

Lovforslag 2



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 KØBENHAVN K

Modtaget i FSE

Den 7. januar 2005
LST/KS/bef

U / JAN. 2005

Sagsnr. 200400622-50

Også sendt pr. mail til us-jka.post@uvm.dk

Høringssvar vedrørende lovforslag i forbindelse med Strukturreformen på Undervisningsministeriets område

AC har den 1. december 2004 modtaget en række lovforslag vedrørende udmøntning af strukturreformen fra Undervisningsministeriet og er anmodet om bemærkninger hertil.

På Undervisningsministeriets område drejer det sig om:

- Forslag til lov om ændring af lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen, lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseksamen, lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, lov om almen voksenuddannelser og om voksenuddannelsescentre og forskellige andre love.
- Forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelser og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellem-lange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler mv. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område.
- Forslag til ændring af lov om folkeskolen, lov om specialundervisning for voksne, lov om forberedende voksenundervisning og forskellige andre love.
- Forslag til lov om ændring af lov om produktionsskoler, lov om støtte til folkeoplysende voksenundervisning, frivilligt folkeoplysende foreningsarbejde og daghøjskoler samt om Folkeuniversitetet og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område.

AC har i den forbindelse følgende bemærkninger til lovforslagene:

Forslag til lov om ændring af lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen, lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseksamen, lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, lov om almen voksenuddannelser og om voksenuddannelsescentre og forskellige andre love.

Indledningsvis skal AC påpege, at det vil være u hensigtsmæssigt, hvis der træffes endelig beslutning om dette lovforslag før resultatet af den planlagte analyse af taxametersystemet og statsligt selveje foreligger. Lovforslaget indeholder på nuværende tidspunkt mange uafklarede punkter, hvilket bidrager til det generelle billede af, at videngrundlaget for nuværende er utilstrækkeligt til at udforme et godt og præcist lovgrundlag.

Problemet søges i lovforslaget løst gennem relativt vidtgående ministerbemyndigelser på en række områder, hvilket betyder, at den reelle udfyldning af regelgrundlaget på disse områder vil komme til at foregå uden medvirken af Folketinget. Dette finder AC meget utilfredsstillende.

Overordnet set finder AC således, at der ikke med det foreliggende lovforslag er nogen reel mulighed for at overskue, hvilke konsekvenser de kommende ret omfattende forandringer på de gymnasiale uddannelsesområder og de øvrige ungdomsuddannelser vil få for uddannelserne og ikke mindst uddannelsernes kvalitet.

For AC er det afgørende, at særligt de gymnasiale uddannelser, der fungerer som adgangsgivende til de videregående uddannelser, har en fælles høj kvalitet på tværs af regionerne, og at tilbudet om en adgangsgivende gymnasial uddannelse af høj kvalitet er et geografisk dækkende tilbud til unge landet over.

AC finder det derfor væsentligt, at lovforslaget ikke kommer til at medføre en indskrænkning af det geografiske udbud, og at der bliver en velfungerende styring af kapacitet og elevfordeling på tværs af institutioner og regioner. AC skal således anbefale, at der sikres en reelt koordinerende instans, og det vil være naturligt, at regionerne får reelle kompetencer og sanktionsmuligheder i forhold til institutionernes kapacitet, udbud og elevfordeling. En sådan kompetence kan passende omfatte de almengymnasiale og erhvervs-gymnasiale uddannelser.

I lovforslaget indgår, at reglerne om bestyrelsens sammensætning og virke først fastlægges endeligt efter afslutningen af den planlagte analyse af bl.a. selvejete. AC finder det afgørende, at bestyrelserne – herunder også de midlertidige – får de nødvendige ressourcer og det bedst mulige regelgrundlag for deres indsats. Det betyder bl.a., at de for skolen relevante aktører, herunder medarbejderne, skal være repræsenteret i bestyrelsen, og at der skal være præcise angivelser af kompetencefordelingen mellem myndighederne, bestyrelsen og rektor.

I denne forbindelse skal det påpeges, at AC ikke finder det hensigtsmæssigt at åbne for brugerbetaling på ungdomsuddannelserne, således som det gøres med lovforslagets bemærkninger om, at undervisningsministeriets bemyndigelse til at fastsætte regler om betaling uddelegeres til de enkelte institutioners bestyrelser, der herefter alene fastsætter deltagerbetalingen.

Det bør af lovgrundlaget fremgå, at der er mulighed for at give vederlag ikke blot til formanden for overgangsbestyrelsen ved de almengymnasiale uddannelser, men også til de øvrige medlemmer af overgangsbestyrelsen, ligesom denne mulighed også skal gælde formanden for og medlemmerne af de kommende bestyrelser for de selvejende gymnasier.

Af lovforslaget fremgår, at forvaltningsloven og offentlighedsloven er gældende for de selvejende gymnasier og hf. AC skal i stedet foreslå, at man – således som det gælder for universiteterne, jf. universitetslovens § 1. stk. 2 – præciserer, at de almene gymnasier er selvejende institutioner inden for den offentlige forvaltning. Hermed bliver der

sikkerhed for, at øvrige bestemmelser ud over offentlighedsloven og forvaltningsloven også er gældende, fx lov om folketingets ombudsmand mv. og de særlige bestemmelser om behandling af personoplysninger. AC skal også foreslå, at man benytter lejligheden til at indføje tilsvarende bestemmelser for erhvervsskolerne.

AC skal desuden henvise til de vedlagte bemærkninger fra Bibliotekarforbundet om at ungdomsuddannelserne bør medtænke biblioteksfunktionen i den samlede virksomhed.

Udover disse bemærkninger skal der henvises til de vedlagte selvstændige høringssvar fra Gymnasieskolernes Lærereforening og Dansk Magisterforening.

Forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelser og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler mv. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område.

AC finder det i udgangspunktet positivt, at ændringsforslaget indebærer, at hovedparten af Centrene for Videregående Uddannelse bliver omfattet af forvaltningsloven og offentlighedsloven. AC skal dog opfordre til, at man benytter lejligheden til at ligestille alle Centre for Videregående Uddannelse, således at alle centrene bliver omfattet af de to love.

AC skal som en konkret løsning på denne problematik foreslå, at man – således som det gælder for universiteterne, jf. universitetslovens § 1. stk 2 - præciserer, at CVU'erne er selvejende institutioner inden for den offentlige forvaltning. Hermed bliver der sikkerhed for, at øvrige bestemmelser ud over offentlighedsloven og forvaltningsloven også er gældende, fx lov om folketingets ombudsmand mv. og de særlige bestemmelser om behandling af personoplysninger.

AC forudsætter at der i forbindelse med overdragelsen af de amtslige institutioner følger fuld finansiering med til Centrene for Videregående Uddannelser såvel i etableringsfasen som til den videre drift.

AC skal i øvrigt henvise til de vedlagte bemærkninger fra Dansk Magisterforening om tilvejebringelse af praktikpladser i pædagoguddannelsen og de vedlagte bemærkninger fra Bibliotekarforbundet om biblioteksfunktionen som et centralt redskab i videnformidlingen samt om at indtænke biblioteksvæsenet i det påtænkte udvalgsarbejde.

Forslag til ændring af lov om folkeskolen, lov om specialundervisning for voksne, lov om forberedende voksenundervisning og forskellige andre love

AC har ingen bemærkninger til lovforslaget.

Forslag til lov om ændring af lov om produktionsskoler, lov om støtte til folkeoplysende voksenundervisning, frivilligt folkeoplysende foreningsarbejde og daghøjskoler samt om Folkeuniversitetet og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område.

AC har ingen bemærkninger til lovforslaget.

AC skal i øvrigt generelt henvide til de vedlagte bemærkninger fra AC's medlemsorganisationer Dansk Magisterforening og Bibliotekarforbundet samt Gymnasieskolernes Lærerforenings og Dansk Magisterforenings selvstændige høringssvar i relation til lovforslagene.

Personalejuridiske og personalepolitiske forhold mv.

For så vidt angår de personalejuridiske og personalepolitiske forhold, bemærker AC sig, at lovreguleringen af omflytningen af personale og af det nuværende amtskommunalt ansatte personales ansættelsesvilkår i de institutioner, der er omfattet af lovforslagene, generelt sker i det af Indenrigs- og Sundhedsministeriet samtidig fremsatte lovforslag om visse procedurespørgsmål i forbindelse med kommunalreformen.

AC skal i forlængelse heraf henvide til vedlagte notat vedrørende Indenrigs- og Sundhedsministeriets lovforslag om visse proceduremæssige spørgsmål i forbindelse med kommunalreformen, lovforslag om revision af den kommunale inddeling, lovforslag om forpligtende kommunale samarbejder og lovforslag om regioner og nedlæggelse af amtskommuner, HUR og H:S. Notatet rummer AC's bemærkninger til de nævnte lovforslag.

For så vidt angår de særlige personalejuridiske og personalepolitiske forhold, der reguleres direkte i forslag til lov om ændring af lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen, m.fl. (institutionslov) skal AC henvide til bemærkningerne i de af GL og DM selvstændigt afgivne høringssvar vedrørende dette lovforslag. AC skal endvidere henvide til vedlagte høringssvar fra GL vedrørende procedureloven, som skal ses i sammenhæng med GL's selvstændige høringssvar vedrørende institutionsloven.

Det understreger, at det i forhold til overflytning af de nuværende kommunalt og amtskommunalt ansatte til statslige selvejende institutioner må forudsættes, at de garantier regeringen har givet reelt opfyldes. De fremsatte lovforslag findes herunder alt for utydelige og upræcise for så vidt angår overflytning af personale fra de amtslige forvaltninger til de selvejende institutioner og for så vidt angår tjenestemænds overflytning og ansættelsesvilkår.

Lovforslaget (institutionslov) giver herudover anledning til betænkelighed i relation til bestemmelserne om, at institutionernes bestyrelser får tillagt kompetencen til at ansætte og afskedige rektor/leder, lærere og andet personale og til at iværksætte disciplinære foranstaltninger og i relation til bestemmelserne om, at nyansættelse af rektorer/ledere efter overgang til statsligt selveje forudsættes at ske på overenskomstvilkår.

Lovforslaget indeholder en række bestemmelser om forpligtende samarbejder mellem institutioner, om eventuelle sammenlægninger og spaltninger af institutioner og om nedlæggelse af et uddannelsessted, i hvilken forbindelse en anden institution pålægges at optage eleverne fra det nedlagte uddannelsessted. AC finder, at det er uklart, hvilke retigheder og pligter personalet har i disse situationer – herunder i relation til at ansættel-

sesområdet efter lovforslagene fremtidigt vil være den pågældende selvejende institution.

Regeringen ønsker – jf. bemærkningerne til lovforslagene på Undervisningsministeriets område – at overgangen til selveje i statsligt regi sker på et velforberedt og ordentligt tilrettelagt grundlag, således at også forberedelserne til overgangen til selveje giver tillid og ro i sektoren.

Blandt andet i relation hertil findes det afgørende, at det fastsættes i lovgivningen, at lærerne/medarbejderne – på alle de berørte institutioner - har ret til at vælge et antal repræsentanter til institutionens bestyrelse, herunder til den midlertidige bestyrelse, der skal forberede overgangen til selveje. I forlængelse heraf bør det fastsættes, at de medarbejdervalgte bestyrelsesmedlemmer er omfattet af afskedsbeskyttelse svarende til tillidsrepræsentanter på det pågældende eller tilsvarende område. Det bør endvidere fastsættes, at alle bestyrelsesmedlemmerne kan ydes særskilt vederlag, herunder at de medarbejdervalgte bestyrelsesmedlemmer ydes honorar på lige fod med eksterne bestyrelsesmedlemmer, i den udstrækning de har samme ansvar og pligter. AC finder også dette vigtigt af hensyn til at kvalificere bestyrelsernes arbejde.

Øvrige generelle bemærkninger

Ved lovforslagene er der ikke afsat yderligere midler til at finansiere omkostningerne ved omlægningerne. Disse forudsættes af regeringen afholdt inden for de nuværende økonomiske rammer. AC skal understrege, at en succesfuld gennemførelse af reformen i vid udstrækning hænger sammen med, at de nødvendige midler afsættes hertil, således at omstillingsomkostningerne ikke skal finansieres indenfor de eksisterende kommunale, regionale og statslige budgetter. Der henvises herved til AC's, LO's, og FTF's henvendelse af 5. oktober 2004 til Statsministeren.

Med venlig hilsen



Sine Sunesen

BF's bemærkninger til lovforslag inden for undervisningsministeriets område

Forslag til lov om ændring af lov om institutioner for uddannelse til studentereksamen, lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseksamen (...).

I relation til gymnasireformen ønsker Bibliotekarforbundet, at der i de lovforslag, som vedrører ungdomsuddannelserne tilføjes følgende: "Som et centralt redskab i styrkelsen af videnformidling og videnuveksling og som et led i undervisning og forskning medtænker ungdomsuddannelserne biblioteksfunktionen i den samlede virksomhed". Bemærkningen stammer fra lovforslaget vedrørende universitetsloven.

Forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v. (...)

Lovforslaget indebærer bl.a., at sygeplejerske- og radiografskolerne placeres i staten, hvor de foreslås organiseret som selvejende institutioner. Derudover indebærer lovforslaget, at de amtslige centre for undervisningsmidler forankres i Centre for Videregående Uddannelse (CVU'er) og at de først og fremmest forankres i kerne-CVU'erne.

Det fremgår af bemærkningerne til lovforslaget, at kerne-CVU'erne får tillagt særlige opgaver og koordinerende funktioner i forbindelse med udlægningen af afdelinger fra Danmarks Pædagogiske Universitet samt at de får forskningstilknytning samt videnscenterfunktion. Bibliotekarforbundet opfordrer på den baggrund til, at det - i lighed med bemærkningerne til lovforslag vedrørende universitetsloven - i bemærkningerne indføres, at kerne-CVU'erne indtænker biblioteksfunktionen som et centralt redskab i styrkelse af videnformidling og videnuveksling.

Bibliotekarforbundet opfordrer endvidere til, at det i bemærkningerne til lovforslaget fremgår, at man i forbindelse med det påtænkte udvalgsarbejde indtænker biblioteksvæsenet.

Undervisningsminister
Ulla Tørnæs
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Indenrigsminister
Lars Løkke Rasmussen
Indenrigs- og Sundhedsministeriet
Slotsholmen 10-12
1216 København K

Aabenraa, den 21. december 2004

Høringssvar vedr.:

"Forslag til Lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område"

(Udmøntning af kommunalreformen for så vidt angår sygepleje- og radiografskolerne og centre for undervisningsmidler samt tekniske konsekvensændringer)

Høringssvar afgivet af amtscenterledernes Kontaktudvalg, Amtscentrene i Danmark.

Henvisninger til paragraffer og sidetal i dette dokument refererer alle til ovennævnte lovforslag, som det er downloaded fra Undervisningsministeriets hjemmeside i pdf-fil.

I opsummeret form og i prioriteret rækkefølge er følgende områder inddraget i høringssvaret på de følgende sider:

1. Fastholdelse af centrenes formål og opgaveprofil i tekst og indhold.
2. Fastlæggelse af centrenes geografiske virkeområde samt præcisering af brugernes forsyningssikkerhed.
3. Sikring af centrenes institutionelle identitet på lige fod med andre institutioner i CVU'erne.
4. Fastholdelse og udvikling af centrenes nationale samarbejdsnetværk.
5. Præcisering af målgruppen for centrenes opgaveløsning: Grundskole, ungdoms- og voksenuddannelserne.

1. kommentar til lovttekst og bemærkninger:

Af forslaget til ny lovttekst - § 6 (side 3) fremgår det, at:

"Centre for Videregående Uddannelse (CVU), der i henhold til § 27 c i lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v. udbyder efter- og videreuddannelse af lærere i folkeskolen og af pædagoger samt i særlige tilfælde CVU'er, der udbyder lærer- og pædagoguddannelsen, varetager opgaven som centre for undervisningsmidler."

I "Bemærkninger til lovforslaget" (side 7) begrundes denne opgavevaretagelse på følgende måde:

1. *"Forankringen af centre for undervisningsmidler m.v. i Centrene for Videregående Uddannelse (CVU'erne) skal ses som led i forligspartiernes ønske om at samle en række naturligt sammenhængende opgaver for derigennem at skabe større enkelhed, kvalitet og samarbejde i opgaveløsningen."*

På side 9 uddybes den nye opgaveløsning for de kommende centre for undervisningsmidler set i forhold til den nugældende lovgivning:

- 2.a *"Lovforslaget viderefører uændret formål og opgaveprofil for centre for undervisningsmidler i et nyt institutionelt regi, idet CVU'erne får til opgave at videreføre centrenes opgaver i forhold til brugerne og samtidig indpasse og udvikle dem i samspil med CVU'ernes øvrige opgave- og videnprofil."*

Længere fremme i "Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser" (side 14) står der vedrørende § 6:

- 2.b *"Bestemmelsen om de opgaver, der skal varetages i CVU'erne, foreslås videreført uændret."*

I § 6 (side 3) beskrives opgaveløsningen således:

- 3.a *"Stk. 2. Opgaven som centre for undervisningsmidler består i at:
1) Omfatte en samling af undervisningsmidler."*

I den oprindelige lovttekst fra 1997 formuleres opgaveløsningen således i § 1:

- 3.b *"Stk. 2. Centrene for undervisningsmidler skal:
1) omfatte en samling af undervisningsmidler beregnet til udlån til uddannelsesinstitutionerne i amtet."*

1. forslag til ændring af lovttekst og bemærkninger:

- Uændret formål og opgaveprofil

Skal der således i formuleringerne være overensstemmelse mellem forligspartiernes intentioner med amtscentrenes (centre for undervisningsmidlers) forankring i CVU'erne, den fremtidige opgaveløsning og således også mellem den nye og den oprindelige lovttekst, bør teksten i § 6 derfor udvides til:

*"Stk. 2. Opgaven som centre for undervisningsmidler består i at:
1) Omfatte en samling af undervisningsmidler beregnet til udlån til undervisningsinstitutioner."*

Det er helt afgørende for opgaveløsningen, at samlingen suppleres løbende og kan bruges dynamisk til udlån, idet det sikrer skolerne mulighed for adgang til nødvendig faglig fornyelse af undervisningen.

2. forslag til ændring af lovttekst og bemærkninger:

- Geografi og forsyningssikkerhed

Da amterne efter 1. januar 2007 ikke længere eksisterer, er undervisningsinstitutionernes geografiske tilhørsforhold ikke medtaget i ovenstående forslag til ændring, men det vil være væsentligt at definere – i lovttekst eller bemærkninger – hvorledes forsyningssikkerheden i forhold til centrenes opgaveløsning afgrænses/relateres til geografiske enheder. Da opgaverne netop er lovbetingede ydelser, må der ikke herske tvivl om, hvor den skal udføres af hvem. Man kunne fx i lovttekst eller bemærkninger anføre, at:

"Stk. 4. Et center for undervisningsmidler sikrer de i loven definerede ydelser til undervisningsinstitutioner inden for geografiske enheder, som undervisningsministeren nærmere definerer."

I bemærkningerne til de enkelte bestemmelser kunne de geopolitiske afgrænsninger eventuelt også defineres nærmere, således at der blev taget hensyn til en ensartet forsyningssikkerhed for alle undervisningsinstitutioner, og således at de enkelte CVU'er/centre for undervisningsmidler mellem sig fordeler dækningsområderne til størst mulig gavn for brugerne. De nuværende amtsgrænser kunne være et godt udgangspunkt, og der hvor kommunesammenlægninger eventuelt ville overskride disse grænser, kunne man med de af "ministeren nærmere definerede/fastsatte grænser" få disse spørgsmål løst uden større problemer.

Endelig kunne man i lovttekstens § 2 (under den overordnede § 6) skrive følgende:

"§ 2. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om CVU'ernes varetagelse af opgaven som centre for undervisningsmidler, herunder om inddragelse af brugerne og om brugerbetaling, og om det geografiske område, som varetagelsen skal dække."

3. forslag til ændring af lovttekst og bemærkninger:

- Institutionel identitet og lederkompetence

For at sikre den fremtidige opgaveløsning på et kvalitativt højt niveau for de mange brugere af centrene for undervisningsmidler er det vigtigt, at centrenes institutionelle særpræg og status fastholdes i CVU-forankringen. Dette sker først og fremmest ved eksplicit i lovttekst og bemærkninger at præcisere, hvorledes centrene er placeret i den samlede CVU-konstruktion – som parallelle søjler til de andre institutioner, der indgår i et CVU som udbyder af professionsrettede uddannelser samt efteruddannelse. Derfor bør det overvejes, hvorledes indholdet af den nugældende lovs § 3 (vedr. bestyrelse/brugerråd) og § 4 (vedr. lederkompetencer og -ansvar) kan skrives ind i den nye sammenhæng. Det er essentielt, at lederens beføjelser – som formuleret i § 4 – i sit indhold fastholdes:

"§ 4. Lederen af centret for undervisningsmidler har den daglige ledelse af centret og er ansvarlig for centrets virksomhed over for centerbestyrelsen, CVU-bestyrelsen og CVU-direktionen. Lederen afgiver forslag til centerbestyrelsen om ansættelse og afskedigelse af centrets øvrige medarbejdere. Lederen varetager sekretariatsforretningerne for centerbestyrelsen og deltager i bestyrelsens møder uden stemmeret. Lederen indgår i CVU'ets ledelsesteam."

Den helt unikke konstruktion, vi med Amtscentrene har skabt i Danmark, indebærer en særlig og værdifuld sammenhæng i opgaveløsningen, som man i udlandet misunder os. Denne må ikke gå i opløsning ved inddragelse i et CVU, og dette sikres bedst ved en præcisering af, at opgaven som center for undervisningsmidler i CVU'et skal ledes på lige fod med de øvrige parter i CVU'et. Dette

vil også være en sikring for, at de forskellige brugergrupper fortsat vil kunne forvente mindst den samme ydelse fra centrenes side efter 1. januar 2007.

4. forslag til ændring af lovttekst og bemærkninger:

- Nationalt netværk

Kontaktudvalget er i særlig grad opmærksom på den væsentlige kvalitet, der ligger i, at Amtscentrene bliver regionalt forankret i de pædagogiske CVU'er. Karakteristisk for Amtscentrene er, at de:

- har tætte relationer til de enkelte undervisningsinstitutioner og undervisere
- besidder ekspertise på det pædagogiske område i forhold til flere undervisningsregier
- indgår i et nationalt netværk med andre centre
- understøtter de regionale og lokale udviklingsinitiativer
- fungerer som et vigtigt, pædagogisk-fagligt bindeled mellem centrale ministerielle instanser og den lokale skoledagligdag.

Derfor vil en formulering i lovttekst eller bemærkninger, der fremhæver det hensigtsmæssige i at bevare og udvikle centrenes mulighed for at indgå i et forpligtende, koordinerende/koordineret netværk af centre for undervisningsmidler, være meget værdifuld:

"Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler for, hvorledes centrene for undervisningsmidler har til opgave at være et regionalt bindeled mellem Undervisningsministeriet og de enkelte undervisningsinstitutioner i forhold til implementering af nye love og centralt fastsatte pædagogiske og faglige udviklingsprojekter."

Når denne formulering foreslås indføjet, skyldes det, at Amtscentrene med succes har udført sådanne opgaver til stor gavn for skolerne.

