

Til:
Undervisningsministeriet
Svend.E.Gertz@uvm.dk

Dato: 1.12.2014

Høringssvar vedr. udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

BKF takker for muligheden for at afgive høringssvar.

BKF bakker grundlæggende op om at kommunerne får mulighed for at oprette kommunale internationale grundskoler. Såvel af muligheden for at rekruttere international arbejdskraft, men ikke mindst af hensyn til det potentiale der vil være for danske elever at følge undervisningen i internationale klasser og den positive afsmitning det i øvrigt vil give til grundskolerne i kommunen.

Det er imidlertid dybt problematisk, at der etableres et helt selvstændigt lovgrundlag for KIG. Eftersom lovforslaget indebærer, at en kommunal international folkeskole skal etableres med stort set hele "folkeskolepakke", og at udgifterne hertil påhviler kommunalbestyrelsen, vil det efter BKF's bedste overbevisning blive ganske få kommunale internationale skoler der vil blive oprettet.

Dette kan næppe være intentionen med lovforslaget. Oprettelse af en selvstændig skole med anden lovgivning vil også vanskeliggøre samarbejde om indhold og udvikling af undervisningen med de kommunale grundskoler, og der vil heller ikke være et økonomisk rationale i en række samdrifts fordele, med risiko for at de nødvendige midler så må hentes ud af de eksisterende skolebudgetter.

Mere konkret er der brug for en række tydeliggørelser i lovforslaget. Lovforslaget er ikke tydelig om kommunernes mulighed for at KIG kan etableres som selvstændig skole i en del af en eksisterende skolebygning. Hvis dette er en mulighed vil det være både nemmere, billigere og mere attraktivt for kommunerne at oprette en international grundskole.

Mht. afregning er der behov for at det afklares hvilke betalingsregler der i så fald vil gælde under frit skolevalg. Er det den sædvanlige bekendtgørelse (gennemsnitlig elevpris) eller er det objektiv finansiering (den reelle udgift), sådan som det ved særlov er reguleret for Europa skolens vedkommende.

Sekretariatet: Hold-An vej 7, 2750 Ballerup, Tlf.: 4175 0660, E-mail: bkf@bkchefer.dk www.bkchefer.dk



Det fremstår endvidere uklart, om der er adgang til at oprette skolen som en del af de internationale certificerede skoler, f.eks. Cambridge, så skolen f.eks. kan bruge de slutmål, der fremgår af disse internationale skolemodeller.

Venlig hilsen

Eik Møller, Formand for Børne- og Kulturchefforeningen

For yderligere kontakt:

Formand for bestyrelsen Eik Møller, tlf. 2345 7730, eimo@balk.dk

Formand for Skolenetværket Flemming Olsen, tlf. 4452 5500, flemming.olsen@herlev.dk

Svend Erik Gertz

Fra: Stig G. Lund <sgl@bupl.dk>
Sendt: 2. december 2014 11:00
Til: Svend Erik Gertz
Cc: Høringsvar
Emne: Høringsvar over udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

Kategorier: Journaliseret

Til Undervisningsministeriet

BUPL vil beklage, at vort svar på høringen er forsinket en dag.

Vi har ikke de store indvendinger til lovudkastet bortset fra, at vi finder, at etablering af kommunale internationale grundskoler ikke må udvikle sig til elitære skoler, så der opstår A- og B-skoler rundt om i kommunerne.

Med venlig hilsen
Stig G Lund
BUPL

Med venlig hilsen

STIG G. LUND
SPECIALKONSULENT - INSTITUTIONS- OG SKOLEPOLITIK / SENIOR ADVISER
Dir.tlf.: 3546 5235
Mobil: 4019 4363
E-mail: sgl@bupl.dk



BUPL

BØRNE- OG
UNGDOMSPÆDAGOGERNES
LANDSFORBUND
Blegdamsvej 124 | 2100 København Ø
Tlf: 3546 5000 | bupl.dk



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Att. Svend.E.Gertz@uvm.dk

26. november 2014

J.nr.

2014/5000/0002/1*2/

ABC/ES

Høring over udkast til lov om kommunale internationale grundskoler

Danmarks Lærerforening har følgende bemærkninger til ovennævnte høringsudkast:

Foreningen kan tilslutte sig, at der skabes mulighed for at etablere internationale grundskoler i kommunalt regi. Men for foreningen er det vigtigt, at det ikke få økonomiske konsekvenser for den nuværende kommunale folkeskole.

Det fremgår af udkastet, at undervisningen på en international grundskole i Danmark skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Danmarks Lærerforening finder derfor ikke, der er behov for en særskilt lov for at åbne for mulighed for at kunne etablere en international kommunal skole.

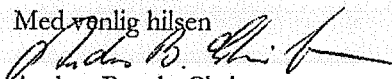
Vi ser ikke noget til hinder for, at der åbnes for muligheden for at etablere kommunale internationale grundskoler via folkeskoleloven.

Danmarks Lærerforening foreslår, at det sker ved, at der i loven åbnes mulighed for, at ministeren kan give de nødvendige dispensationer fra lovens bestemmelser, for at kunne oprette en sådan skole, eksempelvis undervisningssproget, samt at det af loven fremgår, hvilke elever der kan optages på skolerne.

Hvis ikke dette forslag imødekommes har foreningen følgende bemærkninger til det foreliggende udkast til lov:

Da undervisningen på en kommunal international grundskole skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, mangler det foreliggende lovudkast bestemmelser om elevernes timetal, samt krav til hvilke kvalifikationer, der kræves til at kunne varetage undervisningen. Da det er skal være et tilbud svarende til den lokale folkeskole, bør kravene til rammerne for undervisningen også være de samme.

Med venlig hilsen


Anders Bondo Christensen


Eyy Stokholm



PRIVATE GYMNASIER
OG STUDENTERKURSER

Danmarks
Privatskoleforening

København, den 30. november, 2014.

Til

Undervisningsministeriet

Lov- og Kommunikationsafdelingen
Frederiksholms Kanal 21,
1220 København K

Fremsendt som e-post til: Svend.E.Gertz@uvm.dk

Høringssvar vedrørende:

Udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG).

Ministeriets reference/sags nr.: 025.88S.541

I høringsbrev af 3. november 2014 anmoder Undervisningsministeriet (ved specialkonsulent Svend Erik Gertz; e-mail: Svend.E.Gertz@uvm.dk) om bemærkninger til "Udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)".

