

Folketingets Uddannelsesudvalg  
Christiansborg

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf 3392 5000  
Fax 3392 5547  
www.uvm.dk

10. maj 2005

I forbindelse med behandlingen af (L 108) Forslag til Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om specialundervisning for voksne, lov om forberedende voksenundervisning (FVU-loven) og forskellige andre love (Udmøntning af kommunalreformen for så vidt angår specialundervisning, forberedende voksenundervisning, ordblindeundervisning m.v.) har Folketingets Uddannelsesudvalg i brev af 4. maj 2005 stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 35 :

”Ministeren bedes give en beskrivelse af, hvordan beslutningsprocessen omkring undervisningen af autistiske børn vil blive administreret efter L 108.”

Svar:

Børn med autisme er ikke en homogen gruppe. Forudsætninger og behov hos børn med autisme varierer meget. Jeg lægger til grund for besvarelsen, at der tænkes på børn, som i dag ville blive undervist i enten specialklasser eller henvist af kommunalbestyrelsen til vidtgående specialundervisning ved amtsrådets foranstaltning.

Efter de gældende regler, der fremgår af bekendtgørelse nr. 896 af 22. september 2000 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, vil et barn, som har et særlige undervisningsbehov, der ikke kan opfyldes inden for rammerne af den almindelig undervisning, blive indstillet til en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Indstillingen om at sende barnet til pædagogisk-psykologisk vurdering afgives af klasselæreren eller den kommunale sundhedstjeneste gennem skolens leder eller på grundlag af oplysningerne ved indskrivningen af lederen selv.

Forældrene kan også selv anmode om at få en pædagogisk-psykologisk vurdering af deres barn, jf. § 3, stk. 3, i bekendtgørelse nr. 896 af 22. september 2000.

Den pædagogisk-psykologiske vurdering skal resultere i en udtalelse til skolens leder om, hvorvidt eleven har behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand. Er dette tilfældet, skal udtalelsen indeholde et forslag til den nærmere foranstaltning.

I modsat fald kan udtalelsen ledsages af en vejledning til den lærer eller andre, der har indstillet eleven til den pædagogisk-psykologiske vurdering, med angivelse af, hvilke foranstaltninger der må anses for hensigtsmæssige til at forbedre elevens situation.

Beslutningen om at iværksætte af specialundervisning efter folkeskolelovens § 20, stk. 1, på elevens hjemskole træffes af skolens leder, der efter folkeskolelovens § 45, stk. 2, træffer alle konkrete afgørelser vedrørende skolens elever.

Kommunalbestyrelsen træffer dog beslutningen, hvis barnet skal henvises til en anden skole i eller uden for kommunen samt til vidtgående specialundervisning ved amtsrådets foranstaltning i henhold til folkeskolelovens § 20, stk. 2. Det er herefter amtsrådet, der træffer beslutning om det nærmere indhold af foranstaltningen.

Beslutningerne om specialundervisning træffes altid efter samråd med eleven og forældrene.

Den beskrevne ordning, herunder reglerne om den betydelige inddragelse af eleven og forældrene, videreføres med de justeringer, som L 108 nødvendiggør, efter kommunalreformens ikrafttræden.

Dette svar fremsendes i 5 eksemplarer.

Med venlig hilsen

Bertel Haarder