5. forslag til ændring af lovttekst og bemærkninger:

- Målgruppe/brugergruppe

Grundskolerne har været og er stadig amtscentrenes absolut største, samlede mål-/brugergruppe i forhold til ydelser omkring information, rådgivning, vejledning, udlån, kursustilbud m.v. Også ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutionerne og deres undervisere benytter i stort omfang de ressourcer, centrene kan tilbyde. Reformen af de gymnasiale uddannelser og den fremtidige status som selvejende institutioner som følge af strukturreformen vil øge disse institutioners behov for at have et ressourcecenter – både i forhold til konkrete, supplerende undervisningsmidler samt til faglig-pædagogisk rådgivning og kursusvirksomhed. De kommende, meget store udfordringer på dette undervisningsområde nødvendiggør, at den helt særlige ekspertise, som Amtscentrene har på dette felt, bør fastholdes og udbygges.

Det er derfor afgørende, at følgende tilføjes loven i § 1, stk. 1 (under forslaget § 6 – side 3) og udbygges i bemærkningerne:

"Opgaven som center for undervisningsmidler skal varetages over for grundskoler samt ungdoms- og voksenuddannelsesinstitutioner."

Afsluttende kommentar:

Høringsvaret giver udtryk for de væsentligste kommentarer til lovforslaget. Vi er ligeledes opmærksomme på andre områder, som kunne justeres:

Der tales i forbindelse med de *midlertidige bestyrelser* om en repræsentant for de studerende. Her vil det være på sin plads i stedet at give plads til f.eks. to brugerrepræsentanter (henholdsvis grundskolen og ungdoms-voksenuddannelserne), da der ikke i traditionel forstand er tale om studerende ved amtscentrene.

Vi kunne også pege på en præcisering af den *økonomiske tilskudsramme*.

Endelig vil vi gerne pointere, at der burde fokuseres mere på *lovforslagets visionsdel* for således at fremme synergieffekten ved forankringen af centrene for undervisning i de pædagogiske CVU'er. Lovforslaget rummer mange muligheder til fremme for et frugtbart og gensidigt udviklende samarbejde mellem de involverede parter i de kommende, udvidede CVU'er. I bemærkningerne på side 9 er der nævnt en række af disse muligheder og visioner. Dette er det væsentligste afsnit set i forhold til det fremtidige perspektiv, hvorfor det burde udvides og eksemplificeres yderligere.

Man kunne også forestille sig, at teksten på side 9 dannede udgangspunkt for både det nævnte udvalgsarbejde og var til inspiration for de bekendtgørelser og vejledninger m.v., som skal udarbejdes i efteråret 2005. I forbindelse med *udvalgsarbejdet* finder vi det naturligt, at vi som direkte involveret part får repræsentation i udvalget. Vi ser frem til at deltage i dette arbejde.

Med venlig hilsen



Jens Juulsgaard Larsen

amtscenterchef – Amtscentret for Undervisning, Sønderjyllands Amt
formand – Kontaktudvalget for Amtscentrene for Undervisning

Amtscentret for Undervisning
Birkelund 1
6200 Aabenraa



Amtsråds- foreningen

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

07-01-2005
J.nr. 520-457869
Sagsbehandler
Anne-Dorthe Sørensen
Dan Madsen

Høringsvar vedrørende forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område

Strukturaftalen slår fast, at fem nye regioner skal være dynamoer for den regionale udvikling. Et led heri er at udarbejde udviklingsplaner, der skal indeholde en overordnet samlet vision for regionens udvikling på sektorområderne natur og miljø, erhverv inkl. turisme, beskæftigelse, uddannelse og kultur samt udviklingen i regionens udkantsområder og landdistrikter.

Regionernes rolle som udviklingsdynamoer vil blive reguleret af en lang række love. Forslaget til lov om CVU, MVU mv. skal der for ses i sammenhæng med lovforslag fra nedenstående ministerier:

- Beskæftigelsesministeriet
- Finansministeriet
- Indenrigs- og Sundhedsministeriet
- Kulturministeriet
- Miljøministeriet
- Ministeriet for Fødevarer, Landbrug og Fiskeri
- Trafikministeriet
- Undervisningsministeriet og
- Økonomi- & Erhvervsministeriet

Lovforslagene fortolker og konkretiserer strukturaftalens ordlyd forskelligt. Dermed gives der ikke et entydigt, sammenhængende grundlag for regionernes rolle som udviklingsdynamoer for den regionale udvikling.

Dampfærgevej 22
Postboks 2593
2100 København Ø

E-post: arf@arf.dk
Tlf. 3529 8100
Fax 3529 8300

Undervisningsministeriet har den 1. december 2004 sendt udkast til udmøntning af kommunalreformen for så vidt angår sygepleje- og radiografskolerne og centre for undervisningsmidler samt tekniske konsekvensændringer i høring med en anmodning om Amtsrådsforeningens bemærkninger hertil.

Med lovforslaget overgår sygepleje- og radiografskolerne til staten i en selvejkonstruktion inden for lov om Centre for Videregående Uddannelse (CVU'er) og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser mv.

Centrene for undervisningsmidler (amtscentrene) overdrages pr. 1. januar 2007 til de CVU'er, der udbyder efter- og videreuddannelse til folkeskolelærere og pædagoger (kerne-CVU'er), samt i særlige tilfælde de CVU'er, der udbyder lærer- og pædagoguddannelserne.

Amtsrådsforeningen skal indledningsvist tilkendegive, at foreningen overordnet set kan tilslutte sig samlingen af alle mellemlange videregående sundhedsuddannelser på samme myndighedsniveau. Det er dog fortsat Amtsrådsforeningens holdning, at der er behov for en lokal politisk styring på området, hvorfor institutionerne bør forankres i de kommende regioner.

Foreningen finder endvidere, at amtscentrene bør forankres i de kommende regioner. Såfremt dette ikke sker bør regionsrådene kunne anvende regionale udviklingsmidler på CVU'erne/amtscentrene.

Koordinering

Amtsrådsforeningen har noteret sig, at CVU'er, der er godkendt til udbud af erhvervsrettet uddannelse, også er omfattet af bestemmelserne om samarbejde og koordinering i bl.a. lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Regionerne tildeles imidlertid ikke koordinerende opgaver på uddannelsesområdet for så vidt angår de mellemlange videregående uddannelser.

Der skal ifølge forligsaftaleteksten fortsat koordineres i forhold til radiografuddannelsen, men det fremgår ikke af lovdokumentet, hvorledes denne koordinering skal foregå. Desuden gives der i de generelle bemærkninger til lovforslaget udtryk for et overordnet ønske om bedre samspil, tværfaglighed mv. mellem de forskellige sundhedsuddannelser, men det fremgår

ikke af lovudkastet, hvordan dette samspil sikres, ej heller hvilke(-n) myndighed(-er) der skal sikre det.

Side 3

Endelig er den vertikale sammenhæng mellem de enkelte uddannelsesområder ikke beskrevet i lovforslagene.

Amtsrådsforeningen finder den manglende beskrivelse af regionsrådets koordinerende opgaver for så vidt angår de mellemlange videregående uddannelser problematisk.

Der er på dette område et betydeligt behov for koordinering med henblik på at sikre et bredt og varieret uddannelsesudbud i alle regioner. Ligeledes er der behov for regional koordinering af optaget til uddannelserne med henblik på sikringen af uddannelsesudbud i tyndt befolkede egne af landet.

Amtsrådsforeningen stiller sig endvidere uforstående overfor den manglende mulighed for regionsrådene for at yde tilskud til de videregående uddannelsesinstitutioner med henblik på at understøtte den regionale udviklingsplan.

Ligeledes giver det anledning til undren, at amtscentre ikke er omfattet af den regionale udviklings- og koordineringsopgave, og Amtsrådsforeningen skal opfordre til, at regionerne gives mulighed for at anvende regionale udviklingsmidler på amtscentre/CVU'erne.

Forankringen af amtscentre i CVU'er skal ifølge bemærkningerne til lovforslaget medvirke til, at en række naturligt sammenhængende opgaver samles, hvorved der skabes større enkelhed, kvalitet og samarbejde i opgaveløsningen.

Amtsrådsforeningen skal her pege på, at amtscentre har gennemgået en betydelig udvikling i amtsligt regi, og at amtscentrenes opgaver i dag er relateret til mange forskellige og tværgående opgavefelter og uddannelsesområder. Amtsentrenes opgavevaretagelse er mangefacetteret såvel vertikalt som horisontalt, hvorfor ovennævnte målsætning til fulde kun vil kunne opfyldes i regionalt regi.

Institutionel forankring

Sygepleje- og radiografskolerne kan efter undervisningsministerens beslutning på baggrund af en indstilling fra den midlertidige bestyrelse

etableres som en selvstændig selvejende institution eller efter indstilling fra den midlertidige bestyrelse og fra et CVU inddrages i det pågældende CVU.

Da det er Amtsrådsforeningens klare forventning, at regionsrådene også vil have fokus på CVU'erne i forhold til den regionale udviklingsplan, skal foreningen foreslå, at ministerens beslutning sker efter forudgående høring af regionsrådene.

For så vidt angår amtscentre for undervisning, skal Amtsrådsforeningen påpege, at CVU'ernes traditionelle fokusering på de videregående uddannelser, alt andet lige kan blive en barriere i forhold til amtscentrenes kerneområder, hvilket først og fremmest vil sige grundskolen, men også ungdoms- og voksenuddannelsescentre.

Institutionernes økonomiske forhold

Sygepleje- og radiografskolerne overgår til taxameterstyring pr. 1. januar 2007. Amtsrådsforeningen har noteret sig, at undervisningsministeren med lovforslaget kan fravige de almindelige tilskudsbestemmelser med henblik på at etablere en overgangsordning for de pågældende institutioner, og at ministeren fastsætter længden af denne overgangsperiode. Amtsrådsforeningen skal anbefale, at denne overgangsperiode bliver af en vis længde af hensyn til institutionernes mulighed for at konsolidere sig.

Amtsrådsforeningen skal endvidere påpege, at uddannelserne i dag er spredt på mange skoler, hvilket er hensigtsmæssigt ud fra såvel et praktikpladshensyn som et rekrutteringsmæssigt hensyn, det være sig til uddannelserne eller til arbejdsmarkedet efterfølgende.

Med overgangen til selveje og ensartet taxameterfinansiering, skal uddannelsesinstitutionerne fremover fungere i en markedslignende struktur og på konkurrencemæssige vilkår, der kan risikere at sætte ovennævnte hensyn over styr.

Midlertidige bestyrelser

Fra 1. januar 2006 skal der på hver institution oprettes en midlertidig bestyrelse som skal forberede institutionernes overgang til selveje eller inddragelse i et CVU. Bestyrelsen er ansvarlig overfor Undervisningsministeren. Det er anført, at Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler for kompetenceforholdet mellem amtsrådet og de midlertidige besty-

relser – herunder regler om, at ministeren skal godkende væsentlige økonomiske dispositioner for institutionerne, og at denne godkendelse kan delegeres til de midlertidige bestyrelser.

Etableringen af de midlertidige bestyrelser er i Amtrådsforeningens øjne en særdeles uhensigtsmæssig konstruktion. Uddannelsesinstitutionernes overgang til selveje bør kunne varetages på tilfredsstillende vis i samarbejde mellem de nuværende driftsherrer, amterne, og Undervisningsministeriet

Det er samtidig Amtrådsforeningens holdning, at en midlertidig bestyrelse ikke kan tildeles kompetence til at blande sig i det amtslige selvstyre og politikernes prioritering af midler og opgaver.

Uddannelseskapacitet

Optagelsestallene på sygeplejerske-, radiograf- og pædagoguddannelserne fastsættes efter dialog med regionsrådene og kommunalbestyrelserne.

Statens institutioner, regionsråd, kommunalbestyrelser mv. skal stille praktikpladser til rådighed for praktik i uddannelserne til sygeplejerske, jordemoder, radiograf, fysioterapeut, ergoterapeut og pædagog. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om tilvejebringelse og fordeling af praktikpladser for den enkelte uddannelse. Antallet af praktikpladser skal modsvare det behov, der følger af optagelsestallene for uddannelserne.

Det vil være hensigtsmæssigt, hvis optagelsestallene for jordemoder, radiograf, fysioterapeut, ergoterapeut, bioanalytiker og kliniske diætister også fastsættes efter dialog med regionsrådene og kommunalbestyrelserne, da de dels vil være de største aftagere af færdiguddannede og dels forpligtes til at stille praktikpladser til rådighed for disse uddannelser.

Regionerne bør have indstillingsret om dimensioneringen på de mellem-lange videregående sundhedsuddannelser, så der kommer en lokal ansvarsfølelse i forhold til at stille egnede kliniske uddannelsespladser til rådighed.

I forlængelse heraf bør det afklares, hvordan dialogen mellem stat, regioner og kommuner skal finde sted i praksis, således at der gives mulighed for at tilpasse, planlægge og koordinere på en måde, der afspejler de forskellige regionale forhold og vilkår. Af bemærkningerne til lovforslaget

fremgår det, at dialogen indebærer en "udveksling af synspunkter parterne imellem", men der er ingen sikkerhed for, at ministeriet vil tage hensyn til regionsrådets synspunkter.

Det bør ligeledes afklares, hvem der tilvejebringer oplysninger om behovet for uddannet arbejdskraft i regionen, og hvordan det spiller sammen med den mere overordnede regionale udviklingsplan.

Endelig forudsætter Amtsrådsforeningen, at der med centralt fastsatte optagelsestal finder en afklaring sted vedrørende økonomisk kompensation/merudgift til regioner og kommuner, såfremt optaget på de enkelte uddannelser fremover måtte blive ændret.

I forlængelse af ovenstående finder Amtsrådsforeningen det hensigtsmæssigt at der etableres en fælles standard for alle MVU-uddannelser mht. økonomien i forhold til den kliniske uddannelsesdel.

Med venlig hilsen

Kristian Ebbensgaard

Kenneth H. Sørensen

BKF Børne- og Kulturchefforeningen

Undervisningsministeriet,
Uddannelsesstyrelsen

7. January 2005

Høringskrivelse vedr. CVU og amtscentre .

Af lovforslaget fremgår, at de hidtidige amtscentre som følge af kommunalreformen fremover skal være en del af Centrene for Videregående Uddannelser(CVU).

Børne- og Kulturchefforeningen finder ikke, at en sådan lovgivningsmæssig og organisatorisk forankring vil give optimale muligheder for at udvikle amtscentrene, der som følge af deres formål både har en opgave med formidling og udvikling af undervisningsmidler, metodeudvikling og målrettet kursusvirksomhed rettet mod det enkelte fag og fagområde.

BKF ønsker derfor fortsat en gennemgribende ændring af forslaget til lovgivning, således at centrene for undervisningsmidler m.v. bliver kommunalt forankrede.

BKF frygter, at kommunerne med en forankring af amtscentrene i CVU-regi vil være nødsaget til at udvikle kommunale pædagogiske centre, der forestår arbejdet med udvikling af undervisningsmidler og metodeudvikling.

Alternativt tilkendegiver Børne- og Kulturchefforeningen, at amtscentrene udvikler deres virksomhed i regi af CVU i et tæt samarbejde og samspil med kommunerne og kommunernes pædagogiske centraler. I den sammenhæng tilkendegiver BKF på grundlag af udkast til lov og lovbemærkninger:

- Tilfredshed med, at centrene videreføres med uændret formål og opgaveprofil og som samlede institutioner,
- tilfredshed med, at der lægges afgørende vægt på fortsat at fastholde og videreføre det tætte samspil mellem centrene og deres bruger
- tilfredshed med, at der lægges vægt på nem og hurtig adgang til materialesamlinger
- tilfredshed med, at der lægges vægt på introduktion til og undervisning i nye undervisningsmidler

Sekretariat: Rådmandshaven 20, 4700 Næstved, telefon: 55 78 49 13, fax: 55 78 49 48, e-mail: bkf@bkcchefor.dk
hjemmeside: www.bkcchefor.dk

- tilfredshed med, at der fortsat særligt lægges vægt på korte introduktionskurser

- tilfredshed med, at det nærmere undersøges, hvordan der kan være perspektiver i et kommende samspil mellem CVU'er og centralbiblioteker.

Henvendelse om ovenstående kan rettes til undertegnede på tlf. 2169-7188.

Med venlig hilsen

Per B. Christensen
Formand

BKF Børne- og Kulturchefforeningen

Undervisningsministeriet

Uddannelsesstyrelsen

7. januar 2005

"Samlelov III" - vedrørende gymnasier, SOSU mv.

Børne- og Kulturchefforeningen har følgende bemærkninger til lovforslaget:

1. Vilkår for de selvejende institutioners bestyrelser

- Kommunerne bør som hovedaftager (70% af de færdiguddannede) have dominerende indflydelse i SOSU-skolernes bestyrelser. I bestyrelserne for gymnasier og øvrige ungdomsuddannelsesinstitutioner bør kommunerne som en væsentlig lokalpolitisk aktør have stor indflydelse.

2. Samspillet mellem institutioner og praktiksteder

- Samarbejdet om skoleoptaget til SOSU-uddannelserne mellem SOSU-institutionerne og praktikstederne skal være baseret på dialog.
- SOSU-institutionernes muligheder for som selvejende institutioner at øge omsætningen må ikke resultere i, at de kommunale arbejdsgiveres må aftage flere elever, end de har behov for.

3. Taxameterstrukturen for gymnasier og SOSU-uddannelserne.

Det bør sikres, at taxametrene for gymnasier og social- og sundhedsskoler har en sådan sammensætning, at der også i fremtiden kan opretholdes ungdomsuddannelser og uddannelsessteder i mere tyndt befolkede områder af Danmark.

Henvendelse om ovenstående høringssvar kan ske ved henvendelse til undertegnede på tlf. 2169-7188

Med venlig hilsen

**Per B. Christensen
Formand for BKF**

Undervisningsministeriet

Dato: 22-12-2004

Deres ref.:

Vor ref.: 54/20011

Sagsbehandler: SUP/-

Politisk fagligt område

Høring over forslag til Lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser mv.

Herved BUPL's kommentarer til lovforslaget. Primært bliver pædagogområdet berørt af lovforslagets bestemmelser om dimensionering og tilvejebringelse af praktikpladser på pædagoguddannelsen.

Indledningsvis skal det bemærkes, at BUPL bakker op om lovforslagets bestemmelser om at sygepleje- og radiografskolerne, ved overgang til staten som selvejende institutioner, integreres i CVU-strukturen på lige fod med øvrige selvejende institutioner. Det er vores opfattelse at dette tiltag kan bidrage til at konsolidere CVU'erne som brede og tværfaglige uddannelsesinstitutioner.

Kommentarer til lovforslagets § 2 vedrørende dimensionering og tilvejebringelse af praktikpladser.

Hele kapitlet 3 (om praktikpladsudvalg og dimensionering) i lov om pædagoguddannelsen foreslås ophævet, således også den gældende lovparagraf (§ 15) om praktikpladsudvalget for pædagoguddannelsen. I stedet foreslås regler for dimensionering og tilvejebringelse af praktikpladser for sygeplejerske-, radiograf- og pædagoguddannelserne samlet i lov om Mellemlange Videregående Uddannelser.

Indledningsvis ønsker BUPL at bemærke, at vi generelt finder det kritisk, at der i en rammelov indføres uddannelsesspecifikke foranstaltninger. Det vil udvande betydningen af en rammelov og skabe unødige lovændringer, forårsaget af lovændringer i de enkelte uddannelser, hvilket fx kan blive aktuelt i forbindelse med en kommende reform af pædagoguddannelsen. Desuden kan en sådan lovændring ikke begrundes i udmøntning af kommunalreformen.

Med hensyn til pædagoguddannelsen gør BUPL opmærksom på, at der p.t. pågår et reformarbejde, som kan få indflydelse på situationen omkring tilvejebringelse af praktikpladser og dermed også på dimensioneringsproblematikken. I forbindelse med reformarbejdet med pædagoguddannelsen har evalueringen af pædagoguddannelsen og samtlige interessenter omkring pædagoguddannelsen - herunder BUPL - påpeget behovet for en ændring af praktikken fra en lønnet praktik, hvor de studerende indgår i normeringen, til en SU-praktik, hvor de studerende ikke har normerings- eller arbejdsværdi. Imødekommer en kommende uddannelsesreform et sådant behov, vil pædagoguddannelsen være ligestillet med øvrige

MVU-uddannelser i samme situation, fx lærer- og socialrådgiveruddannelsen, hvorfor de foreslåede §§ omkring pædagoguddannelsen i MVU-loven ikke længere vil være relevante.

Således finder BUPL, at lovforslaget på dette punkt, hvad angår pædagoguddannelsen, foregriber begivenhedernes gang. Vi finder det uhensigtsmæssigt at man på den vis foruddiskonterer resultatet af de kommende forhandlinger om praktikordningen på pædagoguddannelsen.

Lovforslaget vil desuden medføre en række alvorlige problemer for dimensioneringen samt tilvejebringelsen af praktikpladser på den nuværende pædagoguddannelse. Det skyldes, at lovforslaget ikke er opmærksom på de særlige reguleringsmekanismer, der siden 1992 har været gældende for pædagoguddannelsen. Dimensioneringen af pædagoguddannelsen er i dag koblet sammen med tilvejebringelsen af praktikpladser. Denne sammenkobling sker via praktikpladsudvalget. Praktikpladsudvalgets opgave er at koordinere det samlede behov for nyuddannede pædagoger. I praktikpladsudvalget sidder repræsentanter for amtet, kommunerne i amtet samt de færdiguddannedes organisationer (SL og BUPL). Endvidere dimensionerer praktikpladsudvalget optaget på det enkelte pædagogseminarium i regionen. Fordelen ved denne struktur er, at der hele tiden er sammenhæng mellem antallet af praktikpladser og antallet af studiepladser – herunder det enkelte seminariums kvote af studiepladser og praktikpladser. Endvidere er fordelene, at det er arbejdsmarkedets parter i forening, der vurderer behovet for pædagoger og hermed også forpligter sig på et tilsvarende antal praktikpladser. I lovforslaget stilles disse funktioner – på flere niveauer – og konsekvenserne er, at den lokale regulering af fordelingen af praktikpladser og studiepladser risikerer at falde fra hinanden

I bemærkninger til lovforslaget anføres, at det er uddannelsesinstitutionerne, der får ansvaret for at tilvejebringe og fordele praktikpladser. Lovteksten er her særdeles uklar. Er det den enkelte uddannelsesinstitution, eller er det uddannelsesinstitutionerne i regionen, eller de samme uddannelsesinstitutioner i forening? Lovteksten tænker angiveligt på CVU'er, men overser i så fald, at der inden for pædagoguddannelsen findes 7 fristående pædagogseminarier. Har de hver især ret til at finde praktikpladser – på linie med et CVU? I så fald kan der forudses betydelige kampe mellem uddannelsesinstitutionerne om de "gode" praktikpladser, når der ikke findes et koordinerende organ til fordeling af praktikpladser mellem uddannelsesstederne.