Foreningen af Private Gymnasier og Studenterkurser og Danmarks Privatskoleforening takker for muligheden til at give vores synspunkter til kende og vil i det følgende fortrinsvis anføre overordnede synspunkter og bemærkninger og kun i mindre grad forholde os til detaljerne i forslaget – herunder vores bekymring vedrørende den omfattende overførsel af folkeskolens regelsæt til en international grundskole. Skulle forslaget blive vedtaget, kommenterer vi imidlertid gerne enkeltelementerne i loven i forhold til at drive en international skole på et folkeskolegrundlag (lov og regelsæt).

Er det en kommunal opgave at oprette og drive internationale grundskoler? Det er efter vores opfattelse det væsentligste spørgsmål, som må stilles til det nye lovforslag.

For det første vurderer vi, at behovet for at rekruttere højt kvalificeret udenlandsk arbejdskraft og for at tiltrække udenlandske virksomheder i et sådant omfang, at det giver behov for en international skole, kun er til stede i et særdeles begrænset antal kommuner (måske kun 1-3 kommuner). Selv i Storkøbenhavn, hvor der i almindelighed mangler internationale grundskolepladser, svinger behovet fra år til år. Og uden for København er der ledig kapacitet på alle internationale grundskoler og -afdelinger.

I en tid med begrænsede ressourcer kan midlerne til etablering og drift af kommunale internationale grundskoletilbud næsten kun tages fra folkeskolen. Såfremt en ny kommunal international grundskole finansieres ved en beskæring af det lokale folkeskoletilbud, vil det give store udfordringer i en i forvejen presset folkeskole.

Vores erfaring viser, at etableringen af nye internationale grundskoler er udfordrende og omkostningsfuldt og meget følsom for konkurrence. Eksempelvis valgte en skole i Kolding at lukke den internationale afdeling, da der blev etableret en ny international skole i nabokommunen.

Vi er opmærksomme på, at ledig kapacitet på KIG-skolen vil kunne anvendes således, at også danske børn (ikke-expats-børn) vil kunne blive optaget i skolen. Det er ikke usandsynligt, at KIG-skolen (ikke mindst i en opstartsfase) kun vil have en andel af "expat-børn" på under 1/3. Vi skal pege på, at det vil kunne føre til meget uheldige forskelsbehandlinger af danske børn eller forældre, hvoraf nogle således vil være betjent af en grundskole, hvor undervisningssproget ikke er dansk. Hvilke konsekvenser vil det have for det danske uddannelsessystem, at der om nogle år er en gruppe elever, der er født og opvokset i Danmark, som i hele deres grundskoleforløb er blevet undervist på et fremmedsprog?

Med forslaget om kommunale internationale grundskoler åbnes der for en ny, tredje grundskoletype, som er en hybridform mellem folkeskolen og de frie grundskoler.

Nedenfor er oplyst en række udfordringer, som forslaget om KIG rejser:

1. Man kan frygte, at der oprettes skoler, der i udgangspunktet er en dansk skole, men hvor der bare er engelsk som undervisningssprog. I vores optik er en international skole ikke blot et spørgsmål om undervisningssprog, men om hele skolens virksomhed – såvel undervisningssprog som indhold og prøveafholdelse skal være international.
2. Forslaget bærer præg af at være en **oversat** folkeskolelov. Højtuddannet udenlandsk arbejdskraft efterspørger internationalt akkrediterede uddannelses tilbud, der kan overføres fra et land til et andet, ikke den danske folkeskole på engelsk i et utal af udgaver forskellige fra kommune til kommune. De offentlige skoler i alle lande spiller som i Danmark en vigtig rolle som nationsopbyggende dannelsesinstitution og derfor er det ikke mærkeligt, at man ikke andre steder i verden ser internationale skoler som offentlige institutioner.
3. Der er reelt tale om konkurrenceforvridning, når der så åbent lægges op til at danne KIG-skoler, som uden videre kan fyldes op med danske elever. Hvor mange forskellige bud på en kommunal folkeskole vil staten tolerere? Og i forholdet til den evt. nærliggende (private) internationale skole er der i høj grad tale om konkurrenceforvridning. Den offentlige 'internationale' er gratis, den private er det ikke!
4. Unfair konkurrence på det pædagogiske område, hvor kommunalbestyrelsen tillægges vide beføjelser. (Kommunalbestyrelsen skal udarbejde og vurdere kvalitetsrapport). Det er ganske enkelt mere betryggende, at der er et centralt tilsyn (statens). Vi forudser meget store problemer, når kommunen skal afbalancere de pædagogiske rammer, tilbuddenes størrelse og finansieringen af både den kommunale folkeskole og den kommunale KIG-skole.
5. Der er på ingen måde i lovforslaget taget højde for aflønning af internationale lærere og ledere. De private grundskoler skal aflønne efter danske overenskomster. Det fremgår ikke af lovforslaget, om dette også er tilfældet på KIG, hvilket åbner for en urimelig konkurrenceforvridning på lønområdet.
6. Man går ind på et marked, hvor der allerede i dag er store globale problemer med at rekruttere internationale lærere og ledere. Man risikerer altså at påføre en konkurrence,

der vil ramme såvel KIG-skolerne, som de eksisterende private internationale skoler. Eller man risikerer kun at kunne rekruttere den mindst kvalificerede arbejdskraft.

7. De internationale frie skoler har mange års erfaring på området. Det er uforståeligt, at man ikke ønsker at udnytte denne erfaringsressource, men i stedet ønsker at opfinde den dybe tallerken en gang til – og endda i hver enkelt kommune. De frie skoler stiller sig meget gerne til rådighed.

I øvrigt vil vi henvise til vedhæftede notat: "Hvad er en international skole".

Det er vigtigt at fastslå, at vores bekymring ift. KIG-lovforslaget ikke overordnet er begrundet i en frygt for konkurrencen. Vi er ret overbeviste om de eksisterende skolars kvaliteter. Derimod vil KIG indebære en betydelig risiko for at påføre kommunen og folkeskolen så store udfordringer såvel økonomisk som pædagogisk og fagligt, at det (også af os) anerkendte formål med hensyn til folkeskolen som den store/fælles samfundsborne institution, vanskeligt vil kunne opfyldes. Man kan frygte, at denne første "hybridform" af en privatiseret folkeskole hurtigt bliver efterfulgt af endnu en. Folkeskolen vil blive splittet – og det vil de frie grundskoler også som en skoleform, der skal stå mål med og alligevel være alternativ til folkeskolen.

Private Gymnasier og Studenterkurser og Danmarks Privatskoleforening kan ikke anbefale, at der gives kommunerne muligheder for at etablere internationale skoler i den foreslåede form, som ses som en ny hybrid form for skole mellem en kommunal folkeskole og en privat selvejende grundskole.

Med venlig hilsen
p.f.v.

Kurt Ernst
Formand

Crilles Bacher
Formand

Erik Juul Hansen
Sekretariatsleder

Ebbe Forsberg
Sekretariatsleder

Bilag

Hvad er en international skole?

