

Uddannelsesudvalget
UDU alm. del - Bilag 168
Offentlig

Uddannelsesudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

Mette Møller
Bækkevej 1E
5863 Ferritslev
Fyn

Ferritslev den 10. december 2004

Vedr. Pisa undersøgelsen og den efterfølgende debat

Kære Uddannelsesudvalg

Jeg henvender mig til Jer fordi jeg syntes debatten er kørt af sporet og gerne vil hjælpe Jer med at få et godt resultat næste gang folkeskolen skal testes.

Jeg er kvinde, 34 år, folkeskolelærer på 10. år, underviser i matematik på mellemtrin, fysik/kemi i overbygningen samt natur/teknik på mellemtrinnet på en stor skole i Odense Kommune, politisk aktiv i lokalpolitik. Mor til 2 piger i henholdsvis 1. og 3. klasse på Ferritslev Friskole. Mine børn går på friskolen fordi den ligger tættere på end folkeskolen, og fordi folkeskolen ikke er god nok. Og allerede her berør jeg et af de emner der gør at Pisa ikke kommer ud med et bedre resultat.

- I min kommune (Årslev) er der fire folkeskoler og tre friskoler. Der er kø til friskolerne og det skyldes uansvarlige politikere. Det er et område der ved sidste kommunesammenlægning åbenbart har fastholdt sognegrænserne og hvert sogn SKAL for enhver pris have sin egen skole ellers DØR sognet og lokalområdet visner. Ja sådan lyder argumentet når en enkelt politiker forsøger at opføre sig lidt ansvarligt og foreslår en skolelukning, ikke for at spare penge men for at sikre kvalitet. Forholdene er bl.a.: Rolfsted skole driver klasser med så få børn at det nærmer sig specialundervisning, klasser hvor begge køn ikke er repræsenteret eller hvor fordelingen er 1 pige og 10 drenge. Et år var der stort slagsmål for at beholde deres 9. klasse til hvilken der var 2 elever! Sådan har det været i årevis. Inden for det sidste år er politikerne så begyndt at gøre lidt ved problemer, men det er ikke nok til at sikre kvaliteten. Sådanne forhold er jeg sikker på findes i rigtig mange lokalområder som mit.
- I mine 10 år som lærer har jeg været på 4 forskellige skoler. To der kun var til 7. klasse i små lokalsamfund, 1 skole med et spor fra bh.kl. til 9. kl. og er nu endelig på en skole med 3-4 spor hele vejen. På disse fire skoler har jeg oplevet inkompetente ledere der var berøringsangste overfor lærer der ikke burde undervise børn. De greb simpelthen ikke ind på tros af at det var åbenlyst for alle at her var tale om misvedligeholdelse af jobbet. Det kunne være pga. alkohol, nedslidthed eller blot en meget negativ holdning til børn og skolen i det hele taget. Jeg har oplevet skoler hvor loven fra 94 havde trængte vilkår i 2000. Lederne tør heller ikke rose de lærer der virkelig gør et godt stykke arbejde. Og som sikre et godt fundament for elevernes videre fremtid, og dette på tros af at vi har en løn der hedder ny løn og som netop skulle sikre en ekstra sum til de der gør et lidt bedre arbejde, end de der kommer uforberedte og køre på rutinen og aldrig udvikler sig.
- Da jeg gik på seminariet oplevede jeg at blive undervist i psykologi af en alkoholiseret lærer der aldrig havde set børn, hans børnekendskab var via konens beretninger om hendes oplevelse i folkeskolen. Af lærer der ikke anede hvad vi skulle ud til og dog vil jeg sige det faglige niveau var højt på liniefagene. Når jeg har praktikanter nu, fortæller de om manglende lærer til deres liniefag, og så inkompetente undervisere at jeg må underes over om der er en leder på stedet (Odense Seminarium).

