



UNDERVISNINGSS  
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Departementet

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 378 (Alm. del):

I brev af 19. september 2013 har udvalget efter ønske fra Rosa Lund (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

10-10-2013

Spørgsmål 378:

"Vil ministeren oversende et overblik over, hvilke rettigheder elever, der starter på en erhvervsuddannelse i dag, har for realkompetencevurdering og merit, herunder hvordan uddannelserne arbejder med det og procedurerne for vurdering af realkompetence og merit. Samtidig bedes ministeren redegøre for, hvilke barrierer der i dag er i forbindelse med uddannelsernes brug af realkompetencer og meritgivning?"

Svar:

Alle elever, som påbegynder en erhvervsuddannelse, skal have udarbejdet en personlig uddannelsesplan på baggrund af deres reelle kompetencer. Skolen udarbejder uddannelsesplanen sammen med eleven og den eventuelle praktikvirksomhed. Til brug for uddannelsesplanen skal skolen have gennemført en realkompetencevurdering af eleven i almindelighed inden 2 uger fra påbegyndelsen af undervisningen. Realkompetencevurderingen skal således foregå som en integreret del af grundforløbet.

Realkompetencevurderingen skal omfatte en konkret beskrivelse af elevens forudsætninger i forhold til den primært ønskede uddannelse, herunder et eventuelt behov for supplerende undervisning. Målestokken for vurderingen er med andre ord målene for uddannelsen efter reglerne om denne.

Vurderingen skal foretages på grundlag af elevens forudgående skoleundervisning, uddannelse eller beskæftigelse og skal tillige give eleven en klar forståelse af egne forudsætninger og behov. Formålet er, at det uddannelsesforløb, eleven vælger, påbegyndes på det rette indgangsniveau uden dobbeltuddannelse, og at elevens eventuelle behov for supplerende undervisning bliver vurderet.

En realkompetencevurdering vil altid være en individuel proces, fordi den munder ud i en individuel uddannelsesplan, men i afklaringsforløbet kan der godt indgå gruppebaserede aktiviteter.

Metoden afhænger af den pågældende elev, og hvilken uddannelse der er tale om, og kan eksempelvis omfatte selvvurdering via spørgeskemaer, dialogbaserede samtaler, teoretiske opgaver og værkstedsbaseret afprøvning af praksisfærdigheder.

Eleverne har ret til merit for visse fag, hvis de har gennemført og afsluttet faget på samme eller højere niveau. Skolen kan tillige efter en konkret vurdering give merit for fag på niveau F og G, hvis skolen skønner, at eleven har et tilsvarende niveau i faget. Ved merit bliver eleven fritaget for undervisning og prøve i faget.

På baggrund af realkompetencevurderingen og ud fra, hvad eleven eventuelt skal have merit for, fastsætter skolen, hvilken skoleundervisning eleven skal deltage i. Får eleven godskrevet skoleundervisning skal skolen tilbyde undervisning på højere niveau eller anden relevant skoleundervisning i stedet herfor.

Hvis skolens afgørelse om godskrivning går ud på, at elevens skoleundervisning skal afkortes med mere end fire uger, skal skolen underrette det faglige udvalg herom, så udvalget kan træffe afgørelse om, hvorvidt elevens samlede uddannelsestid kan afkortes.

Hvis vurderingen viser, at eleven allerede har kompetencer, som efter reglerne om uddannelsen skal opnås i praktikdelen af uddannelsen, skal skolen forelægge spørgsmålet om afkortning af praktiktiden for det faglige udvalg, som så træffer afgørelse herom.

Det kan være en barriere for godskrivning, at eleverne kan have meget forskellige kompetenceprofiler, og det derfor kan være omkostnings tungt for skolerne at gennemføre særligt tilrettelagte forløb for få elever. Det kan føre til, at elever med forudgående kompetencer enten får det samme forløb som elever uden forudgående kompetence, eller blot får fri fra undervisningen. Får en elev fri, er eleven til rådighed for den eventuelle arbejdsgiver i den pågældende periode.

Endvidere er undervisningen ofte stærkt fagligt tonet i forhold til uddannelsen, hvilket kan betyde, at skoler i praksis anbefaler elever at gennemføre undervisning, som de formelt set kan godskrives for.

Med venlig hilsen

Christine Antorini