I MVU-loven indføres endvidere en bestemmelse om, at statens institutioner, regionsråd, kommunalbestyrelser og private, herunder selvejende institutioner, der modtager statstilskud, skal stille egnede praktikpladser til rådighed for praktik i uddannelsese. Her overser lovforslaget, at praktikpladser inden for de pædagogiske område ikke er SU-finansierede, men tilvejebringes ved konvertering af faste stillinger til lønnede praktikanter, som indgår i institutionens normering. I praksis betyder det, at den studerendes lønkroner er en integreret del af institutionens samlede løn- og normeringsbudget, hvorfor disse ikke kan fjernes eller flyttes til en anden institution, hvis det synes hensigtsmæssigt af hensyn til det aktuelle behov for praktikpladser. Således vil udmøntningen af lovforslagets bestemmelser om tilvejebringelse af egnede praktikpladser, som nu, være begrænset inden for rammene af de allerede tilstedeværende praktikpladser, hvorfor lovforslagets bestemmelser herom ikke giver nogen mening for pædagoguddannelsen.

Opmærksomheden henledes i øvrigt på, at pligten til at tilvejebringe praktikpladser i dag er en del af aftalen om grundlaget for pædagoguddannelsen, indgået mellem uddannelsens parter

(primært undervisningsministeriet, KL, ARF og de pædagogfaglige organisationer) i 1990. Den aftale vil bortfalde som konsekvens af lovændringen.

I lovforslaget er de færdiguddannedes organisationer ikke – som nu – direkte anført i lovtæksten som part omkring pædagoguddannelsen. Således er de færdiguddannede pædagoger og institutionerne, som varetager 35 % af pædagogernes uddannelse, ikke tiltænkt en rolle omkring dimensioneringen og tilvejebringelsen af praktikpladser på pædagoguddannelsen. Dette finder BUPL helt uacceptabelt. Desuden kan en fjernelse af de færdiguddannedes organisationer, som part i pædagoguddannelsen, ikke begrundes i lovens tilpasning til en ny kommunalstruktur. Det vil således være et krav, at de færdiguddannedes organisationer på ligefod med regionsrådene og kommunalbestyrelserne indgår i dialogen om optagelsestilladelse på pædagoguddannelsen, dersom lovforslaget vedtages. Desuden bør tilvejebringelse og fordeling af praktikpladser også indgå i en sådan dialog.

Med henvisning til ovenstående begrundelser tager BUPL afstand fra lovforslagets intentioner om at nedlægge praktikpladsudvalget for pædagoguddannelsen og samle regler for dimensionering og tilvejebringelse af praktikpladser for sygeplejerske-, radiograf- og pædagoguddannelserne i lov om Mellem lange Videregående Uddannelser. Vi finder endvidere ikke, at lovforslagets bestemmelser herom kan begrundes i udmøntningen af kommunalreformen. BUPL foreslår således at hele lovforslagets § 2 bortfalder.

Venlig hilsen

Allan Baumann
BUPL's forretningsudvalg.

CFU

Centralorganisationernes
Fællesudvalg
Løngangstræde 25, 4. sal
1468 København K
Tlf 3817 8100 Fax 3817 8130

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

7. januar 2005
12997.2 PW/HF

Høringsvar vedrørende lovforslag om kommunalreformen – Undervisningsministeriet

Forslag til love i forbindelse med kommunalreformen

CFU vil i forbindelse med de mange lovforslag i forbindelse med kommunalreformen udtrykke generel betænkelighed ved den hastighed, hvormed reformen ønskes gennemført, og lovforslagene giver generelt indtryk af, at mange forhold er uafklarede og begrænser vores muligheder for at gennemskue konsekvenserne af reformen.

CFU har koncentreret sig om det personalerelaterede indhold i reformen, og er generelt tilfreds med de udmeldinger, der er kommet fra såvel statsministeren som indenrigs- og sundhedsministeren om, at regeringen lægger afgørende vægt på tryghed for de ansatte, der berøres af kommunalreformen, og at reformen skal gennemføres på en god og ordentlig måde.

Det er vores opfattelse, at en sådan tryghed kun kan etableres ved, at der gennemføres en løbende gensidigt forpligtende dialog med personaleorganisationerne.

En god proces og et succesfyldt resultat forudsætter en åben dialog og et konstruktiv samarbejde mellem ledelse og medarbejdere, hvor alle gives mulighed for at bidrage med viden, erfaringer, ideer og forslag.

CFU ønsker, at medarbejdere og ledere kommer til at opleve gennemførelsen af kommunalreformen som en professionel og personalepolitisk god proces.

CFU skal i øvrigt henvide til de høringssvar, der måtte komme fra de respektive centralorganisationer samt disses medlemsorganisationer.

CFU forbeholder sig ret til at komme med yderligere bemærkninger til lovforslagene samt til lovpakken generelt på et senere tidspunkt.

Der vedlægges kopi af vores høringssvar af 7. januar 2005 til Indenrigs- og Sundhedsministeriet og henleder især opmærksomheden på vore bemærkninger til udkast til lov om visse procedurespørgsmål, der indeholder synspunkter på de personalerelaterede spørgsmål.

Med venlig hilsen



Peter Waldorff



Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Ankerhus Seminarium
Slagelsevej 70-74
DK-4180 Sorø
Tel. +45 57 83 01 38
Fax +45 57 83 21 75
Info@ankerhussem.dk
www.ankerhussem.dk

07.01.2005
J.nr.: 0160-05-01-07
UK/mp

Vedr.: Høring over lovforslag til udmøntning af kommunalreformen på
Undervisningsministeriets område

Ankerhus Seminarium har som høringsberettiget følgende bemærkninger:

Det ønskes tydeliggjort hvad der menes med "egnede" praktikpladser" så det fremgår, at det indebærer at der et tilstrækkeligt antal kliniske vejledere med den pågældende professionsuddannelse til varetagelse af praktikforpligtigelsen for kliniske diætister.

Endvidere ønskes denne bestemmelse også indskrevet i lovgivningen om kommuners og regioners opgaver, da det vil gøre forpligtigelsen mere tydelig for kommuner og regioner end når den "gemmer" sig i en lovgivning om MVU-uddannelser, som disse parter ikke ellers har forpligtigelser overfor.

Med venlig hilsen


Ulla Koch
rektor

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Att.: IS-IK2post@uvm.dk

København den 6. januar 2005

Vedr. høring over forslag til lov om ændring af lov om Center for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellem- og videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område

CVU-Rektorkollegiet vil gerne tilkendegive sin tilfredshed med at blive hørt, inden lovforslaget fremsættes, idet vi selv er af den opfattelse, at disse lovændringer vil få stor betydning for CVU'ernes virke og udvikling som uddannelsesmæssige dynamoer for hele sektoren for mellem- og videregående uddannelser.

Vi noterer os, at lovforslaget vil ændre status for alle CVU'er, der omfatter pædagogisk og sundhedsfaglige uddannelser med hensyn til offentligheds- og forvaltningslovens gyldighed for dem. Vi er af flere årsager meget forbeholdne over den ændrede status. For det første finder vi det principielt inkonsekvent, at nogle CVU'er fremover vil være omfattet af forvaltningsloven og offentlighedsloven, mens andre CVU'er ikke er det. Der synes ikke i den forbindelse at være særlige forhold ved de pågældende uddannelser, der vil kunne begrunde den forskellige status. For det andet vil en omfattelse af offentlighedsloven og forvaltningsloven medføre ikke ubetydelige økonomiske omkostninger, idet flere administrative opgaver og rutiner skal indføres for at leve op til bestemmelserne i de to love.

Vi noterer os også med tilfredshed, at CVU'er, der er godkendt til udbud af ungdomsuddannelser, er omfattet af bestemmelserne om samarbejde og koordination i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen og lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseseksamen. Disse ungdomsuddannelser er meget væsentlige for de CVU'er, der udbyder dem og vi finder det afgørende, at de indgår i netop dette arbejde på lige fod med de øvrige udbydere.

I forhold til radiograf- og sygeplejerskeuddannelsen finder vi det væsentligt, at loven ikke kommer til at skrue fusionsprocesserne baglæns i de CVU'er, hvor anterne allerede har indgået driftsaftaler omkring sygeplejerske og radiografuddannelsen med et CVU. Dette finder vi tilstrækkeligt sikret gennem lovforslagets § 7, stk. 2 i henhold til hvilken bestyrelsen for CVU'et overtager den midlertidige bestyrelses opgaver. Det må således være afgørende, at netop denne bestemmelse opretholdes i det endelige lovforslag.

CVU-Rektorkollegiet er meget enig i bestemmelserne i lovforslagets § 7, stk. 4, 1) om kravene til formanden for den midlertidige bestyrelse. Det siger sig selv, at vi er meget optaget af placeringen i institutionsbilledet af de sygeplejeskoler for hvilke, der ikke af amtet er indgået driftsaftaler med et CVU. Vi så selvfølgelig gerne en udvikling af hele sektoren for de mellemlange videregående uddannelser, hvor i det store hele alle uddannelser indgår i et CVU.

Vi ser en mulighed for at bidrage til en positiv udvikling af sektoren ved netop at blive centralt placeret som kollegium ved udpegningen af formanden for den midlertidige bestyrelse. Dette er delvist sikret gennem lovforslagets § 7, stk. 5, men vi har vanskeligt ved at forstå de begrundelser, der måtte ligge til grund for, at Rektorkollegiet er involveret i denne proces. Den sidste af de tre mulige indstillende parter – en eller flere landsdækkende eller lokale foreninger af ledere af institutioner for kompetencegivende uddannelser – finder vi i praksis vil være vanskelig at afgrænse og definere. Vi finder det uklart, hvorledes det afgøres, at et bestemt forum lever op til netop denne definition, og hvis afgørelse dette er. Dersom det imidlertid fastholdes ved fremsættelsen af loven, finder vi det betydningsfuldt, at Undervisningsministeriet indgår i en dialog med institutionslederen inden denne udpeger formanden.

For en god ordens skyld skal vi fremhæve, at vi gør de samme betragtninger gældende i forhold til udpegningen af formanden for den midlertidige bestyrelse for Centrene for Undervisningsmidler.

Af bemærkningerne til lovforslaget fremgår det, at placeringen af sygeplejerske- og radiografuddannelserne i staten forventes samlet set gennemført udgiftsneutralt for staten. Ud fra CVU-Rektorkollegiets viden er de økonomiske udgifter pr. uddannet meget varierede fra et amt til et andet. Det er os magtpåliggende, at den enkelte skoles økonomiske grundlag i forhold til dens nuværende placering i amtslig regi afdækkes grunddigt, idet vi har en forventning om, at sammenligninger mellem forskellige uddannelsessteder for den samme uddannelse vil blive foretaget, når disse fremover bliver placeret i statsligt regi. For et CVU vil det være magtpåliggende, at eventuelle standardforringelser i forhold til omgivelserne og internt i et CVU vil kunne henføres til, at den statslige økonomi for uddannelserne er anderledes end den hittidige amtslige – og altså ikke et resultat af et partnerskab i et CVU.

Med hensyn til varetagelsen af opgaven som centre for undervisningsmidler finder vi det væsentligt, at de opgaver, som i dag varetages af Centrene for Undervisningsmidler i amtsligt regi, samlet overføres i statsligt regi og vi er meget tilfredse med lovforslagets placering af disse opgaver i CVU'er, der udbyder lærer- og pædagoguddannelsen. I forhold hertil skal vi foreslå, at det i opgaven som center for undervisningsmidler ikke kun formuleres, at dette omfatter en samling af undervisningsmidler, men at det præciseres, at samlingen etableres med sigte på udlån til undervisningsinstitutioner.

Med hensyn til formuleringen af lovens § 2 om Undervisningsministerens fastsættelse af regler om CVU'ernes varetagelse af opgaven som centre for undervisningsmidler skal vi foreslå, at ministeren ikke kun fastsætter regler om inddragelse af brugerne og om brugerbetaling, men også fastsætter det geografiske område, som det enkelte CVU skal servicere.

I og med at det er CVU'er med lærer- og pædagoguddannelsen, der skal varetage opgaven som centre for undervisningsmidler, må det helt naturligt forventes, at institutioner, hvor uddannede herfra arbejder, bliver brugere, men opgaven varetages jo principielt også – i dag og i fremtiden – i

forhold til en bredere vifte af institutioner, hvilket måske med fordel kunne nævnes i bemærkningerne eller bedre indgå som eksempler i lovens § 1, stk. 1.

Med hensyn til den midlertidige bestyrelse vil vi påpege, at lovforslagets bestemmelse om, at en studerende indgår er meningsløs. Vi vil foreslå, at det præciseres, at denne bestemmelse kun er gyldig i forhold til sygeplejerske- og radiografiskoler.

I de almindelige bemærkninger til lovforslaget er der på side 9 opregnet en række forhold, som skal inddrages ved den nærmere placering af CVU'er og centre for undervisningsmidler i ét institutionelt regi. Vi finder det naturligt, at der igangsættes et udvalgsarbejde med sigte på at udrede disse muligheder nærmere og det forekommer os naturligt, at KL som repræsenterende meget centrale brugere indgår i dette arbejde, men vi er uforstående over for, at repræsentanter fra CVU'erne og de nuværende centres ledere ikke indgår på lige fod – og altså nævnes på lige fod med de øvrige i bemærkningerne til lovforslaget.

Med venlig hilsen

KNUD MUNKSGAARD
Formand for CVU-Rektorkollegiet

Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Institutionsstyrelsen

Den 7. januar 2005
-/svr

**Høring over lovforslag til udmøntning af kommunalreformen på
Undervisningsministeriets område**

Bestyrelsesforeningen vil gerne indledningsvis udtrykke tilfredshed med den tilrettelagte procedure vedrørende høringen over lovforslag til udmøntning af kommunalreformen på Undervisningsministeriets område.

Bestyrelsesforeningen noterer med tilfredshed, at det i *Forslag til Lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellem lange uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område, § 8, stk. 3*, foreslås, at sygepleje- og radiografiskoler overgår til godkendelse efter § 3 i lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v. Derved sikres større ensartethed for uddannelsesene og uddannelsesinstitutionerne på MVU-området.

Bestyrelsesforeningen noterer ligeledes med tilfredshed, at CVU'erne, jf. lovforslagets § 6, fremover skal varetage opgaven som centre for undervisningsmidler. Dette vil sikre CVU'erne et kvalitativt løft, jf. forslaget bemærkninger.

Intentionerne i lovforslaget kan bestyrelsesforeningen således helt og fuldt tilslutte sig.

Bestyrelsesforeningen bemærker ligeledes med tilfredshed, at der vil blive fastlagt overgangsordninger vedr. tilskud til sygeplejerske- og radiografuddannelsesenes drift, således at der under henvisning til uddannelsesstedernes forskellige vilkår skabes rimelige tidsmæssige rammer for at tilpasse sig de nye fælles økonomiske vilkår.

Bestyrelsesforeningen undrer sig over § 3 stk. 2, idet forvaltningsloven og offentlighedsloven fremover får gyldighed for nogle CVU'er og ikke for andre. I princippet får ændringen næppe den store reelle betydning, idet institutionerne anvender god forvaltningsskik, og derved lever op til både forvaltningslovens og offentlighedslovens intentioner, men vi er af den opfattelse, at der for sammenlignelige uddannelsesinstitutioner (MVU- og KVU-området) på et så væsentligt område retsligt bør være samme grundvilkår.

Det er bemærket, at der f.eks. i bemærkningerne til forslag til lov om ændring af lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen, lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseseksamen, lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, lov om almene voksenuddannelser og om voksenuddannelsescentre og forskellige andre love


er nævnt specifikke CVU'er, f.eks. vedr. PGU. Det forudsættes, at disse bemærkninger ikke er udtryk for undtagelser, og har indsnævrende karakter. Men derimod er udtryk for eksempler, og at CVU'erne også fremover kan udvikle sig forskelligt, og der således fortsat er rummelighed for forskellighed i den institutionelle udvikling.

Vedr. det videre forløb skal bestyrelsesforeningen anmode om, at der så hurtigt som muligt udsendes retningslinier vedr. nedsættelse af de i lovudkastet nævnte midlertidige bestyrelser for de amtslige institutioner, der skal overgå til selveje eller knyttes til CVU'erne. Hensigten hermed er, at eventuelle uklarheder kan begrænses, og at arbejdet med sammenlægninger kan påbegyndes så hurtigt som muligt.

Bestyrelsesforeningen deltager meget gerne i det videre forløb, f.eks. i det udvalgsarbejde, der er nævnt i bemærkninger til lovforslaget s. 9 vedr. udvalgsarbejde med bl.a. deltagelse af repræsentanter fra Kommunernes Landsforening og Undervisningsministeriet om, hvordan de nuværende centre for undervisningsmidler m.v. og deres opgavevaretagelse kan indpasses i og sammentænkes med CVU'ernes samlede opgaver.

På bestyrelsesforeningen vegne

Venlig hilsen
f. Carl Holst



Søren Vang Rasmussen
direkte telefon 7322 2422
svr@cvusonderjylland.dk



Birgitte Ammitzbøll/Uvm
13-12-2004 17:01

Til Annegrete Østerbye/Uvm@UVMIN, Jeannette
Jensen/Uvm@UVMIN

cc

bcc

Emne Vids.: Høringssvar j.nr.: 2004-3822-11
Journalisering af udgående post

Journalnr. 2004-3822-11

Sagsgruppe tekst 3822 Love

Dokumentløbenr. I-45759

Historik Journaliseret den 14-12-2004 15:14:27 på sag nummer
2004-3822-11.

Kontorchef Birgitte Ammitzbøll
Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionspolitisk kontor II
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Tlf.: 3392 5000, Direkte Tlf.: 3392 5544

Fax: 3392 5567, E-mail: Birgitte.Ammitzboell@uvm.dk

— Videresendt af Birgitte Ammitzbøll/Uvm den 13-12-2004 17:01 —



"Mette Bess Nielsen"
<Mette.BessNielsen@e
va.dk>

10-12-2004 13:14

Til: <IS-IK2.Post@uvm.dk>

cc:

Vedr.: Høringssvar j.nr.: 2004-3822-11

Journalisering af indgående post



Danmarks Evalueringsinstitut har 1. december 2004 fra
Undervisningsministeriet modtaget forslag til lov om ændring af lov om
Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for
videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser,
lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på
Undervisningsministeriets område (Udmøntning af kommunalreformen for så
vidt angår sygepleje- og radiografiskolerne og centre undervisningsmidler
samt tekniske konsekvensændringer), (J.nr.: 2004-3822-11), med anmodning om
eventuelle bemærkninger.

Danmarks Evalueringsinstitut har ingen bemærkninger til lovforslaget.

Med venlig hilsen

Christian Thune
Direktør

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)
Østbanegade 55, 3. sal
2100 København Ø

T 35 25 46 28

F 35 55 10 11

This e-mail has been scanned for viruses by <http://www.virus112.com>

Birgitte Ammitzbøll/Uvm
10-12-2004 10:53

Til: Annegrete Østerbye/Uvm@UVMIN
cc
bcc

Emne: Vids.: SV: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v.
Journalisering af indgående post

Journalnr. 2004-3822-11

Sagsgruppe tekst 3822 Love

Dokumentløbenr. 11-44045

Sagsbehandler Annegrete Østerbye

Emne: Vids.: SV: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v.

Historik: Registreret den 10-12-2004 10:54:42 på sag nummer 2004-3822-11, og med dokumentløbenummer 11-44045.

Kontorchef Birgitte Ammitzbøll
Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionspolitisk kontor II
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Tlf.: 3392 5000, Direkte Tlf.: 3392 5544
Fax: 3392 5567, E-mail: Birgitte.Ammitzboell@uvm.dk
— Videresendt af Birgitte Ammitzbøll/Uvm den 10-12-2004 10:53 —



"Susanne Pedersen"
<sus@DFHNET.DK>
09-12-2004 14:10

Til: <IS-1K2.Post@uvm.dk>
cc:
Vedr.: SV: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v.

Journalisering af indgående post

Sagsbehandler
Dokumentløbenr.
Sagsbehandler
Emne:

Kære Annegrete Østerbye

Danmarks Forvaltningshøjskole har ingen bemærkninger til det fremsendte.

Med venlig hilsen
Susanne Pedersen

direktionssekretær

tlf. direkte 3814 5211/ sus@dfhnet.dk

Danmarks Forvaltningshøjskole
Lindevangs Allé 6-12
2000 Frederiksberg
www.dfhnet.dk

-----Oprindelig meddelelse-----

Fra: IS-IK2.Post@uvm.dk [mailto:IS-IK2.Post@uvm.dk]

Sendt: 1. december 2004 11:55

Til: Bm@Bm.Dk; Fmn@Fmn.Dk; Im@Im.Dk; Jm@Jm.Dk; Km@Km.Dk; Kum@Kum.Dk;
Mim@Mim.Dk; Minff@Minff.Dk; Inm@Inm.Dk; Fvm@Fvm.Dk; Vtu@Vtu.Dk;
Skm@Skm.Dk; Sm@Sm.Dk; Trm@Trm.Dk; Um@Um.Dk; Oem@Oem.Dk; Fm@Fm.Dk;
Post@Domstolsstyrelsen.Dk; Dt@Datatilsynet.Dk; Kl@Kl.Dk; Arf@Arf.Dk;
Info@Okf.Kk.Dk; Raadhuset@Frederiksberg.Dk; Post@Brk.Dk;
Hs-Direktionen@Hsd.Hosp.Dk; Hur@Hur.Dk; Da@Da.Dk; Info@Danskbyggeri.Dk;
Def@Danskerhvervsfremme.Dk; Dhs@Dhs.Dk; Di@Di.Dk; Dtl@Dtl-Dk.Dk;
Hts@Hts.Dk; Hvr@Hvr.Dk; Landbrugsraadet@Landbrug.Dk; Info@Sala.Dk;
Ac@Ac.Dk; Ftf@Ftf.Dk; Lo@Lo.Dk; Foa@Foa.Dk; Dsr@Dsr.Dk; Dlf@Dlf.Dk;
Cfu@Cfu.Dk; Dkk@Dkk.Dk; Kto@Kto.Dk; Stk@Stk.Dkskaf;
Shk@Sundhedskartellet.Dk; Info@Ankerhussem.Dk; Suhrs@Suhrs.Dk;
Cvu@Cvusj.Dk; Hjoerringsem@Hjoerringsem.Dk; Skl@Jpsem.Org; Km@Dsh-K.Dk;
Svr@Cvusonderjylland.Dk; Hh@Vejen-Net.Dk;
Nils-Georg.Lundberg@Hjoerringsem.Dk; Hsh@Uk.Stam.Dk;
Jane.Wickmann@Teknologisk.Dk; Dsf@Dsfnet.Dk; Ms@Cbs.Dk; Danmarks
Forvaltningshøjskole; Ll@Llnet.Dk; Pls@P-L-S.Dk; Jaavind@Lal.Dk;
Mail@Landdistrikterne.Dk; Sekretariatet@Danske-Smaaer.Dk;
Bkf@Bkchefer.Dk; Rigsrevisionen@Rigsrevisionen.Dkfsr; Frr@Frr.Dk;
Su@Su.Dk; Eogs@Eogs.Dk; Eva@Eva.Dk; Dsi@Dsi.Dk; Dch@Dch.Dk;
Lc@Skaf-Net.Dk

Emne: Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om Centre
for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for
videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående
uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og

Reference: 2004-3822-11

Vedhæftet brev vedrørende høring over udkast til forslag til lov om ændring
af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende
institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange
videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og
forskellige andre love på Undervisningsministeriets område (Udmøntning af
kommunalreformen for så vidt angår sygepleje- og radiografiskolerne og
centre for undervisningsmidler samt tekniske konsekvensændringer).