Uddrag af et notat udarbejdet af Thomas Martin Nielsen, Copenhagen International School:

Udtrykket "internationale skoler" bruges lidt i flæng om skoler eller afdelinger af skoler, der tilbyder undervisning på et andet sprog end dansk, typisk på engelsk. Hvis vi forestiller os, at kommunerne efter en lovændring kan oprette særlige engelsksprogede folkeskoler, så vil disse skoler selvfølgelig løse et helt umiddelbart problem, nemlig det at en udenlandsk familie, der kommer til Danmark næppe kan forventes at tale dansk, og derfor ikke kan sætte deres børn på en dansk skole. Men spørgsmålet er, om højt kvalificerede udlændinge vil være tilfredse med, endsige føle sig tiltrukket af folkeskolen på engelsk?

Sprog

En international skole er på mange måder fundamentalt anderledes end folkeskolen. Undervisningssproget er kun en lille brik i det store billede. På en international skole møder man elever og kulturer fra hele verden, og der tales mange sprog. Typisk er elever med engelsk som modersmål i mindretal, selv om engelsk er det fælles sprog. En international skole værdsætter og fejrer den kulturelle og sproglige mangfoldighed, bl.a. gennem modersmålsundervisning og en bred vifte af fremmedsprog. Og så tilbyder en international skole selvfølgelig intensiv engelskundervisning på alle niveauer og i mange afskygninger, så eleverne kan følge undervisningen, uanset hvor lidt engelsk de taler og forstår, når de begynder i skolen.

Synsvinkel

En international skole tager ikke udgangspunkt i en bestemt nation og dennes traditioner, kultur, værdier og historie. Tværtimod anlægger en international skole et globalt perspektiv på alt, hvad man beskæftiger sig med. Det betyder, at eleverne lærer at se alle spørgsmål og problemstillinger fra mange forskellige vinkler – og eleverne på en international skole erfarer i det daglige, at enhver problemstilling tager sig ganske anderledes ud, hvis man bytter sit snævre nationale perspektiv ud med et globalt. I folkeskolens historieundervisning lærer eleverne f.eks. om "Tabet af Norge" i forbindelse med Napoleonskrigene. Men spørg en nordmand, og så får du historien om befrielsen fra den undertrykkende danske kolonimagt, en festdag som stadig fejres hvert år den 17. maj få hundrede kilometer herfra. Det er måske et banalt eksempel, men det illustrerer, at "virkeligheden" i høj grad er en relativ størrelse.

Undervisningsprogram

På en international skole er global tænkning og interkulturel forståelse en integreret del af det program, man tilbyder. Det internationale perspektiv er tænkt ind i alle fag, i undervisningsmaterialerne og i timernes tilrettelæggelse. Eleverne lærer ikke bare om verden, de lærer af og med verden, som jo sidder lige dér sammen med dem i klassen. Endelig gennemgår mange internationale skoler en meget krævende akkreditering af uafhængige, internationale organer, som sikrer en høj og ensartet kvalitet i alle dele af skolens virksomhed.

Lærerne

På en international skole kommer også lærerne fra hele verden – og de har boet, studeret og arbejdet i flere forskellige lande: De deler elevernes virkelighed og deres erfaringer som expats og kan derfor langt bedre guide eleverne både fagligt og socialt, lige som de er rigtig godt klædt på til at støtte eleverne i den svære overgangstid, som ud over skoleskift jo typisk også er en overgang til et helt nyt land, og et farvel til nære venner og familie.

Kvalifikationer

Måske vigtigst af alt er det faktum, at de kvalifikationer, som eleverne opnår på en international skole, uden problemer kan overføres fra et land til et andet - og det er af afgørende betydning for højtqualificeret udenlandsk arbejdskraft, idet denne gruppe typisk skifter job og dermed land flere gange i løbet af børnenes skoletid. På verdensplan er der f.eks. flere end 4.000 IB-skoler, hvilket betyder, at familien, uanset hvor de flytter hen, kan finde en skole, der tilbyder det samme program og den samme filosofi som den de er vant til. Det gør overgangen meget smidig for børnene, hvilket ofte er en topprioritet for forældrene: Børnene skal ikke lide under forældrenes omskiftelige karriere. Og når skoletiden er forbi, har elever fra en international skole et internationalt mindset og en international forståelse med sig i bagagen, hvilket gør dem i stand til at samarbejde effektivt og gnidningsfrit med studerende og senere kolleger fra hele verden. De har et kæmpe forspring på det globale arbejdsmarked. Og de har en studentereksamen, der giver direkte adgang til universiteter i hele verden.

Hele pakken

Det er hele denne komplekse pakke af sproglig, kulturel og mellem-menneskelig viden, erfaring og bevidsthed som en international skole giver sine elever, i tilgift til en uddannelse på et højt fagligt niveau. Og det er denne pakke, der gør det attraktivt for højtqualificeret udenlandsk arbejdskraft at komme til Danmark i nogle år.

Det siger sig selv, at det kræver stor erfaring, viden og ekspertise at etablere og drive en ægte international skole. Den danske folkeskole er målrettet danske elever, der bor i Danmark – og sådan skal det også være, det er jo hele ideen med en national skole. Af samme grund bliver den danske folkeskole ikke rigtig international af at blive oversat til et andet sprog.



Undervisningsministeriet
Svend Erik Gertz
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Høring over udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) takker for muligheden for at kommentere på udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

1. december 2014
HEG

Generelt er DA tilfreds med, at der med lovudkastet åbnes op for, at kommunerne kan udbyde internationale grundskoletilbud i lokalsamfundet. Det er efter DA's opfattelse væsentligt for muligheden for at tiltrække og fastholde internationale medarbejdere, at der i nærheden af den internationale medarbejders bopæl findes et attraktivt grundskoletilbud til medarbejderens børn.

Dok ID: 45281

De internationale grundskoler vil blive et godt supplement til de internationale skoler, som især er geografisk placeret i de større byer. Dette skoletilbud vil kunne hjælpe med til at sikre, at også internationale medarbejdere i de områder af landet, hvor der ikke findes tilbud på internationale skoler, kan bosætte sig og arbejde uden at tænke på meget store transportafstande til grundskolen for deres børn.

DA er klar over, at der ikke i alle mindre kommuner kan etableres internationale grundskoler, og der vil være et behov for et samarbejde mellem kommuner i visse områder af landet om at få etableret og drevet en kommunal international grundskole.

Ved placeringen af de kommunale internationale skoler bør kommunerne være opmærksomme på, at elevgrundlaget for de eksisterende og velfungerende internationale skoler ikke undermineres.

