

Uddannelsesudvalget
UDU alm. del - Bilag 187
Offentlig

Til
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København

BRØNDAGERSKOLEN
Skolebestyrelsen
Nordmarks Allé
2620 Albertslund.

Den 6. januar 2005

Høringssvar til lov om ændring af lov om folkeskolen.

Udmøntning af kommunalreformen for så vidt angår specialundervisning.

Skolebestyrelsen på Brøndagerskolen rettede i foråret 2004 en henvendelse til statsministeren, hvori bestyrelsen fremsatte ønsker til, at der med udmøntningen af strukturreformaftalen ville blive taget hensyn til, at den specialundervisning, som i dag udføres på specialskoler, kan bevares.

Som perspektiverne tegner sig nu med det konkrete lovforslag, som er fremlagt, er det svært at få øje på, at ønskerne er imødekommet. Der er med lovforslagene en overhængende sandsynlighed for, at disse yderst specialiserede skoletilbud, som vores skole repræsenterer, i et 5 årigt perspektiv vil forsvinde, idet det står kommunerne frit for at organisere denne vidtgående specialundervisning.

De kommuner, der hidtil har benyttet sig af det amtskommunale specialskoletilbud, skal efter lovforslaget ud fra eget valg selv kunne forsøge sig - også med den mest specialiserede vidtgående specialundervisning, der ellers har hørt hjemme i specialskolerne med deres velkonsoliderede kompetenceopbygning. Kommunerne er ikke store nok til at garantere specialskoledriften. Man bliver tvunget til at opløse disse undervisningstilbud og henvise til specialklasser i den almindelige skole og som blot vil udgøre et appendiks hertil. En udvikling, vi som forældre må tage afstand fra.

Der udvikles på de enkelte specialskoler en faglighed, som er meget svær at få genetableret, hvis den viden bliver spredt for alle vinde. På specialskolerne er der et ledelsesmæssigt fokus på speciundervisningsopgaven, på forældresamarbejdet og på elevernes særlige behov.

Specialskolerne udgør i dag et beskyttede og empatisk miljø for vores børn, som forældrene trygt kan sende dem hen til. Den nærhed der ikke skabes geografisk, får man til gengæld i den forståelse for vores børns behov og som udvikles i disse miljøer. En sådan specialskole er Brøndagerskolen, som gennem de sidste 25 år har udviklet specialviden inden for området børn med autisme. De sidste 11 år endvidere som et helhedstilbud, hvor den socialpædagogiske faglighed har været inkluderet.

Det er et stort spørgsmål, om fagligheden på specialskoleområdet kan overleve den turbulens og de store personalemæssige rokeringer, som en forceret flytning fra én forvaltning til en anden vil medføre.

Usikkerheden og utrygheden er derfor stor med hensyn til, hvorvidt grundlaget for specialskolernes fortsatte eksistens er sikret, med mindre man tilhører den tilfældigt sammensatte række af regionale specialskoler med de såkaldte lands- og landsdelsdækkende undervisningstilbud. Sikkerheden mod en udtynding af skolernes aktivitetsgrundlag kunne imødegås ved at indrette lovgivningen, så kommunerne forpligtiges til at gå sammen om opgaven i et omfang, således at skolerne sikres et tilstrækkeligt elevgrundlag og derved kan opretholde deres specialer og faglige kompetenceudvikling - eller overlade opgaven til regionen.

Som forældre til børn med autisme er vi helt afhængige af den enkelte kommunes skolepolitik, om hvorvidt kommunen ønsker den vidtgående specialundervisning udført i eget regi eller fortsat vil gøre brug af specialskolerne.

På bestyrelsens vegne



Lene Jagd
Formand

cc.

Folketingets Uddannelsesudvalg
Folketinget,
Christiansborg
1240 København K.