(See attached file: Word_1_30-11-2004.doc)

Fuldmægtig Annegrete Østerbye
Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionspolitisk kontor II
Frederiksnolms Kanal 25
1220 København K

Tlf.: 3392 5000, Direkte Tlf.: 3392 5260
Fax: 3392 5567

*

This e-mail has been scanned for viruses by <http://www.virus112.com>

*



Word_1_30-11-2004.doc



Danmarks Lærerforening

VANDKUNSTEN 12 · 1467 KØBENHAVN K

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Den 20. december 2004
Jour.nr.2004/5354/0001*2/ABC/LH

Høringssvaret sendes alene elektronisk på adressen: isik1@uvm.dk

Høring over forslag til lov om ændring af lov om centre for videregående uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellem lange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område.

Danmarks Lærerforening har følgende bemærkninger vedr. ændringsforslaget om centre for undervisningsmidler m.v.:

Foreningen lægger vægt på at amtscentrenes formål og opgaver i det væsentlige foreslås videreført i loven som hidtil. Det foreslås således i forlængelse heraf, at det i lovforslagets § 6 præciseres, at samlingen af undervisningsmateriale er beregnet til udlån til undervisningsinstitutioner.

Med henblik på at de ydelser, som loven pålægger amtscentrene at sørge for, også fremover kommer alle interessenter til gode, bør det fremgå af loven, at disse ydelser sikres inden for de geografiske områder, som de nedlagte amter udgjorde. Foreningen lægger i denne sammenhæng vægt på, at den statsfinansierede økonomi til amtscentervirksomheden bliver sikret i den nye organisation for derved at fastholde et tilstrækkeligt kvalitativt serviceniveau overfor folkeskolerne og lærerne.

Brugerindflydelsen i forhold til centrenes virksomhed overfor folkeskolen bør sikres. Dette kan efter foreningens opfattelse bedst ske ved oprettelse af et brugerforum eller repræsentantskab. Herved er der også ad denne vej mulighed for at sikre de lovbestemte ydelser i veldefinerede geografiske områder.

I lovforslaget er det nævnt, at der skal etableres et forberedende udvalgsarbejde vedr. de fremtidige opgaver for centrene for undervisningsmidler. Danmarks Lærerforening vil finde det rimeligt at blive inviteret til at deltage i dette arbejde.

Med venlig hilsen

Anders Bondo Christensen
(sign)

Leif Helstrup
(sign)

Institutionsstyrelsen
Undervisningsministeriet

IS-IK2.post@uvm.dk

07-01-2005
Sagsnr.: 132835

Høring over lovforslag til udmøntning af kommunalreformen på Undervisningsministeriets område

Dansk Byggeri afgiver hermed sine bemærkninger til tre grupper af forslag til lovændringer fra Institutionsstyrelsen:

- Forslag til lov om ændring af lov om produktionsskoler, lov om støtte til folkeoplysende voksenundervisning, frivilligt folkeoplysende foreningsarbejde o daghøjskoler samt om Folkeuniversitetet (folkeoplysningsloven) og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område
- Forslag til lov om ændring af lov om institutioner for uddannelse til studentereksamen, lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseseksamen, lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om voksenuddannelsescentre og forskellige andre love
- Forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelser og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område

På bygge- og anlægsområdet findes inden for nogle lønmodtagergrupper en del medarbejdere med læsevanskeligheder, som kan få større udbytte af uddannelse og efteruddannelse i kombination med støtteundervisning. Dansk Byggeri kan derfor tilslutte sig, at det gennem ændringerne sikres, at der ikke opkræves deltagergebyr ved deltagelse i undervisning for ordblinde og voksne med læsevanskeligheder.

Dansk Byggeri ser frem til, at institutioner med gymnasiale uddannelser og voksenuddannelsescentre bliver selvejende institutioner i et statsligt regi parallelt med institutionerne for erhvervsrettet uddannelse. Det skaber forventning om en større ligestilling mellem især ungdomsuddannelserne. Det vil dog samtidig kræve, at de erhvervsgymnasiale uddannelser repræsenteres, når regionsrådene fordeler ansøgere.

Endelig synes de foreslåede bestemmelser om regionsrådenes koordination af udbud at være uklare i forhold til kompetencen hos bestyrelserne for de selvejende institutioner og kompetencen hos de faglige udvalg og Rådet for de grundlæggende Erhvervs-

rettede Uddannelser, når det drejer sig om udbud af f.eks. grundforløb på erhvervsuddannelserne i regionalt og nationalt perspektiv. Dansk Byggeri vil derfor anbefale, at bestyrelsernes og de centrale udvalgs kompetence fastholdes af hensyn til sammenhængen mellem udbud og arbejdsmarkedets behov.

Med venlig hilsen
Dansk Byggeri



Marie-Louise Deth Petersen



DANSK INDUSTRI
H.C. Andersens Boulevard 18
1787 København V
Tlf. 3377 3377 · Fax 3377 3300
di@di.dk · www.di.dk

Undervisningsministeriet
Att.: Kontorchef Jørgen Winther
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

6. januar 2005

Høringsvar: Forslag til Lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område (Udmøntning af kommunalreformen for så vidt angår sygepleje- og radiografiskolerne undervisningsmidler samt tekniske konsekvensændringer).

Vi har modtaget Jeres anmodning om en udtalelse af udkast til forslag til Lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v. og forskellige andre love som følge af kommunalreformen.

Det fremsendte udkast til lovforslag giver ikke anledning til bemærkninger.

Med venlig hilsen

Charlotte Rønhof
Forskningschef



NOTAT

5. januar 2005

Høring vedr. forslag til lov om ændring af lov om CVU'er, lov om mellemlange videregående uddannelser og andre love på Undervisningsministeriets område som følge af kommunalreformen

Generelle bemærkninger

På mange af lovforslagets områder henvises til, at der senere vil blive fastlagt nærmere regler. Dansk Sygeplejeråd (DSR) vil nøje følge de regelsæt, der udarbejdes, for at medvirke til at kvaliteten i uddannelserne ikke forringes.

Vi har med tilfredshed noteret os, at det af punkt 2 i de almindelige bemærkninger fremgår, at lovforslaget ikke medfører ændringer i de gældende uddannelsesregler for sygeplejerske- og radiografuddannelserne.

Specifikke bemærkninger

Høringslisten

DSR formoder, at det må bero på en fejl, at hverken rektorerne for sygeplejerske- og radiografuddannelserne eller studenterorganisationerne for de to uddannelser figurerer som høringsspart. DSR har samarbejdet med Rektorforsamlingen for Sygeplejerskeuddannelsen i relation til vores høringssvar og har videreformidlet høringsoplægget til Sygeplejestuderendes Landssammenslutning.

Økonomi

Ifølge afsnit 3 og 8 i de almindelige bemærkninger forventes lovændringen samlet set gennemført udgiftsneutral. Samtidig er der ikke i lovforslaget beskrevet, hvordan den konkrete økonomistyring af uddannelserne vil blive. Dansk Sygeplejeråd forventer naturligvis, at de nuværende økonomiske forhold kortlægges, og at de fremtidige økonomiske rammer bliver fastlagt. Sker det ikke, frygter Dansk Sygeplejeråd, at loven vil medføre kvalitetsforringelse af uddannelserne.

Det skyldes bl.a. at sygeplejerskolerne via de amtslige forvaltninger har en række mere eller mindre synlige økonomiske fordele på visse områder. Specifikt tænkes her på de funktioner, som skolerne har kunnet gøre brug af i de amtslige forvaltninger som fx løn- og personaleadministration, IT-support, revision, juridisk bistand og indkøbsaftaler. Ved overgang til statseje vil skolerne miste disse muligheder.

DSR deltager gerne i dette arbejde udredningsarbejde.

Midlertidige bestyrelser, § 7

Dansk Sygeplejeråd kan tilslutte sig forslaget bestemmelser vedrørende nedsættelse af midlertidige bestyrelser til forberedelse af overgangen til selveje. Vi vil imidlertid foreslå, at alle sygepleje- og radiografiskoler får mulighed for - efter lederens vurdering - at nedsætte en midlertidig bestyrelse. Det vil åbne mulighed for, at sygepleje- og radiografiskoler kan genoverveje deres nuværende samarbejdsrelation med et CVU, som jo i princippet er besluttet af de respektive amtsråd. Samtidig vil skolerne få mulighed for at indgå i nye samarbejdsrelationer efter eget ønske.

Dimensionering, § 2

Dansk Sygeplejeråd har noteret sig, at dimensioneringen af antallet af uddannelsespladser fremover vil skulle fastsættes af undervisningsministeren efter dialog med regionsrådene og kommunalbestyrelserne. Dansk Sygeplejeråd har en klar forventning om, at overflytningen af ansvaret til staten vil medføre en bedre udnyttelse af de udbudte uddannelsespladser, end det hidtil har været tilfældet.

Allerede nu er der stor mangel på sygeplejerskernes faglige kompetencer. Så sent som i 2000 har Indenrigs- og sundhedsministeriet peget på, at der eri perioden 2001-2005 ville opstå en mangel på ca. 1000 sygeplejersker. Dansk Sygeplejeråds medlemsundersøgelser i 2004 har peget på, at der allerede sidste år kunne konstateres en mangel på mere end 1000 sygeplejersker. Ser man bare lidt frem i tiden, vil den nuværende alderssammensætning medføre en endnu større mangel på sygeplejersker, hvilket skal indtænkes dimensioneringen af det fremtidige antal uddannelsespladser.

Praktikpladser, § 2

Med lovforslaget videreføres pligten til at stille egnede praktikpladser til rådighed for sygeplejestuderende - både i regioner og i kommuner. Det præciseres endvidere, at det påhviler undervisningsministeren at sikre et tilstrækkeligt antal praktikpladser.

For at sikre en fortsat faglig høj kvalitet i uddannelsen forventer Dansk Sygeplejeråd, at det i lovgrundlaget fastsættes, at der til praktikpladserne skal være et tilstrækkeligt antal kliniske vejledere til rådighed, som har den pågældende professionsuddannelse - som et minimum - en uddannelse på diplomniveau med et omfang på ca. 1/6 studenterårsværk (9 ECTS-point).

Det skal endvidere foreslås, at sundhedsvæsenets uddannelsesforpligtelse også kommer til at fremgå af den lovgivning, der regulerer kommuners og regioners arbejdsopgaver.



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Frederiksberg, den 6. januar 2005

Høringssvar vedr. Forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område. (Udmøntning af kommunalreformen for så vidt angår sygepleje- og radiografiskolerne og centre for undervisningsmidler samt tekniske konsekvensændringer).

Bestyrelsen for Den danske Diakonissestiftelse, der driver Diakonissestiftelsens Sygeplejeskole for H:S fremsender hermed sine kommentarer til ovennævnte lov.

Af aftale om strukturreform fremgår det specifikt at (Social- og Sundheds)uddannelserne, som efter aftale med Diakonissestiftelsen gennemføres på Diakonhøjskolerne i Århus, Dianalund og på Frederiksberg, kan fortsætte uændret. Diakonissestiftelsen finder det glædeligt, at det på denne måde tilkendegives, at der er ønske om at fastholde muligheden for at gennemføre sundhedsuddannelser på skoler med en diakonal grundholdning.

Det er Diakonissestiftelsens stærke ønske, at muligheden for at fortsætte uddannelserne i Diakonissestiftelsens regi udvides til også at omfatte sygeplejerskeuddannelsen på Diakonissestiftelsens Sygeplejeskole for H:S, således at vi kan opretholde et diakonalt uddannelsesmiljø med sundhedsuddannelser på flere niveauer.

Sygeplejeskolen hviler på et kristent grundlag

Diakonissestiftelsen ønsker at påpege, at Diakonissestiftelsens Sygeplejeskole for H:S uddanner sygeplejersker på et højt fagligt niveau ud fra de kvalitetskrav som samfundet stiller, og at sygeplejeskolen er den eneste i Danmark, som hviler på et kristent grundlag, hvor der lægges vægt på diakoni og næstekærlighed i omsorgsarbejdet. Dette afspejler sig på vores sygeplejeskole særligt indenfor åndelig/eksistentiel omsorg, pleje af døende ud fra hospice ideen, pleje af de udstødte og socialt dårligt stillede borgere i vort land og i internationalt arbejde.

Sygeplejerskerne på Diakonissestiftelsens Sygeplejeskole uddannes som på andre sygeplejeskoler til at have fokus på sygeplejefagets kerneområder, dog lægges særligt vægt på direkte omsorg for den enkelte patient med særligt fokus på åndelig omsorg, som kræver en særlig indføling, etik samt evne til at høre og sanse, hvad patienten udtrykker behov for. Det er Diakonissestiftelsens opfattelse, at der også i fremtiden vil være stor efterspørgsel efter disse værdier i sundhedsvæsenet.

Sekretariatet

Diakonissestiftelsens Sygeplejeskole hører til blandt landets mest søgte uddannelsesinstitutioner og har en høj gennemførelsesprocent. Der er således potentiale for en udvidelse af dimensioneringen. De studerende opnår meget fine resultater og høje karakterer (gennemsnit mellem 9,3 og 10,3) i deres eksterne prøver og i professionsbachelorprojekter. De nyuddannede sygeplejersker er efterspurgt, fordi de er dygtige og gerne påtager sig krævende plejopgaver.

Sygeplejeskolen lever op til intentionerne med CVU-strukturen

Diakonissestiftelsen anerkender de uddannelsespolitiske målsætninger om høj kvalitet, bredt varieret udbud og effektiv ressourceudnyttelse, samt at CVU-strukturen kan være med til at løfte kvaliteten generelt på uddannelsesområdet.

Sygeplejeskolen har et samarbejde med CVU Øresund, der blandt andet har betydet, at vi har et tæt samarbejde med alle hospitalerne i H:S, herunder fælles edb-løsning, og at vi netop har fusioneret vores bibliotek ind i et fælles sygeplejefagligt bibliotek.

Sygeplejeskolens lærerstab er akademisk uddannet og motiveret for udvikling og forskning. Vi er en del af det kommende videntcenter om "Sammenhængende patientforløb og rehabilitering", der netop har opnået bevilling fra undervisningsministeriet, og vi indgår i et nordisk samarbejde dels med norske og svenske diakonale sygeplejeinstitutioner om grunduddannelse, dels med de teologiske fakulteter på Københavns, Oslos og Uppsalas universiteter om udvikling af et fælles masterprogram. Et af sygeplejeskolens fokusområder er som nævnt "Åndelig omsorg". Dette indgår i et mastermodul, der i foråret 2005 udbydes af Københavns Universitet med undervisere fra begge uddannelsesinstitutioner.

Diakonissestiftelsen finder, at Diakonissestiftelsens Sygeplejeskole lever op til intentionerne med CVU-strukturen, og at vi som en skole, der vægter diakoni og næstekærlighed i omsorgsarbejdet, bidrager til mangfoldighed, kvalitet og udvikling i det samlede udbud af sygeplejeuddannelser.

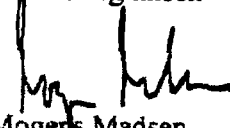
Rammer for fortsættelse af sygeplejerskeuddannelsen i Diakonissestiftelsens regi

I lovforslaget får Sygeplejerskeuddannelsen på Bornholm en særstatus. Vi ønsker på samme måde præciseret, at det også fremover skal være muligt at opretholde Diakonissestiftelsens Sygeplejeskole som en skole med selvstændig studiebestyrelse, der er forankret på Diakonissestiftelsen.

Vi ser en selvstændig studiebestyrelse, der kan varetage Sygeplejeskolens forhold til CVU, herunder ændre CVU tilknytning, som en forudsætning for den fortsatte forankring af sygeplejerskeuddannelsen som en del af Diakonissestiftelsens diakonale uddannelsesmiljø.

Vi lægger derfor vægt på, at det inden for CVU lovens rammer sikres, at Sygeplejeskolen kan opretholde egen studiebestyrelse uanset tilknytning til et CVU.

Med venlig hilsen


Mogens Madsen
bestyrelsesformand


Hanne Thomsen
generalsekretær

Institutionsstyrelsen
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

København den 07-01-2005
J.nr.: 70-022
Ane Esbensen

Sendt til IS-IK2.Post@uvm.dk

Høring over udmøntning af kommunalreformen for så vidt angår sygepleje- og radiografiskolerne og centre for undervisningsmidler samt tekniske konsekvensændringer

Det Centrale Handicapråd har med tak modtaget udkast til forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område.

Rådet har ingen bemærkninger til forslaget.

Med venlig hilsen

Ane Esbensen

· **Annegrete Østerbye**
Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionspolitisk kontor II
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Den 7. januar 2005

J.nr. 4349.22 [10.21.1] SL/sih/kt

Høringer vedr. strukturlovforslag for uddannelsesområdet

Hermed følger et samlet høringssvar fra De Samvirkende Invalideorganisationer (DSI) til de 4 lovforslag, som er blevet fremsat på Undervisningsministeriets område i forbindelse med strukturreformen.

Myndighedsstruktur, formelle ansvarsfordelinger

Der er næppe tvivl om, at større kommuner kan og bør løse flere specialundervisningsopgaver i forhold til børn og unge med handicap, samt at et øget kommunalt specialundervisningsansvar kan bidrage til at øge rummeligheden i folkeskolen.

Samtidig er det klart for DSI, at kommunerne ikke kan eller bør løse alle specialundervisningsopgaver i forhold til børn og unge med handicap. Der er undervisningsopgaver, som bedst løses i nationalt eller regionalt regi.

Der er derfor et stort behov for på et tilstrækkeligt og veldokumenteret grundlag, at få afklaret, hvor niveauet for arbejdsdelingen mellem stat, region og kommune bør placeres, før der træffes endelig beslutning herom.

Overordnet er det derfor DSI's vurdering, at overleveringen af specialundervisningsområderne fra amterne til kommunerne, går alt for hurtigt, og at fokuseringen på struktur gør, at der ikke er den fornødne opmærksomhed på, om undervisningen for børn og unge med handicap får det stærkt tiltrængte kvalitetsløft – endsize kan holde den nuværende kvalitet.

Struktur og indhold er ikke adskilt. En given struktur kan understøtte eller sabotere et godt indhold eller en kvalitetsudvikling.

DSI mener derfor, at der er behov for et grundlæggende analysearbejde forud for, og en længere periode til overlevering fra amter til kommuner, end der er lagt op til i lovforslagene.

For DSI er det også klart, at det nødvendigvis må være en uadskillelig del af strukturreformen at se på bibeholdelsen og udviklingen af kvaliteten i tilbuddene på undervisningsområdet for børn og unge med handicap. Meget mangler i forhold til indsatsen i dag, hvis kvaliteten skal løftes op til det lovgivningsfaste og dermed politisk ønskede niveau. En udviklings- og undervisningsindsats er nødvendig såvel centralt som regionalt og lokalt.

Konkret vil DSI derfor foreslå, at den glidende decentralisering fra region til kommune af specialundervisningen for børn og unge med handicap, sker efter sammenlignelige principper, som er foreslået på det sociale område, hvor opgaver overføres i takt med, at kommunerne specifikt anmoder om at modtage dem og ser sig i stand til at løse opgaven kvalificeret – og i dialog med ministeriet, Kontaktudvalget og De Regionale Udviklingsråd.

For DSI er det vigtigt at understrege, at samme fremgangsmåde ud fra sammenlignelige behov og problemstillinger, skal vælges i forhold til decentraliseringen af voksenspecialundervisningen fra amter/regioner til kommuner.

Det skal her igen understreges, at DSI ikke finder det fagligt forsvarligt at placere så store dele af ansvaret for og implementeringen af opgaveløsningen af specialundervisning for voksne i kommunerne, som besluttet af forligspartierne bag strukturreformen.

For DSI er det også vigtigt at påpege, at der i lovforslagene klart mangler en fremadrettet løsning, som på en tilstrækkelig måde sikrer eksistensen af og kvaliteten i voksenspecialundervisningen på kommunikationscentre.

I det nuværende forslag vil der opstå u hensigtsmæssige situationer, hvis ikke aftalegrundlaget ændres, så det forebygges, at en eller flere store kommuner i en region – i strid med andre kommuners interesser – ønsker at trække sig ud af samarbejdet. Takstbetalingen må kombineres med objektiv statslig finansiering, så den samlet finansierer og styrker regionernes udviklingsincitament.

For DSI er det meget uklart, hvilke overvejelser, der ligger bag lovforslagenes fordeling mellem regionale og kommunale specialundervisningstilbud for voksne og vidtgående tilbud til børn og unge med handicap. Det er DSI's klare forventning, at der snarest igangsættes en kortlægning over, hvilke opgaver, der specifikt ligger i de enkelte institutioner. Vi forventer herefter, at institutionerne vil blive placeret i hhv. regioner (som lands- eller landsdelsinstitutioner) eller kommuner i forhold til deres opgaveportefølje. Særligt, hvad angår undervisningstilbud til børn med ADHD og autisme, finder vi, at der bør placeres opgaver på regionalt niveau.

Hvad angår Skolen på Kastelsvej bør den placeres på samme niveau, som de øvrige lands- og landsdelsdækkende tilbud, mens Børneklinikkens rådgivning og vejledning bør placeres som en af skolens opgaver, således at viden og kompetencer samles. Den viden, kompetence og ekspertise, der er i skolens rådgivning og vejledning, bør naturligt være en del af VISO. Børn, som er blevet opereret med cochlear implant, bør omfattes af VISO og lands- og landsdelsdækkende tilbud i fornødent omfang.

Vi har forstået, at Skolen på Kastelsvej først var tænkt placeret i det regionale niveau og siden er flyttet tilbage til Københavns Kommune. Vi kan på ingen måde se det hensigtsmæssige eller den faglige begrundelse i at bevare skolen i kommunalt regi. Kun en lille andel af skolens elever bor i Københavns Kommune, og erfaringerne viser, at forældrene til de øvrige børn ikke oplever samarbejdet omkring at have børn i en skole under Københavns Kommune som uproblematisk. Hvorimod samarbejdet med skolen er udmærket. Vi ønsker, at Undervisningsministeriets tilsynsforpligtelse for specialskoler opretholdes – også når disse overgår til kommunalt niveau.

Det er endvidere et klart ønske fra DSI, at KVIS II forlænges på et tilstrækkeligt fagligt og økonomisk niveau og bliver en slags sparringspartner for de regionale udviklingsråd, ligesom KVIS II bør fungere over en længere periode for at få de amtslige specialskoler for børn og unge med handicap mere ind i udviklingen – skoler, som for manges vedkommende beklageligvis hidtil ikke har deltaget nævneværdigt i KVIS I.

Den revision af specialundervisningsområdet, som skulle finde sted i 2004-05, ophæves efter forslaget. Vi vil i stedet foreslå, at revisionen flyttes til 2008-09. En revision i 2008-09 bør bl.a. også benyttes til at rette de u hensigtsmæssigheder, der er for, hvornår der kan gives støtte til elever på private grundskoler. En ændring af dette regelsæt skal sikre, at børn, som har et handicap, og deres forældre har samme frie valg af skole, som andre.

Det er væsentligt, at undervisningsområdet følges og kvalitetsevalueres løbende. Derfor er det også nødvendigt, at de regionale udviklingsråd er forpligtet til at afgive årlige beretninger til Undervisningsministeriet og Folketinget om specialundervisningsområdet og indsatsen for, at børn med behov for specialtilrettelagt undervisning kan følge undervisningen i kommunens skoler. Det er ikke nok, at udviklingsrådene alene forpligtes til at afgive årlige beretninger via sociallovgivningen, da det er Undervisningsministeriet, som har og skal have sektoransvaret. Beretningsforpligtelsen på uddannelsesområdet bør også fremgå af lovgivningen vedrørende uddannelsesområdet.