DA skal ligeledes understrege, at certificering og kvalitet er vigtig for mange familier, der flytter mellem lande for at få job. Det er for disse familier af afgørende betydning, at den skolegang, der er afsluttet i det danske skolesystem, også kan anvendes ved optagelse på en ny skole i et andet land. Det er vigtigt at sikre, at forkert skoleundervisning ikke fører til tab af skoletid for børnene. Det er derfor væsentligt, at skolegangen kan afsluttes med en international anerkendt eksamen.

Konkrete bemærkninger:

Det er positivt, at de internationale grundskoler også kan optage "et begrænset antal" danske børn. For mange danske familier, som overvejer eller har besluttet at lade sig udstationere i et andet land, vil det være en god forberedelse for børnene at kunne blive undervist på et andet sprog og at kunne tage de eksamener, som adgangen til næste klassetrin i det nye land, vil kræve.



Side 2

Det vil også for børnene af udlændinge være positivt at få relationer til danske børn og danske familier, hvorved deres integration og fastholdelse i det danske samfund vil blive væsentlig lettere.

DA er enig i, at der bør kunne undervises i fagene – dog ikke danskfaget – på engelsk, tysk og fransk.

Med venlig hilsen
DANSK ARBEJDSGIVERFORENING

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Henning Gade'. The signature is written in a cursive, flowing style.

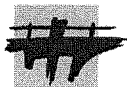
Henning Gade



Foreningen af
Kristne Friskoler

Friskolernes hus
Middelfartvej 77
5466 Asperup

Telefon 62 61 30 13
df@friskoler.dk
www.friskoler.dk



Deutscher Schul- und Sprachverein
für Nordschleswig

Giro 828-2218

Undervisningsministeriet
Lov- og kommunikationsafdelingen
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

att. specialkonsulent Svend Erik Gertz
svend.e.gertz@uvm.dk

01.12.2014

Høringssvar vedrørende udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

Dansk Friskoleforening, Lilleskolerne, Foreningen af Kristne Friskoler og Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig takker for muligheden for at udtale sig om det foreliggende udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG).

Vi har med interesse gennemlæst lovudkastet og bemærkninger og har følgende bemærkninger.

Indledningsvis skal det bemærkes, at vi betragter kommunale internationale grundskoler som en helt ny skoleform, som synes at være stillet langt større frihedsgrader i udsigt end tilfældet er i dag for i sær friskoler og private grundskoler, men også folkeskolen. Det forekommer, at kommunale internationale grundskoler får frihedsgrader, som er helt særegne, hvorfor vi herunder anfører en række forhold, der vækker bekymring, idet det både kan forudses, at der vil opstå en række gråzoner for fortolkninger af lov og praksis på hhv. folkeskoler, friskoler og private grundskoler, og samtidig vil der være grobund for en konkurrenceforvridende situation på pædagogik og skolepraksis, økonomi samt rettigheder for forældre.

Fritstående skoler uden for folkeskolen

Det bemærkes, at kommunale internationale grundskoler er fritstående skoler uden for rammerne af folkeskolen, hvorfor bestemmelserne i folkeskoleloven ikke skal anvendes. Samtidig skal undervisningen på kommunale internationale grundskoler "stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen", hvilket er gældende for friskoler og private grundskoler.

På den baggrund kan vi kun opfatte kommunale internationale grundskoler som en helt ny og særlig type af frie kommunale skoler, der synes at hvile på et lovgrundlag, der svæver mellem folkeskoleloven og loven om friskoler og private grundskoler.

Det synes at være unødigt og uhensigtsmæssigt, idet der allerede findes såvel lovgrundlag og praksis for etablering af frie skoler, der hviler på et internationalt perspektiv og grundlag.



Internationale skoler med hjemmel i friskoleloven kan fuldt og helt dække behovet for yderligere udvidelse af internationale grundskoletilbud, der kan matche efterspørgslen efter højt kvalificeret udenlandsk arbejdskraft.

Tilsyn og kvalitetsrapport

Kommunale internationale grundskoler indgår i kommunens kvalitetsrapport for kommunens skolevæsen. Denne udarbejdes hvert andet år, og danner baggrund for Undervisningsministeriets tilsyn med kvalitetsudviklingen på disse skoler.

Friskoler og private grundskoler er underlagt såvel tilsynskrav fra forældrekræds og bestyrelse samt certificerede tilsynsførende eller selvevaluering.

Det forekommer at være en markant forskellig tilgang til krav om tilsyn og en tilsvarende markant lempelse af de tilsynskrav, som gælder for friskoler og private grundskoler.

Vi stiller os derfor uforstående over for denne meget divergerende præmis for tilsyn, og begrebet om »at undervisningen skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen«, synes at få en anden betydning end, hvad der er gældende for friskoler og private grundskoler.

I bemærkningerne om kvalitetsrapporter er det endvidere meget uvist, hvorvidt et ikke tilfredsstillende fagligt niveau kan medføre skærpet tilsyn og i sidste instans en lukning af en kommunal international grundskole, i lighed med, hvad der er gældende for friskoler og private grundskoler.

Oprettelse

Det fremgår af såvel lovudkastet og bemærkningerne, at kommunalbestyrelsen på et hvilket som helst givet tidspunkt året rundt kan tage initiativ til at oprette en kommunal international grundskole. Det eneste kriterium er kommunens vurdering af, hvorvidt der er behov for en yderligere udvidelse af internationale grundskoletilbud.

Dette giver en kommunalbestyrelse meget store og fleksible muligheder for oprettelse af en kommunal international grundskole og står i skærende kontrast til de krav, der er til friskoler og private grundskolers muligheder for oprettelse af nye skoler. Friskoler og private grundskoler er underlagt krav om anmeldelse pr. 15. august året før skolestart, ligesom der skal indbetales depositum.

Betingelserne for oprettelse af kommunale internationale skoler får dermed særegne muligheder for oprettelse, og opnår dermed langt bedre mulighed for at tilpasse sig forældres behov for denne type skole end tilfældet er for friskoler og private skoler.


Vi betragter det som en klar forringelse af mulighederne for at oprette en friskole eller privat grundskole med et internationalt grundlag, og forudser dermed ulige betingelser og virkeligheder, hvilket ikke er i overensstemmelse med traditionerne for oprettelse af friskoler og private grundskoler.

Økonomi og administration

Det fremgår af lovudkastet, at alle udgifter til kommunale internationale grundskoler påhviler kommunerne, og at disse skoler ikke kan opkræve forældrebetaling.

Der er derfor ikke tydeligt, hvorledes økonomien i de kommunale internationale grundskoler vil blive beregnet.

Kommunale internationale grundskoler er et skoletilbud, som vil kunne gives særstilling af en given kommunalbestyrelse, og dermed vil kunne blive en ganske ulige konkurrent til en tilsvarende friskole eller privat grundskole såvel som folkeskole.



