

Uddannelsesudvalget
UDU alm. del - Bilag 34
Offentlig

Engelsk i gymnasiale uddannelser

For få udfordringer til dygtige elever

Mange elever starter i gymnasiet, på hhx og htx med rigtig gode forudsætninger i engelsk, men oplever at de ikke får udfordringer nok i den engelskundervisning de modtager på deres gymnasiale uddannelse. Det viser den evalueringsrapport om engelsk i det almene gymnasium, på hhx og htx som Danmarks Evalueringsinstitut offentliggør 8. november 2004.

Evalueringen har haft et dobbelt sigte. For det første har den bl.a. ved hjælp af en test vurderet elevernes engelskniveau på tværs af de tre uddannelser, og for det andet har den undersøgt hvordan skolerne arbejder med at sikre og udvikle kvaliteten i engelskundervisningen.

Faget engelsk står stærkt på de tre ungdomsuddannelser. Det er populært blandt eleverne og varetages af fagligt kompetente, ansvarlige og engagerede lærere. Men på grund af en meget stor niveauspredning blandt eleverne har lærerne svært ved at udnytte og udfordre de dygtigste elevers potentiale. Det betyder at eleverne oplever progressionskurven i engelsk som relativt flad sammenlignet med uddannelsernes øvrige fag. Evalueringen anbefaler derfor at lærerne i højere grad anvender forskellige former for undervisningsdifferentiering og variation af undervisningsformer der tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov og potentiale.

I forbindelse med evalueringen har et ekspertpanel foretaget en sammenlignende, kvalitativ analyse af 36 eksamensbesvarelser på tværs af de tre uddannelser. Panelet vurderer bl.a. at man i det almene gymnasium lægger meget vægt på sproglig korrekthed, mens man på de erhvervs-gymnasiale uddannelser i højere grad belønner et vellykket kommunikativt indhold. Udvalget påpeger endvidere at der på alle uddannelserne er så stor forskel på eksamensbesvarelser vurderet til hhv. karakteren 10 og karakteren 6 at det er meget problematisk at tale om præstationer på samme A-niveau.

Hvad angår skolernes arbejde med at udvikle kvaliteten af engelskundervisningen, viser evalueringen at der er behov for klarere retningslinjer for evaluering af undervisningen. Det skal fx ligge fast hvor ofte og hvordan der skal evalueres. Og af hensyn til skolernes behov for at kunne dokumentere kvaliteten i undervisningen skal skoleledelserne have adgang til resultaterne af evalueringerne, det være sig selve de skemaer eleverne udfylder, eller lærernes konklusioner på dem. En anden mulighed er at skolerne udvikler andre evalueringsformer der giver ledelsen indblik i kvaliteten af undervisningen i de enkelte fag.

Evalueringsrapporten om engelsk på gymnasiale uddannelser kan læses på www.eva.dk fra den 8. november. *Yderligere oplysninger kan fås ved henvendelse til EVA's ledelsessekretariat på 35 25 46 47.*