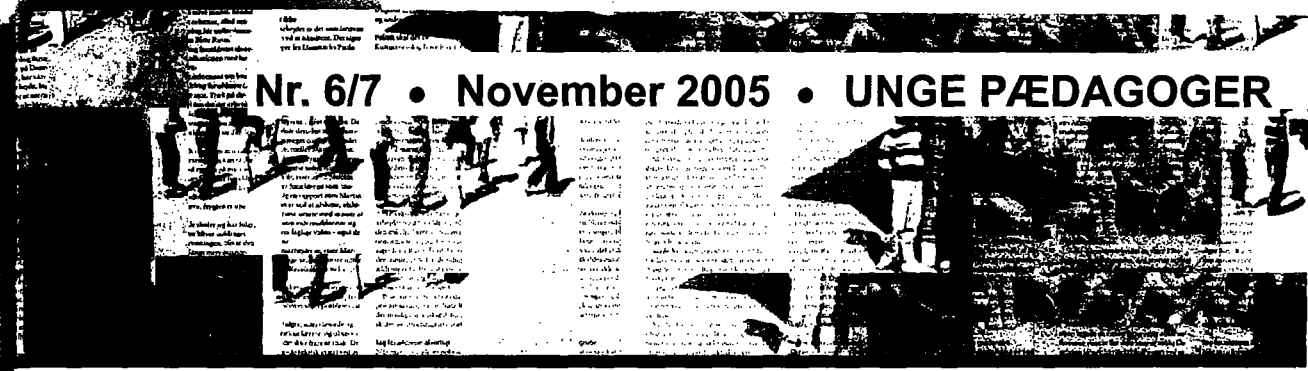
Mobbenøglens grundlag er særdeles betænkeligt på to centrale områder: selve det elektroniske spørgeskema som værktøj og de anbefalinger af pædagogiske metoder, der gives. F.eks. anbefaler Mobbenøgle to metoder, der har forskellige potentialer i forhold til nødvendige forandringsprocesser i klassen: ved brug af mæglingsmetoden hjælpes elever, der bliver mobbet, til at deltage i en dialog uden for klassens rum med de elever, der mobber dem; ved brug af klassemødemetoden involveres samtlige elever i at stoppe mobningen.

Mobning er et overgreb, der straks skal stoppes, ikke en konflikt, der skal løses – for mobning er et meget alvorlig problemkompleks, der stiller store pædagogiske og etiske krav til de voksne – lærernes – måde at intervenere på. I øvrigt er temanummerets første artikel en særdeles grundig og detaljeret artikel om et mobbeforløb fra virkelighedens verden.

Som Bertel Haarder ganske rigtigt skriver i sit forord til antologien "Verdens bedste folkeskole" idet han citerer den tidligere undervisningsminister for "...at ikke alle metoder er lige gode".


Ole Gade
Tidsskriftsredaktør

Note
Tidsskriftet er kun omdelt til udvalgets medlemmer.



Mobning i folkeskolen - praksis og analyser af metoder