Dertil kommer, at det for forældre vil være udgiftsneutralt, hvilket vi vurderer vil være ganske konkurrenceforvridende. Dette finder vi uheldigt taget i betragtning af en ofte fremført argumentation om, at friskoler og private grundskoler skulle være årsagen til dannelsen af såkaldte A og B-skoler. En tilsvarende argumentation kan anvendes i forhold til de nye kommunale internationale grundskoler, der med sin særstatus netop rummer muligheder, andre skoletyper ikke har.

Det bemærkes om de økonomiske og administrative konsekvenser, at lovforslaget ikke medfører statslig kompensation, men dog afledte mindre udgifter i såvel folkeskole som bidrag for optagede elever på friskoler og private grundskoler. Lovforslaget konkluderer, at der samlet set ikke er økonomiske og administrative konsekvenser for kommunen.

Det må derfor forstås sådan, at en given kommunalbestyrelsen kan vælge at finansiere og drive en kommunale internationale grundskoler uden, at denne udgift konteres under den samlede kommunale udgift for grundskoleområdet. Det vil således være en direkte negativ økonomisk konsekvens for friskoler og private grundskoler, at kommunale internationale grundskoler ikke indgår i beregningsgrundlaget for den kobling, som gælder for det statslige tilskud til frie grundskoler.

Det vil i givet fald være i modstrid med gældende praksis og tradition, men vel også intentionen om at sikre friskoler og private grundskoler en statslige finansiering, der understøtter forældrenes valg af skole.

Internationale og danske elever

Det fremgår af lovforslaget, at en kommunal international grundskole i udgangspunktet er målrettet børn af forældre, der kommer til Danmark fra udlandet for at arbejde. Men det fremgår også, at danske børn kan optages på en kommunale internationale grundskole, hvis der er ledig kapacitet, og hvis forældrene ønsker dem optaget på skolen.

Denne bestemmelse vil kunne ændre hensigten i loven og udvikle sig uheldigt i den retning, at en kommunal international grundskole i realiteten bliver en helt nye grundskole – også for danske børn.

Den internationale dimension

Intentionen om kommunale internationale grundskoler er blandet andet begrundet i forventninger og vurderinger af stigende efterspørgsel på højt kvalificeret udenlandsk arbejdskraft.

Som det fremgår af vores bemærkninger, opfatter vi lovforslaget som en kombination af hhv. lovgrundlaget for folkeskolen og lovgrundlaget for friskoler og private grundskoler. På den baggrund finder vi det relevant at fremføre, om det foreliggende lovgrundlag er tilstrækkelig ambitiøst i forhold til at kunne efterleve intentionerne og efterspørgslen?

En oversættelse af den danske folkeskole, friskole eller private grundskole til en kommunal international grundskole kan forekomme at være utilstrækkelig, og vi mener, der bør være overvejelser om, hvorvidt lovforslaget bør indeholde et globalt perspektiv i sit formål.

Vi noterer med tilfredshed, at formålet har såvel et fagligt som et dannelsesmæssigt sigte, men det bør også vurderes, om der skal indarbejdes en international dimension, der gør det muligt for elever at overføre kundskaber til f.eks. hjemlandet. Lovforslaget kan indeholde et perspektiv omkring at være et internationalt akkrediteret skoletilbud til børn og unge.

På samme vis bør lovforslaget indeholde passus om ansættelse og arbejdsvilkår for internationale lærere og ledere, så disse lever op til standarder, der er gældende for såvel folkeskolen som friskoler og private grundskoler, men samtidig ikke skaber urimeligheder og konkurrenceforvridning.

Afslutningsvis vil vi henlede opmærksomheden på, at en række friskoler og private grundskoler allerede har velestimerede tilbud med internationale grundskoler. Dette fremføres i bemærkningerne, og det er vores opfattelse, at det vil være langt mere rationelt at videreudvikle disse skoler, fremfor at udvikle nye kommunale internationale grundskoler.

Modsat kommunerne, har friskoler og private grundskoler allerede gode og valide erfaringer med at drive internationale grundskoler, som er værd at bygge videre på. Det vil være langt bedre at udnytte eksisterende love som grundlag til at opfylde intentionen om at tilbyde udenlandsk arbejdskraft et internationalt grundskoletilbud, fremfor at opbygge et helt nyt og tredje lovgrundlag for kommunale internationale grundskoler.

Vi betragter folkeskolen, friskolerne og de private grundskoler som en samlet dansk grundskole. Forskelligheden er en styrke, og det er et fremragende udgangspunkt for et fælles udviklingsarbejde, der kan styrke den internationale dimension af grundskolen.

Vi deltager gerne i arbejdet, og står gerne til rådighed for yderligere.

Med venlig hilsen
på foreningernes vegne

Søren Hansen, formand for Lilleskolerne
Peter Højgaard Pedersen, sekretariatsleder ved Lilleskolerne

Thorkild Bjerregaard, formand for Foreningen af Kristne Friskoler
Hans Jørgen Hansen, sekretariatsleder ved Foreningen af Kristne Friskoler

Claus Diedrichsen, sekretariatsleder ved Deutscher Schul- und Sprachverein für
Nordschleswig

Peter Bendix Pedersen, formand for Dansk Friskoleforening
Søren Brinck, sekretariatsleder ved Dansk Friskoleforening



1. december 2014

SGA

Undervisningsministeriet
Att.: Svend Erik Gertz
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Svend.E.Gertz@uvm.dk

Dansk Industri
Confederation of Danish Industry

Høring over udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

DI takker for muligheden for at kommentere udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG).

Mangel på internationale skolepladser i lokalområdet udgør i dag en hindring for at rekruttere højt kvalificerede udenlandske medarbejdere. Det gælder i alle dele af landet, hvilket bekræftes af en endnu ikke offentliggjort DI-undersøgelse. DI's undersøgelse viser også, at der er et ønske om, at skolepengene/deltagerbetalingen på internationale skoler ligger på et niveau, hvor de også kan betales af medarbejdere med en "almindelig" løn.

Undersøgelsen viser videre, at international certificering og anerkendelse af skoletilbudet er vigtig for de internationale medarbejdere.

I undersøgelsen peger virksomhederne på, at danske forældre, der overvejer udstationering, også gerne vil have mulighed for, at deres børn får et mere internationalt skoletilbud.

For DI er det derfor vigtigt, at:

- Kommunerne får et større ansvar for at afdække, om der er tilstrækkeligt med internationale skolepladser i deres nærområde i de kommende år.
- Der etableres flere internationale skoletilbud, så der er en bedre dækning i hele landet.
- Internationale skoler som udgangspunkt er internationalt anerkendte og certificerede.
- Skolepengene er i et fornuftigt leje.
- Der etableres bedre muligheder for, at danske børn også kan få et mere internationalt orienteret tilbud.