- Jeg er meget ambitiøs på mine elevers vegne og finder at et prøveresultat for klassens gennemsnit ikke må være under 8. Det plejer også at lykkedes at få et gennemsnit på 8 eller derover. Det gøres ved at tage fysik/kemi alvorligt, vise mit engagement og ved at eleverne læser lektier og skriver rapporter m.m. Når jeg fortæller forældrene at deres børn er i sikre hænder og at det er vigtigt de støtter op om skolens vigtigste fag, har jeg førhen oplevet at blive taget alvorligt, men nu mødes jeg af kommentar som; er du ikke lige ambitiøs nok på vores børns vegne, har de ikke lige rigeligt mange lektier, de har jo også deres sport og jobs at klare... Skolen er ikke længere det vigtigste i elevernes liv og forældrene bakker op om dette. Hvis alle elever fra første skoledag lærte at skolen er det vigtigste job at have de næste 9 år, og der er også arbejde derhjemme der skal gøres, ville vi med det samme opnå fantastiske resultater. Alle børn i indskolingen bør læse lektier en ½ time hver dag efter skole. Helst sammen med forældrene men lad os være realistiske, og så må SFO klare det! 15 minutter matematik og 15 min læsning, skrivning el. I mellemskolen skal de læse 15 min matematik, 15 min dansk, 15 min engelsk. Og i udskolingen skal de læse ½ time til hvert fag og det er så fuldtidsarbejde. I fysik/kemi (kommende naturfag) skal stilles krav om skriftlige karakter som rapporter. Det højner niveauet! Og tvinger eleverne til at forstå hvad de arbejder med.
- De børn der kommer i folkeskolen er børn der først skal lære at sidde stille, lære at lytte til andre end sig selv og lignende opdragelses foranstaltninger. Dernæst bakked de op af deres forældre i at læreren ikke dur fordi der ikke er ro i klassen, men hvordan skal de kunne sikre det når eleverne sendes i skole som børn og ikke som elever. Selv med de mange intelligensers pædagogik er det svært at fange de fleste, når de ikke er blevet opdrager og ikke har fået sat grænser m.m. Jeg er meget træt af 68' pædagogikken og det må barnet selv bestemme. Jamen det kan barnet ikke klare/finde ud af, og derfor bliver de grænsesøgende og forfærdelige at være sammen for alle os andre. Hvor mon børnehaverne er henne når børnene skal gøres skoleparate.
- Skolestartsalderen skal være differentieret for piger og drenge. Pigerne starter som nu 6 årige i bh.kl., og drengene starter først i bh.kl når de er blevet 7 år. Så slipper drengene for at starte skolelivet med nederlag, og slipper for at være bagud i udviklingen. En udvikling de først indhenter meget sent i livet og slet ikke i deres folkeskoleliv. Og som de må kompensere for ved at lave ballade.
- For at summere op så skal der strammes op 6 steder:
 1. Lokalpolitikere skal holde op med at være berøringsangste og begynde at tænke i kvalitet og lægge kvalitetskrav for børnene fra de bliver født til de forlader skolen.
 2. Lederen i børnehaverne og folkeskolerne skal turde være leder!
 3. Seminarierne skal uddanne på højt niveau og der skal stilles krav til deres undervisere om kendskab til folkeskolen og faget på et højt fagligt niveau.
 4. Forældrene skal lære at elevernes skolegang er det vigtigste, og de har et ansvar for at støtte dem, så de er indlæringsparate og læse lektier med dem.
 5. Forældrene har fået børnene og må derfor vide hvilket ansvar de har. I kan gerne for min skyld sende dem på kursus i at være forældre, men de skal vide hvordan der sættes grænser.
 6. Differentieret skolestart efter køn.

Lad mig beskrive en dag i mit skoleliv:

Jeg møder glad og veloplagt til mine timer, for jeg holder faktisk meget af at være lærer selvom pressen og I politikere gør hvad i kan for at tage glæden fra mig!

Jeg har matematik i 5. c i første time hvor vi arbejder med egypter og anderledes matematiske begreber. I min 5. c sidder en pige der ikke kan huske hvad hun lærte i går fordi hendes hjemmesituation indimellem er kaotisk med en far der drikker (Ham ser hun ikke længere men også det optager hende meget) Der sidder et par drenge som fordi de i 3 år ingen støtte derhjemme får til at læse lektier, har utroligt svært ved det. De tre drenge har vi en aftale med forældrene om at vi skriver dagbog til dem som de skal underskrive og derved vise de har set hvilke lektier de har for. De drenge får fortsat ikke læst lektier! Så sidder 5 piger og et par drenge som fagligt er på næste klassetrin de sidste 9 er så elever der har det ok, får lavet deres lektier m.m.