For DSI er det utrolig vigtigt, at strukturreformen resulterer i forbedringer for personer med handicap. Derfor er det vigtigt, at der skabes et statistisk grundlag, som bredt set beskriver tilstanden i dag – og derved giver mulighed for, som der er behov for, kvalificeret at beskrive udviklingen fremover. Dette kan evt. ske via inddragelse af De Regionale Udviklingsråd, VISO m.v.

PPR og VISO

Med flytningen af det fulde myndighedsansvar for specialundervisningen af børn og unge med handicap til kommunerne, er det nødvendigt, at PPR styrkes betydeligt i forhold til deres faglighed og kapacitet. Det er nødvendigt, at PPR bliver mere synlige på skolerne som inspiratorer og supervisorer. Samtidig kan vi konstatere, at der ofte er en alt for lang ventetid på at få en udredning i forhold til, hvilken undervisning et barn har behov for. Hvis kommunerne til fulde skal leve op til sin myndighedsforpligtelse, og en øget undervisningsforpligtelse i forhold til ALLE børn, så skal ventetiderne for udredning i PPR m.v. væsentligt ned.

Vi har desværre måttet konstatere, at PPR ikke altid har den fornødne viden om, hvilken undervisning børn og unge med handicap har behov for. Der er simpelthen ikke kvalitet nok i udredningerne, hvor der er tale om børn med mere komplicerede og komplekse problemstillinger. Derfor er det nødvendigt, at der bliver mulighed for, at VISO foretager udredninger i de komplicerede og komplekse sager i forbindelse med uddannelse – både, når det handler om børn, om unge og om voksne.

For DSI er der ingen tvivl om, at et bredt funderet, helhedsorienteret og velfungerende VISO, som bl.a. også dækker undervisningsområdet, er den afgørende forudsætning for strukturreformens gennemførelse.

VISO vil kunne sikre, at den udredning, der gives på såvel uddannelses- som social- og hjælpemiddelområderne, trækker i samme retning og er af ensartet kvalitet og indhold. Det vil ikke være hensigtsmæssigt for udviklingen af kvalitet eller for samarbejdet mellem borger og PPR og VISO, hvis den samme borger skal have ydelser flere steder fra til aktiviteter, som kræver samme (type) hjælpemidler, compensation og arbejdsteknik.

I forhold til undervisning, fritidsaktiviteter og gøremål i hjemmet vil der ofte være et vist sammenfald – såvel, som der ofte vil være et sammenfald i forhold til beskæftigelses- og sundhedsindsatsen.

Specialskolerne – nationale, regionale eller kommunale – skal indgå som vidensenheder i VISO. Det vil være en sikring af, at der er en central opsamling af viden for undervisning af børn med særlige behov.

Det er også DSI's vurdering, at VUC's ordblindeundervisningssektioner, kommunikationscentre samt kommunale voksenspecialundervisningscentre/institutioner skal bidrage til VISO-samarbejdet med systematiserede erfaringer, viden og effekt af undervisningen. Alt sammen for at bidrage til udviklingen af kvaliteten i specialundervisningen, uanset hvor denne er forankret.

Desuden bør der ændres i lovgivningen omkring lærernes grunduddannelse og efteruddannelse, ligesom forskningen i specialpædagogik bør opprioriteres kraftigt. Dette bør ske i erkendelse af, at de lande, som vi sammenligner os med, og som har gennemført en ændret

ansvarsfordeling og lagt større tyngde lokalt, også er lande, der har en læreruddannelse og efteruddannelse, hvor de specialpædagogiske elementer er vægtet højere, end det for tiden er tilfældet i de danske uddannelser.

VISO skal være en mulighed, som kommunen kan vælge at benytte, og VISO skal være en mulighed, som borgeren kan vælge at benytte. Hvis borgeren tidligere har fået støtte til udredning via VISO, eller borgeren af andre grunde mener, at alene VISO har den fornødne ekspertise til at foretage en kvalificeret udredning, så skal borgeren kunne henvende sig direkte der. VISO skal ikke tage sig af alle problemstillinger, men kun de særlige, og VISO har derfor mulighed for at henvise personen tilbage til udredning, f.eks. i PPR eller på uddannelsesinstitutionen.

Sektoransvaret skal bibeholdes, da det er en afgørende forudsætning for en effektiv indsats til fordel for personer med handicap, og Undervisningsministeriet skal være en betydelig aktør i forhold til VISO. Undervisningsministeriet skal derfor både være placeret i VISO's ledelse med en repræsentation med rimelig tyngde, ligesom Undervisningsministeriet skal bidrage økonomisk til VISO på et fornuftigt niveau.

Det er nødvendigt at indrette ordningerne således, at det er sektoren, der har hovedansvaret inden for egne ordninger, men samtidig således, at den nødvendige tværsektorielle viden inddrages og benyttes, således at løsningerne får den højest tænkelige kvalitet (hvilket ofte ikke er ensbetydende med, at det er den dyrest tænkelige løsning).

Finansiering og forsyning

DSI finder klart, at snitfladen mellem opgaveløsningen i hhv. kommunalt og regionalt regi ligger for højt og tilfældigt i forhold til, at opgaverne kan løses fagligt forsvarligt. Vi undrer os f.eks. over den tilsyneladende tilfældige løsning, at Kirkebækskolen skal være kommunalt drevet, finansieret og administreret, mens Geelsgaardsskolen skal være regionalt drevet. De bør begge være regionalt placeret. Ligeledes ønsker vi, at skoler, der underviser f.eks. børn med betydelig grad af ADHD og autisme, driftsmæssigt skal lægges i det regionale regi.

For DSI er det vigtigt, at undervisningsopgaver vurderes i forhold til deres krav til specialisering og herefter placeres i det regi, hvor der er de bedste muligheder for at løse opgaven bedst. Derfor opfordrer vi til, at undervisningsområdet analyseres med henblik på forud at etablere det bedste beslutningsgrundlag for den rette organisatoriske placering.

Kommunal visitering, finansiering og efterfølgende regional forsyningsforpligtelse – det er modellen for løsning af alle de undervisningsopgaver, som anses for at være for specialiserede til en fuldt ud kommunal løsning. Det er undervisningsministeren, som skal udstede bekendtgørelser for alle de områder, hvor dette bliver tilfældet: Kommunikationscentrenes aktiviteter, særlige regionale undervisningstilbud for børn m.m. For at sikre den bedste regulering heraf, er der behov for, at Folketinget udsteder nogle retningslinier herfor.

For DSI er det afgørende, at finansieringen af regionale special- og voksenundervisnings-tilbud indrettes, således at stabilitet og udvikling fremmes mest muligt og kassetækning forebygges mest muligt. Det sikres kun via et gennemsigtigt betalingssystem baseret på den rette blanding af statslig objektiv og kommunal takstfinansiering – som sikrer mulighed for forebyggelse af ventelister, den rette udvikling og et vist konkurrenceelement.

DSI er enig i, at større kommuner kan etablere og drive flere specialiserede tilbud, end det er muligt i dag, men skal samtidig advare imod, at kommuner ensidigt kan beslutte selv at "tage over". DSI vurderer, at sådanne beslutninger altid skal træffes på et oplyst og diskuteret grundlag, f.eks. i dialog med Undervisningsministeriet eller De Regionale Udviklingsråd.

Det er fint, at kommunerne én gang årligt skal udmelde, hvad de det kommende år forventer at bruge af regionale tilbud. Det er imidlertid ikke alle behov, der kan forudses for det kommende år. Det er vigtigt at sikre, at nye behov, der ikke har kunnet forudses, alligevel kan tilgodeses med en specialiseret indsats. Det kan f.eks. være få meget komplicerede enkeltsager, der kræver en helt individuel placering. Vi er til tider nede på meget små størrelser, og for meget særlige tilbud er der måske ikke engang en person med særlige behov pr. årgang.

Det forudsætter efter DSI's vurdering, at regionerne skal kunne udvikle og opretholde et vist beredskab i forhold til at kunne imødekomme ændringer af kommunernes udmeldte efterspørgsel. Det skal være således, at mennesker med handicap altid og hurtigt kan få adgang til det rette tilbud, som visitationen peger på.

Det forudsætter efter DSI's vurdering også, at regionerne skal gives mulighed for, med udgangspunkt i deres erfaringer eller forventninger, at tage initiativ til udvikling af nye tilbudstyper, som de vurderer, der er behov for, men som kommunerne endnu ikke har efterspurgt.

Selvom der er tale om årlige rammeaftaler i forhold til forventet forbrug, bør det også sikres, at samarbejdsaftalerne har en langt længere tidshorizont. Det kan være svært for regionerne at fastholde og udvikle de enkelte tilbud, hvis de hele tiden – årligt – er truet af ændring/lukning.

Det vil endvidere være et problem for fagligheden i tilbuddene og for regionernes drift, hvis f.eks. én større kommune i regionen kan melde sig ud af det regionale specialiserede samarbejde og etablere egne løsninger for egne borgere.

DSI mener, at forventet efterspørgsel skal meldes ud årligt, mens aftaler om samarbejde altid skal være bredest mulige og have en løbende varighed på mindst fire år.

DSI mener endvidere, at f.eks. opsigelser af samarbejdsaftaler m.v. altid skal forelægges Undervisningsministeriet og De Regionale Udviklingsråd.

Der skal i tilknytning hertil stilles krav om et tæt samarbejde med de berørte borgere og deres organisationer, f.eks. via De Regionale Udviklingsråd.

DSI er fortsat principiel modstander af kommunale fællesskaber og finder det nødvendigt, at der opstilles gennemsigtige, afbalancerede og ensartede kriterier og regler for, hvordan kommuner benytter voksen- og specialundervisningspladser hos hinanden. Disse kriterier og regler skal klart beskrive, hvordan kommuner kan og skal købe eller forpligtes til at udbyde pladser. I denne sammenhæng skal brugerens retssikkerhed og muligheder for at klage fastlægges. Det må ikke være uklart, hvordan det fungerer, når et barn undervises i nabokommunen, og barnet og/eller forældrene ikke er tilfredse med tilbuddet. Fælleskommunale ordninger må struktureres således, at f.eks. barn og forældre ikke mister overblik og indflydelse, og der skal være klarhed både på uddannelsesinstitutionen og i de kommunale forvaltninger om kompetence og ansvar.

Voksenspecialundervisningen

Voksenspecialundervisning er ikke det samme som specialundervisning for børn og unge med handicap. Det skal derfor fremgå af lov eller lovbemærkninger, at voksenspecialundervisningen skal foregå i et voksenpædagogisk miljø. Det er DSI's vurdering, at når voksenspecialundervisningen risikerer at ligge som det eneste voksenundervisningsområde i kommunen (eller næsten, som det eneste undervisningsområde i en region), så er voksenspecialundervisningen i fare for at miste den voksenpædagogiske dimension. Det må forhindres gennem regler, opmærksomhed, efteruddannelse og links mellem de forskellige voksenområder.

Adgangen til voksenspecialundervisning må ikke blive mere bureaukratisk, end den er i dag. I den nuværende lovgivning har enhver borger ret til at henvende sig til en institution, der udbyder voksenspecialundervisning og få vurderet sit undervisningsbehov i forhold til institutionens kompetencer. Det er væsentligt, at denne ret bibeholdes i en ny struktur, hvor myndighedsansvaret for voksenspecialundervisning overtages af kommunerne, men hvor opgaven kan placeres andetsteds. Mange mennesker med behov for voksenspecialundervisning har ikke mod på, ressourcer til eller overblik til at finde vejen ind i voksenspecialundervisningen, når den går over kommunens sagsbehandler, ligesom der bliver tale om en unødvendig langsommelig proces, og en proces, hvor den kommunale sagsbehandler skal have overblik over egen kommunes, omegnskommunernes og regionstilbud på området.

En placering af voksenspecialundervisningen således, at indgangen bliver gennem kommunens socialforvaltning, er en svækkelse af sektoransvaret for voksenspecialundervisningen. Behovet for undervisning samt en vurdering af, hvilke resultater der kan opnås via undervisning, er en pædagogisk opgave. Ved at lægge denne opgave i socialforvaltningen risikerer man let, at vurderingen får et andet – socialt – fokus, og voksenspecialundervisningen

vil dermed som helhed få et andet fokus. For at bevare sektoransvaret og områdets fokus er det tvingende nødvendigt, at det fortsat er en mulighed at få en vurdering af undervisningsbehovet direkte på uddannelsesinstitutionen.

Med den foreslåede placering vil kommunikationscentrene overgå til regionerne, mens voksenspecialskolerne overgår til kommunerne. En del af voksenspecialskolernes undervisning er inden for samme områder som kommunikationscentrene. Ikke alle kommuner vil komme til at drive en voksenspecialskole. Visitation bliver en ny opgave for den kommunale sagsbehandler. Det er urimeligt at forestille sig, at sagsbehandleren kan have overblik over tilbud med parallelt indhold, men forankret i forskellige niveauer, og hvor kommunen ofte ikke råder over et eget tilbud.

For mange mennesker er det af stor betydning, at voksenspecialundervisningen kommer i gang hurtigt efter personen har fået et handicap. Dette gør det yderligere væsentligt, at udredningsopgaven er entydigt placeret og kan gennemføres hurtigt. Vi ønsker ikke, at der skal være risiko for udsættelse via en bureaukratisk forhandling mellem kommune og region.

Visiteringsopgaven kan fint bibeholdes hos skolelederen. Dog med den mulighed, at skolelederen henviser til udredning i VISO – eller, at borgeren selv henvender sig for udredning i VISO, når borgeren ved eller formoder, at der er behov for udredning herfra. Det er derfor væsentligt, at borgere med et betydeligt handicap og behov for voksenspecialundervisning, får adgang til at anmode om udredning hos VISO.

Der mangler viden om voksenspecialundervisningen. Det er væsentligt, at voksenspecialundervisningen kortlægges. Kortlægningen skal imidlertid ikke alene benyttes for at få lagt nye snitflader ind omkring, hvad der er undervisning, og hvad der er genoptræning. Kortlægningen skal i lige så høj grad bruges som arbejdsredskab for kontaktudvalg og regionale udviklingsråd, når de skal se på områdets udvikling og sikre, at der sker udvikling og ikke forringelser i service og kvalitet i forbindelse med den nye struktur.

Voksenspecialundervisningen er allerede nu tilrettelagt meget forskellig fra amt til amt. Forskelligheden er ikke alene affødt af positiv tilpasning til lokale forhold. Der er ofte tale om et tilbud, hvor der er mangler og forskelle, som er begrundet i, om der er politikere, ledere og lærere, som lige netop er optaget af ét bestemt fagfelt. Allerede i den nuværende struktur er betjeningen simpelthen for uens. Det vil blive mere forskelligt med en meget uens og nogle steder kommunal forankring af området. Her er det ikke muligt at adskille struktur og indhold. Kortlægningen skal benyttes til at sikre den fornødne udvikling, ensartethed og oprettelse af de manglende tilbud i regioner og kommuner, hvor de mangler.

Vi finder i øvrigt, at der er behov for en gennemgang af de nuværende amtslige institutioner, der giver voksenspecialundervisning inden for tale-, høre- og synsområderne. Det ser ikke ud til, at der er en linie i, hvilke institutioner, der på opfordring fra kommunerne skal drives af regionen, og hvilke, der skal drives af kommunerne. Vi vil anbefale, at "snittet"

lægges ens på landsplan, såvel af overskuelighed for brugeren, som for at sikre, at det landsdækkende net for opsamling og formidling af viden og resultater bliver sikkert og gennemskueligt. Desuden forekommer det ikke logisk eller sandsynligt, at en undervisning, som i en region, skal foretages af det regionale niveau, i en anden region kan eller skal foretages af det kommunale niveau.

Så vidt vi kan se, så fremgår det ikke af lovforslaget, men vi går ud fra, at de nuværende amtslige synskonsulenter og deres opgaver placeres på de amtslige tale-, høre- og synsinstitutioner, der viderefører voksenspecialundervisningen.

DSI forventer endvidere, at aktører inden for tale-, høre- og synsområdet ses i sammenhæng med VISO.

Ungdomstilbuddet

Det er en særlig vigtig opgave at få kortlagt ungdomstilbuddet i regi af voksenspecialundervisningslovgivningen for at forebygge en negativ udvikling i forhold til adgang til og indhold af dette tilbud. De tilbud, som amterne har (haft), er af stærkt svingende længde og kvalitet – og nogle amter har slet ikke et sådan tilbud. Det er utilfredsstillende, at der ikke for længe siden er fundet en landsdækkende og permanent løsning med et relevant ungdomsuddannelses tilbud for de mange unge, der går i voksenspecialundervisningens ungdomstilbud. Den helt store gruppe her er unge udviklingshæmmede uden anden mulighed.

Det er særligt vigtigt, at ungdomstilbuddet overvåges og registreres med henblik på at sikre, at der ikke sker forringelser i forhold til indhold og udbredelse. Det meget uens tilbud, der findes i dag, kan ikke bære forringelser eller reduktion i adgang.

Vi mener, at den foreslåede organisering af ungdomsuddannelsen vil kunne medføre en betydelig forringelse af tilbuddet – desværre allerede over kort tid. Der bør være pligt til at etablere og fastholde et ensartet landsdækkende tilbud. Nu atomiseres tilbuddet på omkring 100 forskellige kommuner mod de tidligere 13 amter og de 3 særlige kommuner. Det betyder, at der er en stor risiko for, at ungdomstilbuddet nogle steder forsvinder, da der ikke er lovpligtig forpligtelse til at opretholde det.

I lovbemærkningerne er det uklart, om det er regionerne, der skal/kan udvikle ungdomstilbuddet. En meget stor del af ungdomstilbuddet bliver kommunalt, og vi går ud fra, at det er hensigten, at både kommuner og amter udvikler de ungdomstilbud, de hver især har, samt er opmærksomme på nye behov. Vi finder, at dette bør tydeliggøres.

Der skal etableres en ungdomsuddannelse, som er politisk, administrativt og økonomisk placeret på samme niveau, som andre ungdomsuddannelser. Tilbuddet skal være tre-årigt, og der skal være udstrakt mulighed for at lave et individuelt tilrettelagt forløb, hvor bl.a. moduler fra andre ungdomsuddannelser, daghøjskoler, praktikforløb eller specialtilrettelag-

te individuelle undervisningsforløb kan indgå. Vi betragter det som helt nødvendigt, at der bliver lavet en sådan indholdsmæssig følgelovgivning. Alt andet er diskrimination.

Vores ønsker om, at ungdomstilbuddet lovfæstes, og at muligheden for at tage en ungdomsuddannelse gøres ensartet på landsplan, understøttes af såvel rapporten fra Evalueringens instituttet om voksenspecialundervisning, som af Amtsrådsforeningens evaluering af aktiviteterne på voksenspecialundervisningsområdet.

Specialpædagogisk støtte ved selvejende ungdomsuddannelser, VUC og SOSU-skoler i statsligt regi

Ved gymnasier, VUC, SOSU-skoler m.fl. skal der være mulighed for, at eleverne får specialpædagogisk støtte via en ordning i SU-styrelsen. Ordningen skal sikres økonomiske via finansloven og ekspertisen vedrørende specialpædagogisk støtte samles til gavn for den faglige kvalificering og en rationel anvendelse af de ressourcer, der er nødvendige til området.

Dette bør skrives klart ind i loven.

Ordblindeundervisning

Den specialpædagogiske støtte for den kompenserende ordblindeundervisning overføres til staten. Vi skal i den forbindelse foreslå, at også specialpædagogisk støtte til voksen efter- og videreuddannelser udbygges og systematiseres i samme enhed. VISO skal kunne fungere, som en del af og benyttes i sammenhæng med dette.

Det er væsentligt, at ordblindeundervisningen foretages ud fra de specialpædagogiske principper, der benyttes ved kommunikationshandicap. Ligeledes er det nødvendigt, at undervisningen udbydes af mange udbydere. Målgruppen er stor, og tilbuddet vil blive benyttet af flere, jo mere umiddelbar adgang, der er til undervisning.

Finansieringen er en akilleshæl ved denne undervisning. Kursister i VUC's ordblindeundervisning vil ofte være dyrere, end VUC's andre kursister. Derfor må det klart understreges, at VUC's midler til denne undervisning ikke kan flyttes til VUC's andre opgaver.

Brugerinddragelse

Vi ønsker relevant repræsentation fra såvel DSI, som direkte fra brugerne. Dette gælder, hvad angår regionale udviklingsråd, klageorganer, bestyrelser ved uddannelsescentre og institutioner.

Det er vores erfaring, at brugerinddragelse er afgørende for at sikre den rette udvikling.

Klageadgang – for børn og unge med handicap

Klageadgangen skal udvides. For børneområdet skal det være sådan, at der kan klages over al specialundervisning – uanset timetal. Ligeledes skal der kunne klages over anden specialpædagogisk støtte end undervisning – f.eks. hjælpemidler, materialer og tolkning. Det er urimeligt, at en afgørelse ikke kan påklages til et retssikrende organ, hvis den f.eks. er under 12 timers ugentlig specialundervisning.

Bestemmelsen om, at der alene er klageadgang for over 12 timers ugentlig specialundervisning kan betyde, at f.eks. klageadgangen for nogle enkeltintegrerede blinde børn bortfalder. Blinde børn, som har mange særlige hjælpemidler, særligt tilrettelagte materialer, men måske "kun" 10 ugentlige støttetimer, vil miste klageadgangen. Det er hverken rimeligt eller hensigtsmæssigt, idet der er mange, som skal arbejde sammen, mange forskellige aspekter af undervisningen, som skal passe sammen, og dermed mange steder, hvor indsatsen kan gå galt, og der dermed også er et klagebehov.

Vi ønsker, at der oprettes regionale klagenævn med et landsdækkende klagenævn, hvortil sager, der er principielle eller generelle, kan ankes. Ligeledes må der være en hvis praksiskoordinering, der sikrer mod, at de regionale forskelle bliver for store. Regionale klagenævn vil sikre, at det ikke mere er kommunen, der skal behandle sager om kommunens tilbud. Samtidig vil et sådant system kunne fungere uden meget lange sagsbehandlingstider. Herved bringes undervisningsområdet i overensstemmelse med social- og beskæftigelsesområdet.

Efterkommes dette ønske ikke, så skal vi under alle omstændigheder anbefale, at der fremtidigt kan klages over enhver form for specialundervisning for børn og unge til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning. Bliver sagsmængden for stor til, at et enkelt klagenævn kan håndtere sagsmængden inden for rimelig tid, kan/skal der nedsættes parallelle nævn.

Af forslaget er det ikke klart, om forældre kan klage over, at deres barn modtager mindre end 12 timers specialundervisning direkte til Klagenævnet, eller om det vil være en klage til kommunen. Det bør være muligt at klage til Klagenævnet over, at et barn modtager mindre end 12 timer – dette vil være i tråd med, at forældre i den nuværende situation kan klage over, at deres barn ikke er visiteret til undervisning efter § 20, stk. 2 – dette alene en bemærkning til mulighederne for at klage til klagenævnet, således som muligheden er beskrevet i høringsmaterialet.

