

Uddannelsesudvalget (2. samling)

L 105 - Bilag 30

Offentligt

Til
Folketingets Uddannelsesudvalg
~~Folketinget~~
Christiansborg
1220 København K

14.04.05

Jeg skriver for at protestere **kraftigt** imod den Lovgivning der nu står for at blive lagt ned over friskolerne i Danmark.

Jeg gør mig **ringe** håb, om at min henvendelse vil gøre nogen forskel.

Som forældre til et barn i en Rudolf Steiner skole frygter jeg, at den ide vi går ind for, vil forlise med den nye lovs kommen.

Det er mit indtryk, at loven hovedsageligt er møntet på problemstillinger vedr. skoler med anden religiøs holdning end den kristne. Denne lov vil ramme også velfungerende friskoler. Dette bør beslutningstagerne overveje nøje !

Jeg er uddannet intensiv sygeplejerske. Arbejder i dag som praktikansvarlig i Kolding Kommune. Eleverne jeg arbejder med, er inden for Social- og Sundhedsområdet og Sygeplejestuderende.

Her møder jeg dagligt elever som giver udtryk for lavt selvværd. De beskriver, at de har fået mange nederlag i folkeskolen, lave karakterer og lavt selvværd, på trods af at der ofte er tale om mennesker med imponerende sociale kompetencer.

Vores begrundelse for at vælge en Rudolf Steiner skole er, at **vi ønsker at undgå delmål**. Vi ønsker naturligvis et godt slut resultat.

Børn udvikler sig med forskellig hastighed. Man opnår intet ved at forcere indlæring som den grå hjernebark ikke er moden til. Hvis man forcerer for meget, øges presset for meget på barnet. Hvilket ikke giver noget positivt resultat.

Vi ønsker at undgå karakterræs. Karakterer bliver ofte sammenlignet med menneskeværd, eleverne iblandt.

Mange af de forældre som vælger Rudolf Steiner metoden gør det, fordi de ønsker fokus på, at børnene bliver socialt velfungerende, i stand til at samarbejde, samt undgår for mange ridser i sjælen undervejs i dannelsesprocessen, dvs. at de bevarer deres menneskeværd eller styrker det.

De ønsker, at deres børn skal blive glade for at lære, og ikke skoletrætte før uddannelsen starter for alvor.

Det slår mig, at forældrene på en Rudolf Steiner skole er veluddannede. Ca. en 3. del på vores skole er selv folkeskolelærere, resten erhvervsfolk, sygeplejersker, socialrådgivere med flere.

Mange ved meget om læring, motivation, trivsel og betydningen af følelsesmæssig intelligens.

Det er kritiske, bevidste mennesker som vil noget med deres børn, inkl. ruste dem til livet.

Hvis I "gennemtvinger" denne lov, vil det være et pædagogisk tilbageslag af rang.

Der må være en anden og mere smart måde at løse det pågældende problem på !

Venlig hilsen

Berit Lindberg

Berit F. Lindberg

VESTERGADE 67, 6051 ALMIND

Ref. Daniel Goleman : Følelsernes intelligens. 1999.

meget Enig

Barnets for.

Kurt & Nielsen

Vestergade 67 - 6051 Almind.