På den baggrund har DI følgende konkrete kommentarer til det fremsatte lovforslag om kommunale internationale grundskoler (KIG).

DI finder det glædeligt, at oprettelse af KIG skal ses i sammenhæng med de øvrige internationale skoler i lokalområdet, så elevgrundlaget for de eksisterende og velfungerende internationale skoler ikke undermineres.

De private internationale skoler i Danmark har generelt en høj kvalitet, og mange er internationalt certificerede og anerkendte. International certificering af uddannelserne sikrer, at børnenes skolegang i Danmark anerkendes i udlandet, så børnene ikke skal gå en klasse om, hvis familien flytter til udlandet. Disse skoler er derfor vigtige, når virksomhederne skal tiltrække topspecialister fra udlandet. Med den hidtidige organisering har privatskolerne dog ikke kunnet sikre, at der er tilstrækkeligt med internationale skolepladser i hele landet. DI finder det derfor glædeligt, at der med lovforslaget åbnes op for, at kommunerne nu i højere grad kan være med til at sikre, at der er et tilstrækkeligt antal skolepladser til udenlandske medarbejderes børn i deres lokalområde.

DI kan tilslutte sig, at KIG primært er tiltænkt udenlandske børn, men finder det glædeligt, at der også er åbnet op for at optage danske børn. Danske børn fra lokalområdet på KIG kan også understøtte de udenlandske børns integration i Danmark.

Det vil være en stor fordel, hvis KIG kan blive internationalt certificerede og/eller eleverne kan afslutte med en internationalt anerkendt eksamen. Det vil imidlertid fordyre skoletilbuddet, og DI vil derfor pege på behovet for at få undersøgt, hvad prisstrukturen bør være for KIG. DI skal således anbefale, at man forud for lovens fremsættelse får gennemført en hurtig udredning og vurdering af rammevilkår for såvel KIG som de private internationale skoler.

Med venlig hilsen



Charlotte Rønhof
Underdirektør

Sarah Gade Hansen
Chefkonsulent

UVM
Lov- og Kommunikationsafdelingen
Frederiksholms Kanal 21
København K
Att. Svend Erik Gertz

1.12.14

Høring over udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

Efterskoleforeningen takker for muligheden for at kommentere på udkast til lov om Kommunale Internationale Grundskoler.

Helt overordnet finder vi behovet for internationale skoletilbud relevant. På efterskolerne oplever vi en stigende interesse for undervisning på engelsk og ligeledes interesse for at kunne gå til internationale prøver.

Vi noterer os, at forslaget til KIG i høj grad tager afsæt i den lovgivning der på de frie grundskolers område. Det giver umiddelbart dette skoletilbud en særlig status, som efter vores vurdering lander et sted mellem lov om frie grundskoler og de kommunale folkeskoler.

Dette giver anledning til en række indholdsmæssige, økonomiske, administrative og tilsynsmæssige overvejelser som vi ikke mener der i tilstrækkelig grad er taget højde for i forslaget.

Ud over at der allerede nu er en række internationale skoletilbud på de frie grundskoler, tilbyder flere og flere efterskoler også undervisning på engelsk og de tilbyder ligeledes eleverne i 10 klasse at aflægge internationalt certificeret prøver. De kommuner der måtte have behov for at stille et internationalt skoletilbud til rådighed, har således også mulighed for at benytte sig af disse tilbud.

Det fremgår ikke af det fremsendte materiale, hvorvidt der er lavet en undersøgelse af, hvor stort behovet for kommunale internationale skoler er. Det kunne muligvis være relevant at udvikle på allerede eksisterende tilbud, så kommunerne ikke skal bruge unødige ressourcer på udvikling af et helt nyt område. Man må også formode, at efterspørgslen til disse skoletilbud vil være varierende og meget konjunktur bestemt, hvilket kan tale for i højere grad at benytte de allerede eksisterende tilbud.

Af § 8 fremgår det, at skolen har mulighed for at meddele Undervisningsministeriet, at de ikke afholder folkeskolens 9.klasseprøver for de internationale elever, men at de har mulighed for at aflægge prøve dansk, hvis skolen i øvrigt for eleverne afholder en fremmed stats eller anden udenlandske prøver, der svarer til folkeskolens 9. klasseprøver og at dette kan gøres i kombination med den ordinære prøve i dansk.

Vi finder fleksibiliteten i denne model relevant og hensigtsmæssig.

Det fremgår, at også danske børn kan optages på KGI, hvis der er ledig kapacitet. Vi går ud fra dette er uden krav om forældrebetaling. Vi er meget skeptiske over for denne mulighed, da KGI for disse danske børn i realiteten bliver en ny grundskole, hvilket vi formoder ikke er intentionen.

Efterskoleforeningen går gerne i dialog med både Undervisningsministeriet og de Frie Grundskoler om udvikling af det internationale område.

Venlig hilsen



Anette Ingemansen

Vicedirektør
Direkte 33 17 95 81
Mobil 30 57 99 19
ai@efterskoleforeningen.dk



Høringssvar fra Frie Skolers Lærereforening (FSL)

Vedr.

Høring over udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

Hermed fremsendes Frie Skolers Lærereforenings høringssvar til lovudkast om kommunale internationale grundskoler (KIG) og vi takker samtidig for muligheden for at udtale os i denne sag.

Behovet for kommunalt drevne internationale grundskoler begrundes med kommunernes mulighed for at rekruttere højt kvalificeret udenlandsk arbejdskraft og for at tiltrække udenlandske virksomheder. De lokale frie grundskoler nævnes i den sammenhæng, hvilket er naturligt, da de allerede en række steder tilbyder sådanne skoler. Forudsætningen for en kommunalt drevet international grundskole bygger derfor på en vurdering af, at behovet ikke er dækket af frie skoler. Efter lovudkastet oprettes kommunale internationale grundskoler som fritstående skoler uden for rammerne af folkeskolen. Bestemmelserne i folkeskoleloven finder derfor ikke anvendelse for kommunale internationale grundskoler, medmindre det udtrykkeligt fremgår af loven. Samtidig er skolerne ikke omfattet af friskoleloven, men bygger på samme faglige forudsætning, nemlig at skoletilbuddet skal 'stå mål med' det som folkeskolen tilbyder.

I bemærkningerne (s.10 §1) nævnes det, at det er kommunalbestyrelsens vurdering, om der er et tilstrækkeligt elevtal til at oprette sådanne skoler og hvis der er ledig kapacitet på en kommunal international grundskole, kan der også optages danske børn, hvis forældre ønsker dem optaget i skolen. Vi ønsker en præcisering af, hvor stor en andel af eleverne på en international skole, der kan udgøres af danske børn, før skolen ikke længere kan betragtes som international.