Så går jeg op til 6. a hvor jeg også har matematik. Vi laver projektopgave. Her sidder en dreng som ikke får noget ordentligt mad og derfor overhovedet ikke kan gøre noget selv. Han er totalt uden initiativ, når jeg ikke er hos ham ja så sidder han stille og kigger ud i luften. Der sidder 3 piger som har rigtig svært ved det og som ingen vil være i gruppe med. De er så gået sammen og knokler men det er svært. Og 2 drenge der heller ikke er med på niveau. Der er to meget dygtige piger der stræber for at blive bedre, og 4 dygtige drenge som ikke yder mere end højst nødvendigt! Og resten er som en god mellemgruppe. Det er en klasse som når vi arbejder med projekter går de svageste let i stå og har meget svære vilkår. De dygtige og flittige vinder stort på dette. Når vi har almindelig træningsmatematik hvor jeg fortæller og de lytter og vi derefter samtaler om opgaveløsning så kan alle være med dog vil jeg mene de dygtigste keder sig. Det kræver stor afveksling i en time for at nå alle. Men spændende arbejde.

Tredje timer og fjerde time er jeg så i fysik men 7. c og det er en klasse hvor de ikke er ret kloge som gennemsnit. Deres forældre mener ikke lektier er noget der hjælper. Der er få piger der trækker et stort læs og et par drenge der gerne vil men resten vil gerne sabotere undervisningen hvis de kunne. I Fysik/kemi har de altid noget for de skal læse. Det gennemgås så som samtale om stoffet. Dernæst er der praktiske øvelser. Som vi så slutter timen med at samle op på for at sikre alle har forstået det de har arbejdet med. Ved de praktiske øvelser er der 4 drenge jeg hele tiden skal have øje på for ellers risikere jeg der ødelægger noget. Når et emne er overstået skal de så lave en rapport hvor de forholder sig til teorien i forhold til de praktiske forsøg de har lavet og forholder sig kritisk til teorien og deres hverdag. De skal kunne sige noget om hvorfor de har lært det og til hvad i livet den opnået viden kan bruges til.

Mine sidste tre timer har jeg 8. d til en time biologi og to timer fysik/kemi. Det er en klasse med 5 drenge der i dette år har kørt to lærer ned og jævnlige kommer med trusler om at ville slå og andre mindre pæne personlige kommentar til disse lærer. Blot fordi de prøver at lære dem noget. Deres forældre har været indkaldt til møde på skolen og deres kommentar var at vi jo ikke forstod disse børn og havde ødelagt dem i mellemskolen. Til det har vi svaret at vi jo først er begyndt at undervise deres børn i overbygningen og dermed ikke kan stå til ansvar for hvad der skete i 4. - 6 klasse. Der er 10 piger i klassen og de svinger imellem piger til 13 hen over midten til en piger der læser på 4. klasses niveau. De sidste er 5 meget stille drenge som kan lidt men er svære at nå og som faktisk er lidt angste for de 5 hårde. Denne klasse har jeg det heldigvis rigtig godt med og de arbejder rigtig godt i mine timer, bortset fra de 5 hårde drenge som jeg skal være meget om for at de laver noget. De arbejder på samme måde som fysik/kemi timerne i 7 klasse. Desværre har jeg ikke biologi på linie og dermed kan jeg godt mærke jeg halter lidt her. Der er ikke økonomi til at jeg kan læse et ekstra liniefag som jeg ellers gerne ville. Og der er ikke en uddannet biologilærer på skolen! Vi er 50 lærer og desværre ikke en eneste der kan undervise i 7. - 9. klasse i biologi.

Jeg har nu fri og er meget træt men henter så mine egne to piger med hvem jeg så læser lektier. Hvilket de sjældent her men jeg finder bare på noget så de vænnes til at arbejde ½ time efter skolen. Derefter fortsætter min dag som alle andres med indkøb, madlavning m.m.

I begyndelsen af snakken om finansloven var der snak om at lærer skulle opgraderes i naturfag og pengene kunne gives som bloktilskud eller øremærkes. Hvis I vil have et råd så skal I øremærke pengene hvis I gerne vil have os lærer dygtigere til naturfag. Pengene går ellers til andre huller, for ude i kommunerne berør det dem ikke helt så meget, at der går lærer rundt og underviser i fag de ingen viden har om som fx Natur/teknik. Eller som jeg der ved lidt om biologi, fordi det er svært at komme udenom i kemi. Men resten er læst op af gamle bøger og den praktiske side halter når liniefaget ikke er der.

Jeg tror ikke på test som skal offentliggøres. Jeg tester mine elever hver gang et emne i matematik er ovre i det bogen har nogle husker du sider.. Det er for at eleverne kan se hvad de skal træne noget mere, og selvfølgelig til at forældrene kan følge med hvilket jeg oplever de IKKE gør. De gider ikke kigge efter hvor mange rigtige eleven havde ved sidste husker du. Desværre!

Jeg håber mit brev viser lidt om hvad der rør sig ude i den virkelige verden!

Med venlig hilsen



Mette Møller