Så vidt vi læser lovforslaget i sammenhæng med lov om forpligtende kommunalt samarbejde, så er der en lille del af den specialundervisning for børn, der skal foregå i et forpligtende samarbejde, der ikke vil kunne klages over i Klagenævnet for vidtgående specialundervisning.

Det drejer sig om den del af specialundervisningen, som er af varig karakter, men som er under 12 timer pr. uge, samt over den pædagogisk-psykologiske rådgivning i forbindelse

hermed. Det vil være hensigtsmæssigt at sikre, at snittet for undervisning i forpligtende kommunale samarbejder, og snittet for, hvornår det er muligt at benytte klagenævnet, som minimum ligger samme sted, som uden for de forpligtende samarbejder. Det er afgørende for retssikkerheden på området, at der ikke er nogle børn, som får undervisning i et forpligtende kommunalt samarbejde, og samtidig kun har klageadgang i den kommunale struktur.

Det skal være helt klart, hvilke klager i forhold til småbørn, som kan behandles hvor – og de skal have samme muligheder uanset bopæl.

Klageadgang – for voksne med handicap

For voksenspecialundervisningen ønsker vi samme mulighed. Begrænsningen, der siger, at der alene kan klages over retlige forhold ved voksenspecialundervisningen, må fjernes. Det SKAL være muligt at klage over vurderinger, over kvalitet og omfang, samt over den specialpædagogiske støtte og kompensation, der gives i tilknytning til undervisningen. En udvidelse af klageadgangen på området vil være med til at sikre den enkelte et kvalificeret tilbud, ligesom det vil være med til at sikre kvaliteten i voksenspecialundervisningen generelt.

Vi mener, at de samme regionale og landsdækkende klagenævn kan benyttes til både undervisning for børn, unge og voksne.

Ændres der ikke i modellen for klagenævnet, finder vi, at den sammensætning, der er foreslået i lovforslaget, er rigtig, og afspejler viden og repræsentation i forhold til de opgaver, som nævnet skal løse.

Korte erhvervsuddannelser

Som følgelovgivning bør sektoransvaret implementeres, hvad angår specialpædagogisk støtte og kompensation til de korte erhvervsuddannelser.

Overgangen mellem specialskoler og korte erhvervsuddannelser er besværliggjort af, at det ikke er tydeligt, hvilke kvalifikationer eleverne har, når de afslutter skolegangen på en specialskole – dette gælder både skoler, som underviser efter folkeskolelovens § 20, stk. 1 og 2. Eleverne, som afslutter skolegangen herfra, har derfor ikke tilstrækkelig mulighed for at dokumentere, at de har de fornødne færdigheder i forhold til at gå videre på en kort erhvervsuddannelse.

Vi skal benytte lejligheden til at foreslå, at DSI får plads i Rådet for Kortuddannede.

Folkeoplysning

Vi finder, at det vil være på sin plads at benytte ændringerne af lovkomplekset til at genindføre den obligatoriske repræsentation for handicaporganisationerne i folkeoplysningsudvalgene.

For os har det været tydeligt, at mange folkeoplysningsudvalg – uden handicaprepræsentation – ikke har haft det nødvendige blik for den særlige opgave, det er at lave folkeoplysning for mennesker med handicap eller således, at folkeoplysningen også kan benyttes af mennesker med handicap. Vi ser en sådan repræsentation som afgørende for at sikre den bredest mulige folkeoplysning og som værende i direkte forlængelse af FN's Standardregler for mennesker med handicap nr. 18.

Kort høringsfrist

Høringsprocessen for hele dette enorme lovarbejde er meget kort. Det tidspres, som ligger over hele processen, bekymrer DSI. Med den korte høringsfase har det været yderst vanskeligt for DSI's medlemsorganisationer at indgå i en uddybende dialog med deres medlemmer og relevante repræsentanter for derved at skabe sig et grundigt overblik over hele reformen, mulige konsekvenser og ikke mindst mulige faldgruber. Det medfører en stor risiko for at overse væsentlige problemstillinger for mennesker med handicap i de mange lovforslag.

Vi forbeholder os derfor ret til i den kommende tid at fremkomme med supplerende synspunkter, ligesom vi også forventer at blive inddraget i de videre forhandlinger om lovforslagene og justeringen af disse.

For spørgsmål og ønsker om yderligere oplysninger kan der rettes henvendelse til uddannelsespolitisk konsulent Signe Højsteen på e-mail: sih@handicap.dk eller tlf.nr. 3638 8530.

Med venlig hilsen



Stig Långvad
Formand

Bilag: Høringssvar fra Danske Døves Landsforbund, Ordblinde/Dysleksiforeningen i Danmark, HjerneSagen, Dansk Parkinsonforening, Dansk Epilepsiforening, Kirkebækskolen, Foreningen for Stammere i Danmark og Landsforeningen Autisme.



Pædagogisk Medhjælper Forbund
St. Kongensgade 79
1264 København K
telefon 33 11 03 43 E-mail: pmf@pmf.dk



Forbundet af Offentligt Ansatte
Stations Plads 1-3
1790 København V
Telefon: 4697 2626 E-mail: foa@foa.dk

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

6. januar 2005
j.nr. 04/001/02200-10.61.01
LDC/PERL/CLAC
Deres ref: Lone Isskov
Meyer

Vedr: Lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler mv.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område

Hermed fremsender Forbundet af Offentligt Ansatte og Pædagogisk Medhjælper Forbund vores fælles kommentarer og bemærkninger til ændring af ovennævnte lov. Forbundene har modtaget høringsbrevet den 1. december 2004.

I "Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser", til nr. 2, 3. afsnit fremgår det, at PGU i dag udbydes af CVU Vitus Bering og CVU Vest.

PGU udbydes også på CVU Storkøbenhavn samt på Kolding Pædagogseminarium og Viborg seminariet. For en god ordens skyld bør dette indskrives i bemærkningerne.

I forhold til bemærkninger til den øvrige tekst i forslaget henviser vi til høringssvaret fra LO.

.....

Lisa Dahl Christensen
Forbundssekretær, FOA

Jakob Sølvhøj
Medlem af forretningsudvalget, PMF

OFFENTLIGT ANSATTE

OFFENTLIGT ANSATTES
ARBEJDSLØSHEDSKASSE

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

06. januar 2005
J.nr.: 04/001/02199-10.61.01
LDC/perl/clac
Deres ref.: Irene Holse

Vedr: Lov om ændring af lov om produktionsskoler, lov om støtte til folkeoplysende voksenundervisning, frivilligt folkeoplysende foreningsarbejde og daghøjskoler samt Folkeuniversitetet (folkeoplysningsloven) og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område

Forbundet af Offentligt Ansatte takker for muligheden for at afgive bemærkninger i forbindelse med høring af ovennævnte lovforslag.

Forbundet af Offentligt Ansatte ønsker indledningsvis at udtrykke utilfredshed med den hast regeringens har valgt at gennemføre lovgivningen på. Det betyder, at lovgivningen ikke bliver gennemtænkt og til tider sjustet. Vi kunne godt ønske, at regeringen vil gå mere i dialog med medarbejderorganisationerne om medarbejdernes fremtidige vilkår, mere end det er tilfældet. FOA havde gerne set, at regeringen havde søgt et bredere og et mere stabilt flertal i folketinget for reformen for dermed at skabe holdbare og trygge rammer for reformprocessen og den fremtidige struktur.

FOA er enig i, at en reform af den offentlige opgavefordeling skal gennemføres, men den lovgivning, vi bliver præsenteret for, er i mange tilfælde et udtryk for en øget central og ministeriel styring. Det betyder, at offentligheden ikke har et reelt indblik i de ændringer, der kommer til at ske i forbindelse med kommunalreformen og dermed også ringe indflydelse på forandringen af den offentlige sektor.

Kommunalreformen gennemføres på et usikkert grundlag.

Forbundet af Offentligt Ansatte deltager gerne i en god og konstruktiv dialog om lovforslaget og

FOA
Stauings Plads 1-3
1790 København V

Telefon 46 97 26 26
Telefax 46 97 23 00

E-post adresse, Forbund: foa@foa.dk
E-post adresse, A-kassen: oaa@foa.dk

Giro 8 01 47 95
Medlem af LO

kommunalreformens udmøntning generelt. Vi er interesseret i, at vi også i fremtiden har en bæredygtig offentlig sektor.

Bemærkninger til lovforslaget

Indledningsvis skal siges, at lovforslagene indeholder en række nødvendige tekniske ændringer i forskellige love som følge af kommunalreformen.

Forslaget overfører amternes aktiviteter, tilskud og kompetencer på produktionsskole- og folkeoplysningsområdet til kommunerne, ligesom amternes AER-indbetalinger overtages af de institutioner og myndigheder, som det amtslige personale overgår til.

3.1 Ændring af lov om produktionsskoler

Det er FOA's vurdering, at decentraliseringen/overførslen til kommunerne giver mulighed for et bedre match mellem behov og udbud. Produktionsskolernes tilknytning til kommunerne medfører stringens i forhold til aktiviteterne i de nyetablerede Ungdommens Uddannelsesvejledninger i kommunerne.

3.2 Ændring af folkeoplysningsloven

FOA finder det fornuftigt at kommunerne fremover overtager hele finansieringen af udgifterne til folkeoplysningsloven, idet styringen af området i forvejen varetages af primærkommunen.

3.6 Ændring af lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion

Det er en naturlig konsekvens af kommunalreformen, at den amtslige bidragsbetaling til AER fremover overtages af de institutioner og myndigheder, som det amtslige personale vil overgå til.

4 Økonomiske konsekvenser

FOA finder, at de økonomiske konsekvenser af de tekniske justeringer bør følges nøje. Således at disse ikke afstedkommer unødige forringelser i forhold til intensionerne i den oprindelige lovgivning.

Med venlig hilsen

Lisa Dahl Christensen
Forbundssekretær



Foreningen af Statsautoriserede Revisorer
Kronprinsessegade 8, 1306 København K. Telefon 33 93 91 91
Telefax nr. 33 11 09 13 e-mail: fsr@fsr.dk Internet: www.fsr.dk

Undervisningsminister Ulla Tørnæs
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

E-mail: is-ik2.post@uvm.dk

7. januar 2005
nea/tj/dor (X:\Faglig\HORSVAR\2005\H004-05-12.doc)

Forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område, forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om specialundervisning for voksne, lov om forberedende voksenundervisning (FVU-loven) og forskellige andre love, forslag til lov om ændring af lov om produktionsskoler, lov om støtte til folkeoplysende voksenundervisning, frivilligt folkeoplysende foreningsarbejde og daghøjskoler samt om Folkeuniversitetet (folkeoplysningsloven) og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område, samt forslag til lov om ændring af lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen, lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseseksamen, lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om voksenuddannelsescentre og forskellige andre love

Undervisningsministeriet har i forbindelse med Regeringens aftale med Dansk Folkeparti om en kommunalreform pr. den 1. december 2004 fremsendt ovennævnte udkast til lovforslag til høring.

Foreningens udvalg for revision af offentlig virksomhed har gennemgået udkastene og skal på den baggrund meddele, at foreningen har følgende kommentarer hertil.

De i lovforslaget nævnte institutioner overgår til selveje pr. 1. januar 2007. FSR har forstået, at Undervisningsministeren senere vil udarbejde regler for regnskab og revision. FSR anmoder venligst om, at få eventuelle efterfølgende bekendtgørelser om regnskabs- og revisionsbestemmelser til høring, hvis sådanne måtte blive aktuelle. Det er foreningens opfattelse, at der bør tilstræbes en ensartethed både på regnskabsområdet og revisionsområdet, således at årsregnskabsloven - som udgangspunkt - og revisorloven finder anvendelse.

Forslag til lov om ændring af lov om centre for videregående uddannelser m.v.

Efter foreningens opfattelse forudsætter lovforslaget fastsat, at overgangen fra amtslige institutioner til selvejende institutioner kan gennemføres uden ekstra bevillinger.

Det er FSRs opfattelse, at en opbygning af egen administration og dermed egne registreringssystemer vil medføre ikke uvæsentlige engangsudgifter, som formentlig primært skal

afholdes i efteråret

2006. Dermed skal udgifterne afholdes på et tidspunkt, hvor man er underlagt de amtslige bevillinger.

Såfremt der ikke sikres særlige engangsbevillinger til dækning af de omkostninger, der vil være forbundet med at etablere egen administration, vil overgangen til særeje være forbundet med en betydelig risiko.

Såfremt den amtslige institution vælger at indgå i centre for videregående uddannelser, vil en sådan fusion ligeledes medføre engangsomkostninger. Der henvises således til, at Undervisningsministeriet giver fusionstilskud til f.eks. fusion af 2 erhvervsskoler.

Lov om ændring af lov om institutioner for uddannelser til studentereksamen osv.

Der er i lovforslaget fastsat, at overgangen fra amtslige institutioner til statslige selvejende *De i lovforslaget nævnte institutioner overgår til selveje pr. 1. januar 2007. FSR har forstået, at Undervisningsministeren senere vil udarbejde regler for regnskab og revision.* FSR anmoder venligst om, at få eventuelle efterfølgende bekendtgørelser om regnskabs- og revisionsbestemmelser til høring, hvis sådanne måtte blive aktuelle. Det er i den forbindelse foreningens opfattelse, at der tilstræbes en ensartethed både på regnskabsområdet og revisionsområdet, således at årsregnskabsloven - som udgangspunkt - og revisorloven finder anvendelse.

Efter foreningens opfattelse forudsætter lovforslaget, at overgangen fra amtslige institutioner til statslige selvejende institutioner kan gennemføres uden ekstra bevillinger.

Det er FSRs opfattelse, at en opbygning af egen administration og dermed egne registreringssystemer vil medføre ikke uvæsentlige engangsudgifter, som formentlig primært skal afholdes i efteråret 2006. Dermed skal udgifterne afholdes på et tidspunkt, hvor man er underlagt de amtslige bevillinger.

Såfremt der ikke sikres særlige engangsbevillinger til dækning af de omkostninger, der vil være forbundet med at etablere egen administration, vil overgangen til særeje være forbundet med en betydelig risiko.

Såfremt den amtslige institution vælger at fusionere med andre amtslige institutioner, erhvervsskoler eller lignende, vil en sådan fusion ligeledes medføre engangsomkostninger. Der henvises således til, at Undervisningsministeriet giver fusionstilskud til f.eks. fusion af 2 erhvervsskoler.

Det fremgår af lovforslaget, at der kan ske sammenlægning af en eller flere af de berørte institutioner og herunder sammenlægning med andre selvejende institutioner. Til gengæld er det ikke muligt at sammenlægge f.eks. en selvejende gymnasieskole med en privat gymnasieskole. Efter FSRs opfattelse vil det også sjældent være tilfældet, at sådanne 2 institutionstyper vil søge en sammenlægning. Det er dog FSRs opfattelse, at der bør indsættes en dispensationsmulighed i loven. Det bør sikkert alene være med undervisningsministerens tilladelse, og det skal forudsættes, at de særlige vedtægtsmæssige formålsbestemmelser samtidig ophæves. Baggrunden for FSRs forslag er, at tiden kan løbe fra en privat institution, og en sammenlægning kan være mere hensigtsmæssig for såvel elever som personale end en egentlig nedlæggelse af den private institution.

Det fremgår af § 11 i lov om institutioner for uddannelse til studentereksamen, at det er bestyrelsen,

der skal træffe beslutning om ansættelse og afskedigelse af rektor, lærere og andet personale.

Efter FSRs opfattelse bør kompetencen til ansættelse af lærere og andet personale kunne delegeres til rektor.

Samme bemærkning har FSR til de øvrige institutionstyper i lovforslaget.

Af bemærkninger til lovforslaget fremgår det under punkt 4.2 social- og sundhedsuddannelser, PGU m.v., at det er foreslået, at undervisningsministeren får bemyndigelse til at overdrage de statslige ejendomme til institutionerne jf. også de specielle bemærkninger herom. De samme bemærkninger er ikke anført under punkt 4.1 det almene gymnasium, HF og VUC.

Det er FSRs opfattelse, at der også er behov for at give undervisningsministeren bemyndigelse til at overdrage de statslige ejendomme til det almene gymnasium, HF og VUC.

---oooo00000oooo---

Såfremt der måtte være spørgsmål til ovenstående, står FSR naturligvis til rådighed med yderligere information.

Med venlig hilsen

Peter Meisner Sørensen
formand for Udvalget for revision
af offentlig virksomhed

Niels Ebbe Andersen
fagdirektør

**Registrerede
Revisorer
FRR**

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionspolitisk kontor II
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Att.: Fuldmægtig Annegrete Østerbye

20. december 2004

Udkast til forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser mv., lov om mellem-lange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler mv. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område

Vi takker for muligheden for at kommentere udkastet.

FRR har ud fra det tilsendte materiale pt. ingen kommentarer til udkastet.

Med venlig hilsen



Henrik Friis
afdelingschef



Undervisningsministeriet
 Institutionsstyrelsen
 Institutionspolitisk kontor II
 Frederiksholms Kanal 25
 1220 København K

Høringsvar vedr. lov om ændring af lov om CVU'er og andre selvejende institutioner for videregående uddannelse m.fl.

Undervisningsministeriet har d. 1. december sendt forslag til lov om ændring af lov om CVU'er og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område i høring.

Foreningen af Frie Samarbejdende MVU-institutioner (FSI) finder anledning til at komme med følgende bemærkninger til forslaget:

§ 2 – ændringer til lov om mellemlange videregående uddannelser

I § 6a stk. 1 skal "socialrådgiver" føjes til rækken af uddannelser som statens institutioner, regionsråd, kommunalbestyrelser mv. skal stille egnede praktikpladser til rådighed for.

§ 6 – lov om centre for undervisningsmidler m.v.

FSI mener ikke, at der er faglige og saglige argumenter for forslaget i § 6 om at centrene for undervisningsmidler, og de opgaver der er forbundet hermed, udelukkende skal varetages af CVU'erne.

De enkeltstående MVU-institutioner og de netværk, der er etableret blandt disse, kan lige såvel løfte denne opgave. Foreningen mener, at alle institutioner på MVU-området skal behandles på lige fod i denne sag, således at det er op til en faglig og saglig vurdering, hvorvidt centrene for undervisningsmidler placeres på et CVU eller en enkeltstående MVU-institution/netværk, og ikke blot et spørgsmål om man hedder CVU eller ej.

En anden løsningsmodel kunne være, at centrene for undervisningsmidler gøres til selvejende institutioner, der får et frit valg med hensyn til hvilken institutions tilknytning de vurderer vil give den bedste kvalitet for deres fremtidige virke.

§ 7 – Ikrafttrædelses- og overgangsbestemmelser

I § 7 er der bestemmelser om, at der skal nedsættes en midlertidig bestyrelse for sygepleje og radiografskolerne, som skal forberede overgangen til selveje/inddragelse i et CVU.

I § 7, stk. 5 fastsættes det, at formanden for den midlertidige bestyrelse "udpeges efter indstilling eller tilslutning fra Rektorkollegiet og CVU-rektorkollegiet i forening eller fra CVU-rektorkollegiet eller fra en eller flere landsdækkende eller lokale foreninger for ledere af institutioner for kompetencegivende uddannelser".

Det er foreningens opfattelse, at FSI bør ligestilles med CVU-rektorkollegiet for så vidt angår udpegning af formanden til den midlertidige bestyrelse, bl.a. fordi at sygepleje- og radiografskolerne kan overgå til enkeltstående selvejende MVU-institution.

Med venlig hilsen

Merete Munch Thorsen
 Sekretariatet
 FSI

FSI c/o Den sociale Højskole i København, Kronprinsesse Sofies Vej 35, 2000 Frederiksberg. 1

Tlf. 38 14 46 52

E-mail: mmt@sh-k.dk Webadresse www.f-s-i.dk



Funktionærernes og
Tjenestemændenes
Fællesråd

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
0. 1. 2003

11791
ERSC/haha

FTF høringssvar vedrørende forslag til lov om ændring af lov om CVU, MVU, Centre for undervisningsmidler og andre love på Undervisningsministeriets område

FTF har modtaget Undervisningsministeriets høring om ovenstående lovforslag og har følgende bemærkninger:

Det er positivt, at lovforslaget overfører sygepleje- og radiografskolerne til staten som selvejende institutioner med det mål fuldt og helt at integrere skolerne og uddannelserne i CVU-strukturen. Det er ligeledes tilfredsstillende, at det i lovbemærkningerne understreges, at overgangen sker uden ændringer i de gældende uddannelsesregler. FTF finder det vigtigt at understrege, at overgangen ikke må forringe skolernes økonomiske vilkår.

For de sygepleje- og radiografskoler, hvor der er indgået driftsaftale mellem et amtsråd og et CVU, skal der ifølge lovforslaget ikke etableres en midlertidig bestyrelse. Overgangsopgaverne skal her varetages af CVU'ets bestyrelse. Det er FTF's opfattelse, at hvis der er relevante faglige, geografiske eller lignende grunde til, at en institution ønsker tilslutning til et andet CVU end det, som amtsrådet har indgået driftsaftale med, bør der åbnes mulighed herfor.

FTF er enig i, at undervisningsmiddelcentrene integreres i kerne-CVU'erne, og at centrenes formål og opgaver videreføres her. For at sikre et fortsat højt kvalitativt serviceniveau må denne integration ikke medføre forringede økonomiske vilkår for centrenes arbejde, og der skal ligeledes sikres en geografisk spredning af centrenes virksomhed.

FTF

Det er vigtigt, at de integrerede centres opgaver fortsat er synlige og prioriterede.

Niels Henningsens Gade 12
Postboks 1169
1010 København K

Telefon 33 36 88 80
Telefax 33 36 88 80

E-mail ftf@ftf.dk

www.ftf.dk



FTF kan derfor støtte lovforslagets krav om en særlig regnskabsafleggelse, men finder også, at der bør stilles krav om, at CVU'et skal udforme en skriftlig redegørelse for årets aktiviteter, der bl.a. kan anvendes til dialog med centrets brugere. Brugerinddragelse bør endvidere ske ved et lovfastsat krav om oprettelse af et brugerforum eller repræsentantskab.

Lovforslaget indebærer, at dimensioneringen af optaget på sygeplejerske-, radiograf- og pædagoguddannelserne foretages af Undervisningsministeriet efter dialog med regionsrådene og kommunalbestyrelserne. Det indebærer endvidere, at forpligtelsen til at stille egnede praktikpladser til rådighed på uddannelserne til sygeplejerske, jordemoder, radiograf, fysioterapeut, ergoterapeut og pædagog samles under én paragraf i MVU-loven.

Det er FTF's opfattelse, at disse lovændringer skal have som formål at opnå såvel en bedre dimensionering af uddannelserne set i forhold til uddannelsespladser og behovet for færdiguddannede, som en sikring af kvalitativt og kvantitativt tilstrækkelige praktikpladser. Lovændringen må derfor ikke medføre ringere muligheder for dimensionering af uddannelserne og oprettelse af praktikpladser.

FTF kan på denne baggrund ikke støtte nedlæggelsen af Praktikpladsudvalget på pædagogområdet. Praktikpladsudvalget er tværtimod et godt eksempel på, at interessenterne på et område skaber et velfungerende system, der på én gang formår at dimensionere og tilvejebringe praktikpladser. Der er i øvrigt efter FTF's opfattelse ikke belæg for i udmøntningen af kommunalreformen at nedlægge praktikpladsudvalgene. FTF vil derfor foreslå, at det specifikke forslag om nedlæggelse af praktikpladsudvalgene på pædagogområdet udgår af lovforslaget.