Frie Skolers Lærereforening finder det nødvendigt med en præcisering af begrebet "fornøden kapacitet". Hvornår ved man, at der ikke er interesse for at lave en international skole/ internationale spor blandt lokale frie grundskoler? FSL mener ikke det er tilstrækkeligt klart, hvilke objektive kriterier, der ligger til grund for sådanne vurderinger af udbud og efterspørgsel.

Frie Skolers Lærereforening sympatiserer med muligheden for at drive skoler udenfor folkeskolelovens rammer, når der er et idémæssigt grundlag herfor. Vi er imidlertid bekymrede for, om dette nye tiltag vil føre til, at kommunerne i videre omfang får mulighed for at drive skoler uden for folkeskoleregi, (i et semiprivat regi), hvilket ville være konkurrenceforvridende i forhold til de frie skoler. Der er en række faktorer, som gør, at en kommune vil være forfordelt i forhold til en fri skole, hvis dette bliver en realitet. Det gælder både lovgivningsmæssigt, hvor kommunen f.eks. selv skal føre tilsyn med egne skoler, og hvor man ikke er forpligtet i fuldt omfang i forhold til friskoleloven. Samtidigt vil en kommunal skole ikke kunne gå fallit, idet kommunen har mulighed for at bevilge de nødvendige midler, imens en fri skole skal kunne drives for det tilskud, som er bestemt fra lovgivers side suppleret med

forældrenes bidrag. Ydermere er der spørgsmålet om oprettelseskrav, hvor frie skoler skal anmeldes med over et års varsel, og de foreslåede internationale kommunalt drevne skoler kan starte uden anmeldelsesfrist. Alt dette er problematisk og bør tænkes ind i lovforslaget.

Der er i forslaget ikke nævnt overenskomstmæssige forhold for de lærere, som skal ansættes på de pågældende skoler. Vi finder det afgørende, at det præciseres, at en betingelse for at drive skolerne er, at de ansatte arbejder under dansk overenskomst uanset uddannelse og nationalitet.

Frie Skolers Lærereforening står gerne til rådighed for spørgsmål i forbindelse med ovenstående bemærkninger til lovforslaget.



Monica Lendal Jørgensen

Næstformand Frie Skolers Lærereforening

Undervisningsministeriet
Svend.E.Gertz@uvm.dk

WILDERS PLADS 8K
1403 KØBENHAVN K
TELEFON 3269 8888
DIREKTE 3269 8905
MOBIL 3269 8905
MAF@HUMANRIGHTS.DK
MENNESKERET.DK

J. NR. 540.10/31380/MAF

**HØRING OVER UDKAST TIL LOV OM KOMMUNALE
INTERNATIONALE GRUNDSKOLER (KIG)**

1. DECEMBER 2014

Undervisningsministeriet har ved e-mail af 3. november 2014 anmodet om Institut for Menneskerettigheders eventuelle bemærkninger til høring over udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG).

Institut for Menneskerettigheder har ikke bemærkninger til udkastet.

Der henvises til sagsnr. 025.88S.541.

Med venlig hilsen

Martin Ryding Rosenkilde



Undervisningsministeriet
Afdeling for Folkeskole og Internationale Opgaver
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

Høringssvar internationale grundskoletilbud

Hermed fremsendes KL's høringssvar til lovudkast om internationale grundskoler i henhold til Undervisningsministeriets høringsbrev af 3. november 2014.

KL har ikke haft mulighed for at behandle høringssvaret politisk, og vil eventuelt fremsende yderligere bemærkninger efter politisk behandling.

Regeringen og KL aftalte i økonomiaftalen for 2013, at der skal skabes mulighed for, at kommunerne kan etablere internationale grundskoletilbud. Det fremgår endvidere, at Regeringen vil søge tilslutning til, at kommunalbestyrelsen kan få særlige bemyndigelser til at etablere internationale linjer på en eller flere af kommunens skoler eller internationale skoler, der er fritstående for kommunens folkeskoler.

KL ser positivt på kommunernes muligheder for oprettelsen af internationale grundskoletilbud. KL havde gerne set, at der i lovforslaget også var skabt mulighed for, at kommunerne fik mulighed for at oprette internationale linjer på kommunernes folkeskoler.

KL ser frem til at modtage en økonomisk høring, hvor der vil blive taget konkret stilling til de økonomiske vilkår for etableringen af internationale grundskoletilbud. KL tager forbehold for eventuelle økonomiske konsekvenser for kommunerne.

KL har brug for yderligere præciseringer af lovudkastet i forhold til nedenstående:

KL bemærker, at primærgruppen er udenlandske børn i den undervisningspligtige alder, der bor eller opholder sig i landet på et midlertidigt opholds-

Den 28. november 2014

Sags ID: SAG-2013-01851
Dok.ID: 1941125

SNI@kl.dk
Direkte
Mobil 2913 6584

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S
Telefon

www.kl.dk
Side 1/3

grundlag. I tilfælde af ledig kapacitet kan også danske og udenlandske børn af permanent ophold optages. KL forudsætter, at det er muligt, at der over en given periode ikke er flertal af elever fra primærmålgruppen.

KL finder, at lovforslaget rejser en række spørgsmål:

- a. Hvor stor procentandel skal primærmålgruppen bestå af ved oprettelse af internationale grundskoletilbud?
- b. Hvor stor procentandel af skolens samlede elevtal skal gennemsnitligt over året komme fra primærmålgruppen?
- c. I tilfælde af at primærmålgruppen flytter/meldes ud, hvad er konsekvensen for de resterende elever/sekundærmålgruppen?
- d. Er det muligt at oprette klasser/årgange bestående af elever, der ikke tilhører primærmålgruppen?
- e. I tilfælde af, at man ikke kan opretholde et "acceptabelt" antal elever fra primærmålgruppen, hvad er konsekvenserne for sekundærmålgruppen?

KL bemærker, at der i lovudkastet ikke er kvalifikationskrav til lærerpersonalet. KL rejser spørgsmålet, om hvorvidt man som lærer på en international kommunal grundskole bliver ansat i kommunens skolevæsen. KL ønsker samtidig klarhed over, om en kommunal international grundskole kan have til huse/dele matrikel med en kommunal folkeskole og dele ressourcer og ansatte med det resterende kommunale skolevæsen.

KL bemærker endvidere, at der ikke er medtaget regler om befordring af elever til og fra skole.

