

Uddannelsesudvalget (2. samling)  
L 108 - Bilag 27  
Offentligt

Otterup, den 2.5.05

Til Uddannelsesudvalget:

Landsforeningen for Autisme's foreslår i forb.m. foretræde for Uddannelsesudvalget:

*En model, hvor en eller to specialskoler i hver af de nye regioner skal drives af regionen som et særligt fagligt baseret center.*

*Dette autisme uddannelsescenter skal have som opgave at uddanne, udvikle og supervisere de specialundervisningstilbud (...), som findes indenfor regionen.*

Hertil har undertegnede følgende kommentarer:

Autismeforeningen har ikke taget skolerne i ed på dette forslag. Et forslag som, hvis det vedtages, vil pålægge skolerne en særdeles tung opgave og flytte fokus fra undervisningen de pågældende steder, hvor man skal koncentrere sig om at drive skole. I øvrigt vil andre områder end autismeområdet anstændigvis skulle tilgodeses.

(Som uddannelsescenter vil der være trafik ud og ind af skolen - man forsøger faktisk at begrænse antallet af praktikanter og besøgende - personale vil fra tid til anden skulle frigøres til formålet, og hvis det er noget autister IKKE har brug for, er det forstyrrende elementer og vikarpåsatning! Nøglebegreber i forb.m. undervisning af autister er struktur og forudsigelighed. Det vil ikke være at varetage elevernes interesser, tværtimod).

**Forslag:**

**I stedet vil jeg gerne vende foreningens forslag lidt på hovedet: Uddannelsescentre/videnscentre på specialundervisningsområdet som sådan er en rigtig god ide. De skal bare ikke placeres på skolerne, men betjene dem. Endv. bør man etablere uddannelsescentre, der i bredere forstand vil kunne dække specialundervisningsområdet end blot autismeområdet. Det ville give mening, i og med handicapkategorierne ofte overlapper, og et barn kan have indtil flere diagnoser, hvorfor ekspertise på ganske mange felter vil være påkrævet. Andre handicapkategorier, selvom de er nok så små og derfor let overses, har selvsagt behov, som man tilsvarende bør tilgodese.**

**På uddannelsescentre vil de enkelte specialskoler kunne byde ind med specialer/ veldefinerede ydelser, og jeg vil gerne give et konkret eksempel:**

**En skole havde som udviklingsprojekt fokus på særlige læsemetoder for elever med pragmatisk-semantiske sprogforstyrrelser. Projektet var en markant succes og blev siden beskrevet i en rapport.**

**Mange skoler vil på tilsvarende vis kunne bidrage til en vidensbank, hvor et uddannelsescenters opgave - bl.a. - skulle være vidensdeling, et område som har haft trange kår.**

**Uddannelsescentre/videnscentre kunne placeres i formaliseret, fælleskommunalt regi indenfor de enkelte regioner, hvorved den enstrengede model vil være intakt, evt. i regionalt regi.**

M.v.h.  
Anne Landtved  
Skolebestyrelsesformand v. (fortrinsvis) autistskole  
Ringevej 12  
5450 Otterup