Ved udmøntningen af bestemmelsen om praktikpladsforpligtelsen jvf. lovforslagets bemyndigelse til ministeren om nærmere regelfastsættelse (§ 2, 1. stk.2), bør det af lovens bemærkninger fremgå, at der optages drøftelser med interessenterne, herunder parterne på det specifikke uddannelsesområde om, hvordan dialogen om såvel dimensionering som sikringen af praktikpladser bedst kan ske fremover indenfor strukturreformens rammer. Det er efter FTF's opfattelse ikke tilstrækkeligt alene at lægge praktikpladsansvaret hos uddannelsesinstitutionerne.

I lovforslaget (§ 2, 1.) oplistes de uddannelser, som er omfattet af praktikpladsforpligtelsen. FTF vil foreslå, at uddannelsen til socialrådgiver tilføjes og omfattes af forpligtelsen.



Funktionsområdet og
Tjenestemændenes
Fællesråd

I lovforslaget (§ 2. 2) anvendes begrebet 'egnede praktikpladser'. FTF finder det vigtigt, at der i lovgivningen eller ved udmøntningen af denne stilles mere præcise kvalitetskrav til praktikpladserne. Et kvalitetskrav bør være, at der er uddannede praktikvejledere til rådighed.

Med venlig hilsen

Bente Sorgenfrey
Formand

FTF

Niels Henningsens Gade 12
Postboks 1169
1010 København K
Telefon 33 36 88 00
Telefax 33 36 88 00
E-mail ftf@ftf.dk
www.ftf.dk



Funktionærernes og
Tjenestemændenes
Fællesråd

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen

11792
JOPA/haha

7.1.2005

Sendes alene elektronisk til: isik2@uvm.dk

Høring: Forslag til lov om ændring af produktionsskoler, lov om støtte til folkeoplysende voksenundervisning, frivilligt folkeoplysende foreningsarbejde og daghøjskoler samt om Folkeuniversitetet og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område

FTF har modtaget ovenstående forslag til høring. Forslaget indeholder en række forskellige mere tekniske ændringer i forskellige love under Undervisningsministeriet. Ændringerne følger af amternes nedlæggelse og visse amtskommunale institutioners overgang til statsligt regi.

FTF har ingen bemærkninger til forslaget.

Med venlig hilsen

Bente Sorgenfrey
formand

FTF

Niels Hemmingsøns Gade 12
Postboks 1169
1010 København K

Telefon 33 36 66 00
Telefax 33 36 66 00

E-mail ftf@ftf.dk
www.ftf.dk



Funktionærernes og
Tjenestemændenes
Fællesråd

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen

11789
JOPA/haha

7.1.2005

Sendes alene elektronisk til: is-ik2.post@uvm.dk

Høring: Forslag til ændring af lov om institutioner for uddannelse til studentereksamen, lov om institutioner for uddannelse til HF, lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om VUC og forskellige andre love

FTF har modtaget ovenstående forslag til høring. FTF har følgende bemærkninger:

Samarbejde mellem ungdomsuddannelsesinstitutionerne

Indledningsvis skal det understreges, at FTF i hele arbejdet omkring strukturarbejdet har lagt vægt på, at der på ungdomsuddannelsesområdet etableres et institutionssamarbejde på tværs af sektorerne, og at der sker et øget samarbejde mellem de 4 gymnasiale uddannelser.

FTF konstaterer, at der i lovforslaget lægges stor vægt på et lokalt forpligtende samarbejde mellem de nye selvejende institutioner – de almene gymnasier og HF. Til gengæld indeholder lovforslaget intet om et forpligtende tværgående samarbejde mellem de almene gymnasier og HF og de øvrige uddannelsesinstitutioner, der udbyder gymnasiale uddannelser (HHX og HTX).

Dette er efter FTF's opfattelse en klar mangel.

Regional prioritering og koordinering

FTF har også i processen støttet en politisk regionsmodel, hvor der sker en samlet regional politisk prioritering af det samlede ungdomsuddannelsesområde, f.eks. sikring af et bredt geografisk udbud og koordinering af udbuddet i regionen.

Med lovforslaget får regionsrådene en koordinerende funktion i forhold til den samlede indsats, f.eks. om geografisk udbud og om kapacitet på uddannelserne.

Det virker dog som om, regionerne i højere grad får en koordinerende funktion i forhold til det almene gymnasium og HF end i forhold til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Efter FTF's opfattelse er regionsrådenes koordinering svækket af, at regionsrådene ikke har beføjelser til at gribe ind i institutionernes selvstændige kompetence til at træffe beslutninger. Selvejerkonstruktionen er med andre ord dominerende i forhold til regionsrådenes muligheder for at sætte sig igennem overfor institutionerne.

FTF

Af denne grund vil FTF foreslå, at regionsrådene får reelle kompetencer og sanktionsmuligheder i forhold til skolerne. Rådene skal f.eks. kunne give institutionerne påbud i forbindelse med kapacitetsfastsættelse, udbud og elevfordeling, således at der sikres et tilstrækkeligt og

Niels Henningsens Gade 12
1820 København K

Telefon 01 36 00 00

Telefax 33 36 00 00

E-mail ftf@ftf.dk

www.ftf.dk



uddannelsesstilbud til alle i regionen.

Sammenlægninger og spaltninger

I forslaget lægges der stor vægt på muligheden for sammenlægninger og spaltninger af uddannelsesinstitutioner, fordi der ønskes en mere fleksibel struktur på uddannelsesområdet fremover.

Det fremgår af forslaget, at de endelige rammer for selvejelovgivningen ikke fastsættes i dette lovforslag, men først når der er gennemført en generel analyse af styringssystemet. Af denne grund finder FTF det overraskende, at der i lovforslaget åbnes for mulighed for fusioner/sammenlægninger og spaltninger på tværs af de gymnasiale uddannelser.

Efter FTF's opfattelse virker det uhensigtsmæssigt, at der i forbindelse med gymnasiernes overgang til selveje og taxameterfinansiering også lægges op til sammenlægninger og fusioner i denne overgangsperiode.

Det er i den forbindelse meget overraskende, at de midlertidige bestyrelser, som nedsættes for året 2006, og som skal forberede institutionens overgang til selveje, kan indstille til ministeren, at uddannelsesinstitutioner fra 1.1.2007 kan sammenlægges eller spaltet.

Det er efter FTF's opfattelse evident, at spørgsmålet om sammenlægninger etc. bør overlades til den permanente bestyrelse og have hjemmel i et fastlagt regelgrundlag for bestyrelsens virke.

Permanente bestyrelser

Det fremgår af lovforslagets bemærkninger, at reglerne om bestyrelsens sammensætning og virke fastlægges endeligt efter den planlagte analyse af styringssystemet. FTF finder det vigtigt, at lærerne og repræsentanter for brugerne/af-tagerne – herunder arbejdsmarkedets parter - får plads i bestyrelserne som fulgyldige medlemmer.

VUC

Også på VUC-området er regionerne tillagt en koordinerende funktion, og det fremgår af forslaget, at VUC'erne skal samarbejde indbyrdes.

FTF finder det i den forbindelse overraskende, at VUC'ernes samarbejde med erhvervsskoler og AMU-centre ikke medtages i lovforslaget, selvom det klart fremgik af strukturreformsaftalen. Det er derfor tvivlsomt, om der er skabt de nødvendige betingelser for en sammenhængende prioritering af voksenuddannelserne til gavn for den enkelte borger, virksomhederne og den samlede udvikling regionalt.

Deltagerbetaling (HF-enkeltfag)

Det fremgår af lovforslagets bemærkninger (s.55), at det er hensigten, at det – efter at de endelige rammer for selvejet er fastlagt, skal være de enkelte institutioners bestyrelse, der fastsætter deltagerbetalingen.

FTF har i flere år talt kraftigt for at der indføres et centralt loft over deltagerbetalingen på uddannelser i Danmark. Af denne grund finder FTF det problematisk, at det er den enkelte institutions bestyrelse, der fastlægger deltagerbetalingens størrelse.



Funktionærernes og
Tjenestemændenes
Fællesråd

Udgiftsneutralitet

En af præmisserne for strukturreformen er, at strukturreformen og gymnasireformen skal gennemføres udgiftsneutralt. Dette betyder, at der ikke afsættes ekstra midler til, at hvert enkelt gymnasium og HF-kursus fremover skal opbygge en administration til at varetage de opgaver, der indtil nu er blevet varetaget af amterne.

Dette betyder efter FTF's opfattelse en ekstra udgift til skolerne, som ikke kompenseres, og som vil medføre, at midler til undervisning beskæres og omlægges til administration. Dette finder FTF beklageligt.

Ministerbemyndigelse

Endelig skal det understreges, at lovforslaget indeholder en lang række uafklarede punkter, som via mange ministerbemyndigelser udskydes til senere beslutning. (f.eks. en vidtgående bemyndigelse til ministeren m.h.t. de endelige bestyrelses sammensætning og kompetencer).

FTF finder de mange ministerbemyndigelser i dette lovforslag dybt problematisk.

Med venlig hilsen

Bente Sorgenfrey
formand

FTF

Niels Hemmingsens Gade 12
Postboks 1160
1010 København K

Telefon 33 36 88 00
Telefax 33 36 88 00

E-mail ftf@ftf.dk
www.ftf.dk

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen, IK2,
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Høring over lovforslag til udmøntning af kommunalreformen på undervisningsministeriets område

Forslag til

Lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser mv.

Pædagogseminariernes Bestyrelsesforening (PB) vil gerne fremkomme med følgende kommentarer til lovforslagets bestemmelser om

- Fastsættelse af optagelsestallene og fordeling af praktikpladser for pædagoguddannelsen (§ 2).
- Ophævelse af kap. 3 i Lov om pædagoguddannelsen: nedlæggelse af de regionale praktikpladsudvalg (§ 5).

1.

PB støtter forslaget om at nedlægge de regionale praktikpladsudvalg (jf. § 5)

2.

I forbindelse med etablering af CVU'erne har det fra begyndelsen været en afgørende præmis, at de nye CVU-konstruktioner skulle bidrage til at sikre den regionale fordeling af uddannelsespladser og sikre attraktive uddannelsesinstitutioner - også uden for universitetsbyerne. Det fremgik af de politiske drøftelser, af lovforslaget og af bemærkningerne til lovforslaget.

PB forudsætter, at det fortsat er præmissen for lovgivning på dette område.

Dette perspektiv må derfor også afspejles i en procedure for fastsættelse af optagelsestallene, fordeling af studiepladser og fordeling af praktikpladser, der sikre eller understøtter et landsdækkende perspektiv og en regional fordeling af studiepladserne.

3.

Ifølge bemærkningerne til lovforslaget (bemærkninger til § 2, til nr.1, side 13) vil 'optagelsestallene fremover blive fastsat efter dialog med regionsrådene og kommunalbestyrelserne, dvs. efter en gensidig udveksling af synspunkter parterne imellem'.

PB vil anbefale, at udbyderne af pædagoguddannelsen (seminarierne / CVU'erne) bør inddrages i denne dialog, så der sikres et landsdækkende og regionalt perspektiv, jf. ovenfor.

3.

I bemærkningerne til lovforslaget (bemærkninger til § 2, til nr.2, side 13) anføres det, at 'Tilvejebringelse og fordeling af praktikpladser foreslås uddannelsesinstitutionerne selv at stå for, ligesom de øvrige mellemlange videregående uddannelser'.

I pædagoguddannelsen er fordeling af praktikpladser i realiteten det samme som fordeling af studiepladser.

Efter PBs opfattelse er det et godt og logisk forslag, at lade uddannelsesinstitutionerne selv forestå fordeling af praktikpladser, men PB må advare imod at dette foregår efter en ren markedsmechanisme, da det vil give et resultat i direkte modstrid med de anførte præmisser for CVU-lovgivningen, jf. ovenfor.

PB vil derfor foreslå, at formuleringen 'tilvejebringelse og fordeling af praktikpladser foreslås uddannelsesinstitutionerne selv stå for' præciseres til at betyde: at **institutionsejernes organisation**, dvs. bestyrelsesforeningen / Pædagogseminariernes Bestyrelsesforening, i samarbejde med institutionsledernes organisation, inddrages i denne proces.

En tilsvarende ordning kendes i dag fra læreruddannelsen, hvor undervisningsministeriet fordeler antallet af studiepladser efter indstilling fra Lærerseminariernes Rektorforsamling. Denne procedure har bidraget til netop at fastholde den regionale fordeling af studiepladser - også uden for universitetsbyerne.

Med venlig hilsen

Søren Chr. Jensen
Formand

NB !

Pædagogseminariernes Bestyrelsesforening har ingen bemærkninger til de øvrige lovforslag til udmøntning af *kommunalreformen* på undervisningsministeriets område.

Dato

Direkte telefon •
Lokal fax •
Sagsnummer •
E-mail •

7. januar 2005

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Institutionspolitisk kontor II
Frederiksholms kanal 25
1220 København K

Afdeling • Sundhedsfaglig Afdeling

3348 3806
3348 3809

mch@hsd.hosp.dk

Bemærkninger til forslag til lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelser m.v.

H:S Direktionen har modtaget Undervisningsministeriet mail af 1. december 2004 vedrørende høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om Center for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler mv. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område.

Hovedstadens Sygehusfællesskab (H:S) har følgende bemærkninger til det fremsendte udkast:

Efter bestemmelsen i § 2, nr. 2 gives Undervisningsministeriet en høringsplads til at pålægge regionerne m.fl. at stille praktikpladser til rådighed.

Hovedstadens Sygehusfællesskab
1260 København K
www.hosp.dk
Telefon 3348:3348
Fax 3348:3899

H:S Direktionen finder, at der i den sammenhæng bør anføres mere klart, under hvilke vilkår praktikpladserne skal stilles til rådighed, herunder fx om det er tanken, at det nuværende praktikaftalesystem på tre af de nævnte uddannelser fortsat skal udnyttes, hvorved der blandt andet gives sikkerhed for en økonomisk kompensation til praktikstedet for instruktionsindsatsen.

H:S Direktionen og H:S Sygeplejerskeuddannelsens studiebestyrelse bemærker sig, at der står i § 7 stk. 2, at hvis et amt og et CVU har indgået aftale om drift af en sygepleje- og radiografuddannelse, nedsættes der ikke en midlertidig bestyrelse. Bestyrelsen for CVU'et overtager den midlertidige bestyrelses opgave.

Man opfatter bestemmelsen således, at der ikke i kraft af lovforslagets gennemførelse sker ændringer i regler om ledelsesorganisationen i CVU'er. Sådanne ændringer må derfor fortsat skulle besluttes af CVU'et i overensstemmelse med regler i CVU'ets vedtægter.

I forbindelse med § 8 skal H:S Direktionen gøre opmærksom på, at der er amtsligt/H:S finansierede uddannelsesinstitutioner, som drives i andet regi, fx Diakonissestiftelsens Sygeplejerskole. Denne skole finansieres af H:S, og der er indgået overenskomst mellem Diakonissestiftelsen og H:S herom. Der må således også ske en overdragelse af H:S' andel af denne overenskomst.

H:S Sygeplejerskeuddannelsens studiebestyrelse tillægger det en positiv værdi, at det i § 8 stk. 3 er angivet, at undervisningsministeren efter indstilling fra den midlertidige bestyrelse og bestyrelsen for et CVU kan beslutte, at en sygepleje- og radiografskole fra den 1. januar 2007 inddrages i CVU'et, eller beslutte, at den sammenlægges med en anden sygepleje- og radiografskole.

H:S Direktionen er opmærksom på, at det i strukturaftalen er forudsat, at bygningsmassen overdrages vederlagsfrit til staten, ligesom staten overtager amternes anlægsudgifter. Imidlertid er det ikke alle uddannelsesinstitutioner, der råder over deres egne bygninger. Eksempelvis er der nogle sygeplejerskeskoler, der anvender lokaler på det lokale sygehus. Uddannelsesinstitutionerne betaler ikke leje for brugen af disse lokaler, men har alene en "brugsret". Det foreslås, at denne brugsret overføres til staten.

Med venlig hilsen

Helle Ulrichsen
Administrerende direktør

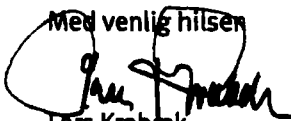
■ Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Dato: 6. januar 2005
Deres ref.: J.nr. 2004-3822-11
Vores ref.: LAK/JPR/abr

- Høring over forslag til lov om ændring af Lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v.

HTS har ingen bemærkninger til lovforslaget.

Med venlig hilsen



Lars Krobbæk
adm. direktør

■
HTS · Handel, Transport
og Serviceerhvervene
Børsen
1217 København K
Telefon 70 13 12 00
Telefax 70 13 12 01
hts@hts.dk
www.hts.dk

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K

Sagsnummer
94824-495010

Sagsbehandler MGL
Direkte 36 13 15 01
Fax 36 13 18 96
MGL@hur.dk

17. december 2004

Høringsvar vedr. Forslag til lov om ændring af lov om Center for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område

Undervisningsministeriet har fremsendt udkast til " Forslag til lov om ændring af lov om Center for Videregående Uddannelse og andre selvejende Institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellemlange videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område".

Hovedstadens Udviklingsråd har ingen bemærkninger til lovforslaget.

Venlig hilsen



Johannes Sloth
administrerende direktør

5. januar 2005

Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K.

Att. Fm. Annegrete Østerbye.

**Høring over lovforslag til udmøntning af kommunalreformen på
Undervisningsministeriets område, herunder specielt forslag til lov om
ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse m.v.**

Pædagogseminariernes Rektorforsamling (PSR) takker for muligheden for at afgive høringssvar i forbindelse med ovennævnte lovforslag.

Forsamlingen har ingen overordnede kommentarer til det samlede sæt af ændringsforslag, men har en række kommentarer til de enkelte delbestemmelser.

Til lovforslagets § 1, nr. 1 har PSR det synspunkt, at såfremt forvaltningsloven og offentlighedsloven skal gælde for CVUer, hvor sygepleje- og radiografiskolerne indgår samt CVUer, hvor de nuværende Centre for undervisningsmidler indgår, så bør de øvrige CVUer og enkeltstående seminarier i konsekvens heraf ligeledes være omfattet af forvaltningsloven og offentlighedsloven.

I lovforslagets § 1, nr. 2 vil CVUer med specielle godkendelser omkring udbud af ungdomsuddannelser fortsat skulle have mulighed herfor. PSR er naturligvis især interesseret i det fremtidige udbud af Den Pædagogiske Grunduddannelse (PGU), der jo i en række af de tidligere amter har været udbudt af pædagogseminarierne i henhold til driftsaftaler med de pågældende amter. I henhold til forslaget vil det enkelte regionsråd i fremtiden få mulighed for at afgive indstilling til undervisningsministeren om den geografiske placering af ungdomsuddannelserne i regionen – men ikke den institutionsmæssige placering - hvorefter den endelige geografiske (og institutionsmæssige?) placering bestemmes af ministeren.

PSR har netop gennem en effektundersøgelse kunnet dokumentere at kvaliteten af PGUen på seminarierne er i orden, hvorfor forsamlingen vil

opfordre ministeren til gennem denne lovændring direkte at træffe beslutning om placering af PGUen på pædagogseminarierne.

Det skal bemærkes, at PSR også ser en fortsat kvalitetsudvikling af PGUen som overordentlig betydningsfuld, da uddannelsen jo bliver direkte adgangsgivende til pædagoguddannelsen i henhold til det skitseforslag til et fremtidigt adgangsgrundlag til uddannelsen, som Undervisningsministeriet har spillet ud med. En placering af PGUen på seminarierne vil også betyde en bedre udnyttelse af et fælles studiemiljø, et fælles pædagogisk servicemiljø samt ikke mindst en mere rationel udnyttelse af administrative og pædagogiske ressourcer til uddannelsen.

I henhold til lovforslagets § 2, nr. 1 (samt § 5, nr. 2) skal de nuværende amtslige praktikpladsudvalg afskaffes, hvorefter optagelsestallene / dimensioneringen for pædagoguddannelsen fremover fastsættes af undervisningsministeren efter dialog med regionsrådene og kommunalbestyrelserne. I bemærkningerne til lovforslaget uddybes det med, at fastsættelsen af dimensioneringen skal ske efter 'en gensidig udveksling af synspunkter'.

PSR har gennem flere år i forbindelse med den påtænkte revision af pædagoguddannelsen argumenteret for en nedlæggelse af de nuværende amtslige praktikpladsudvalg og kan derfor fuldt ud bifalde forslaget om bortfald af hele kapitel 3 i Lov om Uddannelse af pædagoger.

Ovennævnte formuleringer i lovforslaget og i bemærkningerne til lovforslaget synes dog ikke at pege på en mere brugbar model – tværtimod - da bestemmelsen reelt betyder, at det er regionsrådet og den regionale afdeling af KL, der fremover vil kunne indstille til ministeren om dimensionering af pædagoguddannelsen. Seminarierne eller de CVUer, hvor seminarierne er institutionsmæssigt hjemmehørende, eller PSR, som central høringsberettiget organisation, er end ikke i ovenstående nævnt som dialogpartner, hvilket PSR naturligvis finder dybt betænkeligt.

PSR vil gerne i den forbindelse gøre opmærksom på, at der på Undervisningsministeriets område trods alt er tradition for, at de involverede institutioner også får mulighed for at være med i en dialog omkring forhold, der må siges at være yderst vitale for institutionerne. PSR skal derfor opfordre til, at seminarierne skrives ind i lovforslaget som dialogpartner og med ret til at udarbejde en indstilling til ministeren vedr. dimensioneringen af pædagoguddannelsen.

PSR skal endvidere gøre opmærksom på at argumentet for at praktikpladsudvalg eller en lignende institution skal medvirke ved dimensionering af pædagoguddannelsen hidrører fra de gældende bestemmelser om lønnet praktik i uddannelsen. Såfremt en kommende reform af pædagoguddannelsen medfører en afskaffelse af den lønede

praktik vil bestemmelser om regionsrådets rolle blive overflødiggjort. PSR vil i givet fald anbefale at pædagoguddannelsen mht. dimensionering sidestilles med de øvrige mellemlange videregående uddannelser eksempelvis læreruddannelsen.

Lovforslagets § 6, nr. 1 om placering af de nuværende Amtcentre for undervisningsmidler i CVUerne kan PSR principielt anbefale. Det skal dog anføres, at PSR finder lovforslagets bemærkninger om, at amtscentrene automatisk placeres i kerne-CVUerne problematisk. PSR så hellere, at amtscentrene bliver placeret i de CVUer, hvor der via akkreditering kan dokumenteres et kvalitativt og optimalt samarbejde mellem læreruddannelsen og pædagoguddannelsen.

Forsamlingen har ikke yderligere bemærkninger til dette lovforslag og har i øvrigt ikke bemærkninger til de øvrige tilsendte lovforslag til høring fra Undervisningsministeriet i forbindelse med udmøntningen af kommunalreformen.

Med venlig hilsen

Søren K. Lauridsen
Formand



Undervisningsministeriet
Institutionsstyrelsen
Frederiksholms Kanal 25
1220 København K.