KL har en række bemærkninger vedrørende skolebestyrelsen. Skal skolebestyrelsen på en kommunal international grundskole bestå af både forældre til primærgruppen og til sekundærgruppen? Det er uklart, hvordan skolebestyrelsesarbejdet skal fungere under folkeskoleloven, samtidig med at de internationale skoler indholdsmæssigt er etableret under friskoleloven. KL finder ikke, at det er skolebestyrelsens opgave, at sætte principper for arbejdets fordeling mellem lærere

KL anbefaler, at der i § 7 stk. 5 tilføjes, at det er et krav, at kommunalbestyrelsen skal tilbyde vejledning til valg om ungdomsuddannelse til elever der skal starte på en ungdomsuddannelse.

KL finder i bemærkningerne, at der bør oprettes tre sammenhængende klassetrin. KL ser gerne fokus rettet mod dannelsen af årgange og hold med en

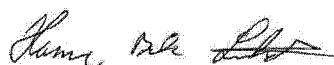
vis volumen, da klassebegrebet er under forandring.

KL er opmærksom på, at primærsproget er engelsk, tysk og fransk, men er det muligt at en kommunal international grundskole kan have flere primærprog? KL bemærker endvidere, at der ikke er angivet et sprog til anvendelse ved afgangsprøverne.

Det er uklart for KL om kommunale internationale grundskoler er medtaget i realiseringen af det fællesoffentlige brugerportalsinitiativ, som kommunerne har forpligtet sig på fra skoleåret 2016/17.

KL foreslår at ordningen tages op efter tre år med henblik på at evaluere rammer og indhold.

Venlig Hilsen



Hanne Bak Lumholt

Sekretariatschef, Center for Børn og uddannelse, KL



Landsorganisationen i Danmark
Danish Confederation of Trade Unions

Islands Brygge 32D
Postboks 340
2300 København S

Telefon 3524 6000
Fax 3524 6300
E-mail lo@lo.dk

Sendt på mail til:
Svend.E.Gertz@uvm.dk

Sagsnr. 11-26
Vores ref. EKH/nvd
Deres ref.

Den 1. december 2014

Høring over udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

LO har ingen bemærkninger til ovennævnte høring.

Med venlig hilsen

Ejner K. Holst

Landssamrådet af PPR-chefer

Høringssvar over Lov om kommunale internationale grundskoler

Landssamrådet af PPR-chefer har ingen bemærkninger til forslaget.

Med venlig hilsen

Jan Kirkegaard
Formand for Landssamrådet af PPRchefer

25. november 2014

Chefpsykolog Jan Kirkegaard
PPR og Specialpædagogik
Grøndalsvej 2
Postboks 4069
8260 Viby J

Telefon:
8940 2000

Telefon direkte:
8940 1310

Telefax:
8940 3694

E-post:
jki@aarhus.dk



København, den 1.december 2014
Sags nr.: 025.88S.541

Undervisningsministeriet
Lov- og Kommunikationsafdelingen
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

Hørings svar – Høring over udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

Skolelederforeningen takker for muligheden for at komme med høringssvar til det fremsendte udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG)

Hensigten med det fremsendte lovforslag er, at give kommunerne lokalt mulighed for at styrke indsatsen for at rekruttere højt kvalificeret udenlandsk arbejdskraft og for at tiltrække udenlandske virksomheder. Skolelederforeningen håber, at det fremsendte lovforslag vil være med til at fremme denne udvikling.

Skolelederforeningen finder det vigtigt, at driften af kommunale internationale skoler ikke får negative økonomiske konsekvenser for driften af den øvrige del af skolevæsenet.

Skolelederforeningen vil følge interesseret med i, hvor stort omfanget af kommunale internationale skoler bliver, og om det samtidig vil betyde en nedgang af antallet af internationale skoler drevet i henhold til friskoleloven.

Skolelederforeningen finder det vigtigt, at elevernes udbytte af skolegangen og mulighed for at bestå en afgangsprøve skal være de samme på de kommunale internationale skoler som for folkeskolen i øvrigt. Dette af hensyn til integrationen i det danske samfund samt mulighederne for at eleverne på de kommunale internationale skoler kan komme videre i det danske uddannelsessystem.

Skolelederforeningen håber, at der i forbindelse med den videre behandling af lovforslaget kan indføres beskrivelser af et obligatorisk samarbejde mellem de danske folkeskoler i kommunen og en kommunal international grundskole. Et sådant samarbejde kan finde sted på mange niveauer og vil være i naturlig forlængelse af den nye folkeskolereform.

Skolelederforeningen vil gerne afslutningsvis foreslå, at der senest om 4 år laves en evaluering af, om den nye lov om kommunale internationale skoler har levet op til de intentioner der ligger til grund for lovforslaget.

Med venlig hilsen,



Claus Hjortdal
Formand

Svend Erik Gertz

Fra: Ejnar Bo Pedersen <ebp@ungdomsskoleforeningen.dk>
Sendt: 20. november 2014 14:06
Til: Svend Erik Gertz
Emne: Høring over udkast til lov om kommunale internationale grundskoler (KIG) - Deres sags.nr. 025.88S.541

Kategorier: Journaliseret

Kære Svend Erik Gertz!

Ungdomsskoleforeningen kvitterer hermed med tak ang. muligheden for at kommentere på lovudkastet omkring kommunale internationale grundskoler (KIG).

Generelt skal Ungdomsskoleforeningen, som repræsenterer alle de kommunale ungdomsskoler i Danmark – og p.t. har 100% medlemsopbakning – tilkendegive, at vi i hovedtræk kan tilslutte os lovforslaget.

Dog vil vi anbefale, at Undervisningsministeriet overvejer, hvorvidt der kan være god mening i, at lade undervisningsaktiviteten (eller dele heraf) for de 13-18 årige (det vil sige primært udkolingen) foregå i regi af den kommunale ungdomsskole.

Begrundelsen herfor skal findes i det forhold, at der i ungdomsskolen i forvejen er et ungemiljø, med bl.a. 10. klasse med vægt på overgang til ungdomsuddannelse.

Sammenhængen med, at skoleformen i henhold til Lov om Ungdomsskoler er forpligtet til at udbyde almen (fritidsundervisning) vil give rigtig god mening og bidrage til at skabe bedre integration mellem danskere og udlændinge. Hertil kommer, at omkring 80 ud af samtlige ungdomsskoler tillige har ungdomsklubvirksomhed, hvilket yderligere vil give en synergi i tilbud og skabe mere sammenhæng og helhed i ungetilbuddene.

Med venlig hilsen

Sekretariatschef
Ejnar Bo Pedersen
Ungdomsskoleforeningen
Rugårdsvej 9 B
5000 Odense C
Direkte tlf. 65 - 47 21 94
Mobil: 21 – 780549
E-mail: ebp@ungdomsskoleforeningen.dk

Ungdomsskoleforeningen
ung