Høringsvar til Lov om centre for undervisningsmidler og andre love under Undervisningsministeriet

Med skrivelse af den 1. december 2004 (J.nr. 2004-3450-4) har Undervisningsministeriet fremsendt anmodning om høringsvar vedrørende forslag til Lov om centre for undervisningsmidler og andre love under Undervisningsministeriet i anledning af opgave- og strukturreformen, idet man har anmodet om eventuelle bemærkninger senest den 7. januar 2005.

KL har tidligere indstillet til regeringen, at centrene for undervisningsmidler får en kommunal tilknytning i stedet for en statslig. Denne indstilling fastholdes i dette høringsvar, hvilket betyder, at KL stadig ønsker en gennemgribende ændring af forslaget til lovgivning, således at centrene for undervisningsmidler m.v. bliver kommunalt forankrede.

Skal centrene også i fremtiden fungere optimalt i forhold til deres beskrevne opgaver, vil det forudsætte *en tæt tilknytning til brugerne*. Denne opnås bedst ved en tilknytning til kommunerne og ikke en forankring under CVU'erne som foreslået. Det er en meget uhensigtsmæssig løsning, idet CVU'erne har helt andre overordnede målsætninger og funktionsområder sammenlignet med centrene for undervisningsmidler. Det udelukker naturligvis ikke en koordinering og et samarbejde mellem de to institutionstyper omkring f. eks. kursus-/efteruddannelse.

Den største fordel ved en forankring i kommunerne vil være videreførelse af *et enkelt koncept* (kombination af praksis, materialer, teori) og et *selvfølgelig system*.

Den 22. december 2004

Ref NIJ
nij@kl.dk
Dir 3370 3377
Jw 000148331

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

Tlf 3370 3370
Fax 3370 3371

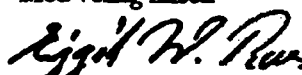
www.kl.dk

1/2

For så vidt angår forslaget § 5, hvor de regionale praktikpladsudvalg for pædagoguddannelsen nedlægges, finder KL, at der er tale om en ændring, som ikke er en følge af opgave- og strukturreformen, og dermed også ligger uden for de aftalte spilleregler for lovgivningsarbejdet vedrørende denne. Også sagligt finder KL fortsat, at der er behov for, at dimensioneringen skal ske i et tæt samarbejde mellem stat og kommunerne.

- ./ De økonomiske konsekvenser af lovforslaget forhandles særskilt. Vedrørende KL's bemærkninger til de økonomiske konsekvenser henvises derfor til de igangværende DUT-forhandlinger af lovforslaget. Der henvises i øvrigt til vedlagte brev til finansministeren vedrørende DUT-forhandlingerne om opgave- og strukturreformen.

Med venlig hilsen


Ejgil W. Rasmussen


Peter Gorm Hansen

Kopi: Amtsrådsforeningen samt Københavns og Frederiksberg Kommuner



NOTAT

Til: Undervisningsministeriet

Dato: 14. december 2004/bfl J.nr.: 0.00.013.ps- 1/04

Københavns Kommunes bemærkninger til lovforslagene i forbindelse med kommunalreformen på Undervisningsministeriets område

Københavns Kommune har den 1. december 2004 modtaget udkast til lovforslag i.f.m. kommunalreformen på Undervisningsministeriets område.

Københavns Kommune har på Undervisningsministeriets område modtaget:

1. Lov om ændring af lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen, lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseseksamen, lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om voksenuddannelsescentre og forskellige andre love.
2. Lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvejende institutioner for videregående uddannelser m.v., lov om mellem videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område.
3. Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om specialundervisning for voksne, lov om forberedende voksenundervisning (FVU-loven) og forskellige andre love.
4. Lov om ændring af lov om produktionsskoler. Lov om støtte til folkeoplysende voksenundervisning, frivilligt folkeoplysende foreningsarbejde og daghøjskoler samt Folkeuniversitet (folkeoplysningsloven) og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område.

Københavns Kommune har ved gennemgang af de ovenfor nævnte lovforslag en række kommentarer. Nedenfor gennemgås de enkelte love samt Københavns Kommunes bemærkninger hertil.

Ad 1. Lov om ændring af lov om institutioner for uddannelsen til studentereksamen, lov om institutioner for uddannelsen til højere forberedelseseksamen, lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, lov om almen voksenuddannelse og om voksenuddannelsescentre og forskellige andre love

Med lovforslaget overgår alle amtskommunale gymnasier, hf-kurser, social- og sundhedsskoler og VUC til statsligt selveje den 1. januar 2007 og skal herefter drives af bestyrelser, der er ansvarlige over for undervisningsministeren. Når staten overtager skolerne, vil de få udmeldt budgetrammer, som svarer til amternes hidtidige udmelding. Fra den 1. januar 2008 overgår de til taxameterstyring.

Staten overtager ansvaret for at tilvejebringe den fornødne kapacitet således, at alle, der opfylder optagelsesbetingelserne, kan blive optaget på den ungdomsuddannelse de ønsker.

Staten overtager administrationen af befordringsgodtgørelsen på ungdomsuddannelserne.

Særligt for social- og sundhedsuddannelsesområdet gælder, at regionsråd og kommunalbestyrelser i regionen har forpligtelse til at stille praktikpladser til rådighed i overensstemmelse med behovet for færdiguddannede i regionen.

For at sikre overgangen til selveje nedsættes der pr. 1. januar 2006 en midlertidig bestyrelse for hver institution.

Københavns Kommune har en række bemærkninger til lovforslaget, som drejer sig om driften af Sankt Annæ Gymnasium, regionernes rolle, de forpligtende samarbejder, de midlertidige bestyrelser, taxameteret, deltagerbetaling på VUC samt samarbejdet om social- og sundhedsuddannelserne.

Københavns Kommunes bemærkninger

Sankt Annæ Gymnasium

Københavns Kommune er meget tilfreds med, at lovforslaget tillader Københavns Kommune fortsat at drive Sankt Annæ Gymnasium som en kommunal institution (§ 1: § 6, stk. 6). Denne bestemmelse giver mulighed for at bevare det særlige musikmiljø på skolen og sikre det fortsatte samarbejde mellem grundskole, gymnasium og Musikalsk Grund Kursus.

Københavns Kommune forudsætter i forbindelse med de økonomiske forhold, at statstilskuddet til Sankt Annæ Gymnasium er det samme som for de statslige selvejende institutioner mht. alle drifts- og anlægsmidler. Endvidere forudsættes det, at Sankt Annæ Gymnasium får samme adgang til regionale og statslige udviklingsmidler som de statslige selvejende institutioner.

Københavns Kommune forventer, at Sankt Annæ Gymnasium fremover fortsat indgår i forpligtende samarbejder om optagelse og fordeling herunder, at der i

kriterierne for fordeling til Sankt Annæ Gymnasium tages særligt hensyn til skolens musikprofil.

Regionernes rolle (§ 3: § 18a-d)

Københavns Kommune finder det problematisk, at regionernes udviklingsmidler på i alt 100 mio. kr. til ungdomsuddannelserne finansieres af gymnasie-, hf-, VUC- og social- og sundhedsuddannelsesområdernes samlede driftsmidler i amterne, hvorved institutionernes ressourcer begrænses.

Udviklingsmidlerne bør enten tildeles fra statslige puljer ud fra nogle kriterier, som tager afsæt i Undervisningsministeriets udviklingsstrategier - eller tildeles skolerne via taxameteret således, at skolerne selv kan opstille strategier for egen udvikling. Dermed understøttes institutionernes position som selvstændige, handlekraftige enheder, hvilket er nødvendigt for selvejende institutioner i en taxameterstyret struktur.

Københavns Kommune finder det betænkeligt, at de problemer, der har været forbundet med den dobbelte styring i henholdsvis amter og staten, tilsyneladende videreføres med hensyn til udviklingsmidler efter kommunalreformens ikrafttræden. Regionernes opgaver med koordinering af udbud og fordeling af elever på gymnasieområdet indeholder ingen udviklingselementer af faglig/pædagogisk karakter, og fordelingen af disse udviklingsmidler vil skulle foregå fra en forvaltning og/eller et politisk niveau, som ellers ikke har gymnasie-, hf-, VUC- eller SOSU-udvikling som ressortområde.

Forpligtende samarbejder

Loven lægger op til, at det i udgangspunktet er de selvejende statslige gymnasier og hf-kurser selv, der skal finde sammen i de forpligtende samarbejder (§ 1: § 7c), og dermed definerer det geografiske område, der skal danne grundlag for samarbejdet (bemærkningerne til § 7c).

Samtidig får regionsrådene beføjelser til at godkende de forpligtende samarbejder ud fra en regionalpolitisk prioritering på baggrund af udviklingsplanen for regionen. Københavns Kommune finder det positivt, at Regionsrådet får tillagt denne kompetence til at godkende de forpligtende samarbejder.

Københavns Kommune finder det derimod problematisk, at man på den ene side vil give gymnasier, hf-kurser og VUC status som selvejende institutioner med bestyrelser med beføjelser vedrørende kapacitetsfastsættelse, udbud af studieretninger, valgfag mv. og økonomi - og at de på den anden side skal indgå i en fælles koordinering af kapacitet, udbud og fordeling af elever/kursister. Det må forudses, at selvejende institutioner med økonomisk ansvarlige bestyrelser ikke nødvendigvis vil acceptere at skulle indrette deres udbud efter hinanden og ikke nødvendigvis vil acceptere at afgive elever, som kan have økonomisk betydning i forhold til det statslige taxameter.

Midlertidige bestyrelser

Københavns Kommune er skeptisk overfor institutionsledernes reelle muligheder for at etablere slagkraftige midlertidige bestyrelser, som kan løfte opgaven med hensyn til forberedelse af overgangen til selvejende institution.

For det første kan det forudses at blive vanskeligt at skaffe så mange kvalificerede bestyrelsesformænd i Storkøbenhavn.

For det andet er det betænkeligt, at sammensætningen af de midlertidige bestyrelser er forholdsvis snæver. Ifølge lovforslaget åbnes der ikke mulighed for, at f.eks. repræsentanter for erhvervslivet kan sidde i de midlertidige bestyrelser. Mange institutioner har i forvejen gode forbindelser til det lokale erhvervsliv, som ville kunne bidrage positivt i overgangen hen i mod selveje.

Københavns Kommune vil ligeledes opfordre til, at sammensætningen af bestyrelserne efter 1. januar 2007 tænkes bredere, så repræsentanter fra erhvervslivet, kulturlivet eller andre kan indgå i bestyrelserne.

Deltagerbetaling på VUC

Københavns Kommune opfordrer til, at det ved udmøntningen af det nye taxameter bliver muligt, at deltagerbetalingen kan fastsættes af den enkelte institution ud fra institutionens kendskab til lokalområdet.

Københavns Kommune har det principielle synspunkt, at der ikke bør opkræves betaling for deltagelse i undervisningen. Såfremt der fortsat opkræves deltagerbetaling, vil Københavns Kommune gerne opfordre til, at det sikres, at deltagerbetalingen ikke indgår som et element i institutionens økonomiske prioriteringer og, at deltagerbetalingen ikke bliver et konkurrenceparameter for institutionerne.

Tæt samarbejde om Social- og Sundhedsuddannelserne

Social- og Sundhedsuddannelserne overføres til staten pr. 1. januar 2007. Overførslen gennemføres med henblik på at fremme en mere entydig og gennemskuelig sammenhæng i de erhvervsrettede ungdomsuddannelser samt skabe sikkerhed for, at der er tilstrækkelig uddannet arbejdskraft til social- og sundhedsområdet i landet som helhed.

Københavns Kommune anbefaler i den forbindelse, at det i lovforslaget præciseres, at der i videst muligt omfang skal sikres et tæt og formaliseret samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen, kommunen – som en af de primære aftager af såvel praktikelever som færdiguddannede – samt regionen i forbindelse med den konkrete implementering af forslaget.

Afsluttende bemærkninger

Københavns Kommune vil gøre opmærksom på, at kommunen gennem mange år har tildelt ekstra ressourcer til gymnasier og hf-kurser med en stor andel af tosprogede elever for at styrke integrationsindsatsen. Det drejer sig om midler til f.eks. dansk som andetsprogsundervisning (screening, konferencetimer og studieværksteder), til det interkulturelle undervisningsmiljø, til særlige indsatser i forhold til forældresamarbejde og til integrationsfremmende samarbejde med folkeskoler. Det er vigtigt, at det fremtidige taxameter til skoler og kurser afspejler dette forhold.

Endelig tager Københavns Kommune et generelt forbehold for den foreløbige opgørelse af de økonomiske konsekvenser i forbindelse med overførslen af overhead for de pågældende uddannelsesområder.

Ad 2. Lov om ændring af lov om Centre for Videregående Uddannelse og andre selvstændige institutioner for videregående uddannelser m.v. lov om mellem videregående uddannelser, lov om centre for undervisningsmidler m.v. og forskellige andre love på Undervisningsministeriets område.

Med lovforslaget overgår centre for undervisningsmidler pr. 1. januar 2007 til staten og forankres i Centre for Videregående Uddannelse, CVU.

Centre for undervisningsmidlers opgaver foreslås forankret i såkaldte kerne-CVU'er, som i forbindelse med udlægning af afdelinger fra Danmarks Pædagogiske Universitet blandt andet har ansvar for grund-, efter- og videreuddannelse til og med diplomniveau samt forskningstilknytning og videncenterfunktion inden for det pædagogiske område.

Med lovforslaget ønsker forligspartierne at samle en række naturligt sammenhængende opgaver for der igennem at skabe større enkelhed, kvalitet og samarbejde i opgaveløsningen. Det fremgår desuden af bemærkningerne til lovforslaget, at samplaceringen vil forkorte afstanden mellem teori og praksis og skabe muligheder for en øget brugerbaseret fornyelse og udvikling af praksis og teorier på det pædagogiske felt.

Københavns Kommune har en række bemærkninger og forslag til lovforslaget i form af hensyntagen til, at Center for Undervisningsmidler i Københavns Kommune også omfatter andre opgaver, præcisering af den fremtidige opgave, sikring af brugerindflydelsen, overdragelsesforholdene samt de midlertidige bestyrelser.

Københavns Kommunes bemærkninger

Københavns Kommune har siden vedtagelsen af gældende lovgivning om centre for undervisningsmidler valgt at tillægge det lokale center en række kommunale sammenhængende opgaver for at skabe helhed, kvalitet og nærhed i centrets funktioner blandt andet med baggrund i bestemmelserne om skolebiblioteker samt centrets betjening af kommunale fritidsinstitutioner.

Med de ændringer, der er foreslået, forestår der en vanskelig opgave med at adskille amtslige og kommunale opgaver. I forbindelse med udmøntningen af kommunalreformen ønsker Københavns Kommune derfor, at lovgivningen tager hensyn til disse særlige københavnske forhold.

Det er Københavns Kommunes opfattelse, at placeringen af CVU'er og centre for undervisningsmidler i ét institutionelt regi kan styrke dynamikken og kvaliteten i den samlede opgaveportefølje, hvis en række forudsætninger er til stede:

- Centre for undervisningsmidlers nuværende opgaver, bortset fra kommunale og kommunalfuldmagtsbaserede opgaver, forbliver samlet således, at centrene forankres i CVU som enheder
- CVU's samlede ydelse udvikles i det tætte samspil, der i dag eksisterer mellem centre for undervisningsmidler og deres brugere – det vil sige, at der skal sikres en fortsat høj grad af brugerindflydelse

- Centre for undervisningsmidler får mulighed for at finansiere opgaver både med statslige tilskud og indtægtsdækket virksomhed
- Præcisering af målgrupper

Af bemærkningerne til lovforslaget fremgår det, at centre for undervisningsmidlers opgaver skal videreføres; men i lovforslaget er der faldet et element ud. Centrene besidder materialesamlinger med forskelligt indhold og anvendelse – en informativ samling til læreres forberedelse og inspiration og en distributiv samling til anvendelse i undervisningen.

I § 1, stk. 2 i lov om centre for undervisningsmidler (§ 6) foreslår Københavns Kommune derfor, at det tilføjes, at centre for undervisningsmidler skal: "1) omfatte en samling af undervisningsmidler *beregnet til udlån til undervisningsinstitutioner*".

Af bemærkningerne til § 6 i lovforslaget fremgår det, at staten yder særlige tilskud til CVU'er til dækning af udgifter til funktionen som center for undervisningsmidler. Københavns Kommune bifalder, at det af CVU'ernes regnskaber og afrapportering af aktivitetsfelter skal fremgå, hvilke midler der er anvendt til funktionen.

Det er uklart, om der med lovforslagets formulering kan udpeges kommunale repræsentanter fra Københavns Kommune som medlemmer af den midlertidige bestyrelse. Dette bør ikke være udelukket, da aftagerinteresserne bør repræsenteres.

I bemærkningerne til lovforslaget anføres det, at det er vigtigt, at arbejdet med at forberede centrenes inddragelse i CVU'erne sker på et velforberedt og ordentligt tilrettelagt grundlag. I den forbindelse påregnes der igangsat et udvalgsarbejde med deltagelse af bl.a. repræsentanter fra Kommunernes Landsforening og Undervisningsministeriet. På baggrund af Københavns Kommunes særlige status, som både amts- og primærkommune, og opgavernes særlige organisering i kommunen, forventes kommunen inddraget i dette udvalgsarbejde.

Af hensyn til særlige regionale forhold vil det være væsentligt for den fremtidige opgaveløsning, at nuværende og midlertidige bestyrelser i så høj grad som muligt får bemyndigelse til at træffe aftaler om bl.a. regionale samarbejdsrelationer, opgavefordeling, geografisk placering og serviceområder.

Københavns Kommune tager et generelt forbehold for den foreløbige opgørelse af de økonomiske konsekvenser i forbindelse med overførslen af Center for Undervisningsmidler til CVU.

Det fremgår af lovforslaget, at undervisningsministeren overtager de faste ejendomme og stiller disse til disposition for CVU'erne på vilkår, som fastsættes af ministeren. Københavns Kommune savner her i henvisningen til de generelle regler om visse proceduremæssige spørgsmål i forbindelse med kommunalreformen, at der gøres særskilt opmærksom på, at opgaven i Københavns Kommune overføres fra en myndighed, der ikke nedlægges.

Ad 3. Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om specialundervisning for voksne, lov om forberedende voksenundervisning (FVU-loven) og forskellige andre love.

Det foreliggende lovforslag udmønter den del af aftalen om strukturreformen, der vedrører specialundervisning, forberedende voksenundervisning og ordblindundervisning m.v.

Folkeskolen

Forslaget til ændring af folkeskoleloven medfører som udgangspunkt ingen ændringer for Københavns Kommune. Forslaget har til hensigt at overføre den vidtgående specialundervisning fra amterne til kommunerne. Københavns Kommune har hidtil som amt og kommune haft det samlede ansvar for specialundervisningen under folkeskoleloven.

I lovforslaget er det samtidig fastsat, at Københavns Kommune, i lighed med de nye regionsråds drift af lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud, fortsat skal drive det landsdelsdækkende tilbud for døve børn og unge: Skolen på Kastelsvej.

Københavns Kommunes bemærkninger

Københavns Kommune har derfor overordnet set ingen bemærkninger til forslaget om ændring af folkeskoleloven.

Konkret i forhold til lovforslagets præcise ordlyd har Københavns Kommune en kommentar af mere teknisk karakter. I lov om folkeskolen i kapitel 7a under § 48a er Børneklivnikken blevet kategoriseret som et landsdelsdækkende undervisningstilbud. Dette er en fejl. Børneklivnikken er en landsdelsdækkende specialrådgivningsfunktion, der pt. hører under Socialministeriets regi, jf. BEK nr. 927 af 08/12/1997. Undervisning er kun en del af tilbuddet.

Specialundervisning

Efter den gældende lov om specialundervisning for voksne skal amtsrådene sørge for, at personer med fysiske eller psykiske handicap efter undervisningspligtens ophør kan få specialundervisning og specialpædagogisk bistand, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af disse handicap (kompenserende specialundervisning).

Med de foreslåede lovændringer samles myndighedsansvaret for voksenspecialundervisningen som udgangspunkt i kommunerne. De tilbud, der gives på de mest specialiserede lands- og landsdelsdækkende undervisningsinstitutioner, overføres dog til regionerne. Regionsrådene overtager ansvaret for disse, mens kommunerne får visitationskompetencen og det fulde finansieringsansvar.

Regionsrådene overtager også som udgangspunkt ansvaret for undervisningsinstitutioner (kommunikationscentre) med specialundervisning og specialpædagogisk bistand for personer med tale-, høre- eller synsvanskeligheder. I de tilfælde,

hvor regionerne overtager institutionerne, skal det mindst én gang i hver valgperiode drøftes, om institutionerne mest hensigtsmæssigt bør drives af beliggenhedskommunen. Det er dog på forhånd afgjort, at Københavns Kommune beholder ansvaret for denne undervisning, der varetages af Center for Specialundervisning for Voksne (CSV)

Ordblindeundervisningen, der i dag tilbydes af amtsrådene i henhold til lov om specialundervisning for voksne, overføres derimod til lov om forberedende voksenundervisning (FVU-loven) og overgår sammen med FVU-undervisningen til staten. Ifølge forslaget overgår ansvaret for indgåelse af driftsoverenskomster med andre institutioner til voksenuddannelsescentrene, der også overgår til staten. Det betyder i Københavns Kommune, at Hovedstadens Ordblindeskole (HO), skal have driftsaftale med Københavns VUC (KVUC) i stedet for med kommunen.

Det fremgår af bemærkningerne til lovforslaget, at den konkrete forankring af de øvrige opgaver, som amtsrådene i dag tilbyder i henhold til lov om specialundervisning for voksne, skal kortlægges. Det skal blandt andet undersøges, om en række af tilbuddene mere hensigtsmæssigt kan overflyttes til andre områder. Det kan medføre, at for eksempel opgaver med karakter af behandling eller genoptræning, herunder fx tale- høreundervisning for voksne, fremover varetages af kommunerne som led i kommunernes ansvar for genoptræningstilbud eller af regionerne under hospitalsindlæggelse.

Københavns Kommunes bemærkninger

Københavns Kommune finder det meget tilfredsstillende, at det samlede ansvar for specialundervisning for voksne også fremover vil være kommunalt i Københavns Kommune.

Det fremgår af bemærkningerne til de nye styrelsesregler for de regionale undervisningsinstitutioner (bemærkninger til § 2 stk. 29), at der som led i regionernes tilbud vil være mulighed for at tilrettelægge særlige ungdomsuddannelsesforløb for sent udviklede. Københavns Kommune forudsætter, at denne mulighed alene benyttes, hvis opgaven ikke varetages af kommunerne.

I den forbindelse skal det bemærkes, at Københavns Kommune allerede har oprettet et særligt ungdomsuddannelsesforløb på Ungdomsskolen i Utterslev. Det forudsættes, at dette undervisningstilbud fortsat drives af Københavns Kommune efter kommunalreformens udmøntning.

Til sidst har Kommunen en bemærkning til loven af mere teknisk karakter. Af bemærkningerne til lovforslaget fremgår det, at Institutet for Blinde og Svagsynede er en af de landsdækkende undervisningsinstitutioner, som efter forslaget skal drives af regionsrådet. Det fremgår endvidere, at Institutet for Blinde og Svagsynede hører under Københavns Amtskommune. Endelig fremgår det, at der på Institutet for Blinde og Svagsynede også ydes specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvilket forudsættes skal ydes efter folkeskoleloven.